

รายงานการสังเคราะห์ ผลการประเมินคุณภาพภายนอก

สถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ปีงบประมาณ พ.ศ. 2562- 2563

ภารกิจประเมินและรับรองสถานศึกษา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน 2
สำนักประเมินและรับรอง

สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา
(องค์การมหาชน)

คำนำ

สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) มีหน้าที่ในการพัฒนาเกณฑ์ วิธีการประเมินคุณภาพภายนอก และทำการประเมินผลการจัดการศึกษา เพื่อให้มีการตรวจสอบคุณภาพของสถานศึกษา โดยคำนึงถึงความมุ่งหมาย หลักการ และแนวการจัดการศึกษาในแต่ละระดับ เพื่อสร้างความมั่นใจให้กับผู้รับบริการทางการศึกษาและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย

การประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่ (พ.ศ. 2559 – 2563) ได้ปรับปรุงแนวทางการประเมินคุณภาพภายนอกให้สอดคล้องกับนโยบายรัฐบาล โดยได้ประกาศกรอบแนวทางการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่ ซึ่งมีความสอดคล้องกับกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 เป็นการประเมินคุณภาพภายนอกแนวใหม่ที่สะท้อนผลการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาเพื่อสร้างความมั่นใจให้กับทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องว่าการจัดการศึกษาของสถานศึกษามีคุณภาพตามมาตรฐานที่กำหนดและร่วมรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่เกิดขึ้น (Accountability) ให้การประเมินคุณภาพภายนอกมีความท้าทายและช่วยกระตุ้นหน่วยงานที่เกี่ยวข้องให้เกิดการส่งเสริมและยกระดับคุณภาพของสถานศึกษาสู่สากลตามนโยบายปฏิรูปการศึกษาของรัฐบาล เพื่อการบรรลุเป้าหมายทั้งในระดับชาติและนานาชาติ

ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2562 สำนักงานได้จัดทำโครงการสังเคราะห์ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่ โดยเป็นสถานศึกษาที่ได้รับการประเมินคุณภาพภายนอกปีงบประมาณ พ.ศ. 2562 จำนวน 2,150 แห่ง และปีงบประมาณ พ.ศ. 2563 จำนวน 15 แห่ง ซึ่งใช้วิธีการสังเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณ โดยจำแนกตามภูมิภาค สังกัด ขนาดสถานศึกษา และที่ตั้ง สังเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพ จากความคิดเห็นของผู้ประเมินภายนอกในรายงานผลการประเมินคุณภาพภายนอก รวมถึงการจัดทำข้อเสนอแนะต่อหน่วยงานต้นสังกัด และจัดทำข้อเสนอแนะเชิงนโยบายต่อสำนักงาน และต่อหน่วยงานภายนอก เพื่อให้สำนักงานได้ข้อมูลสารสนเทศที่จะนำไปใช้ในการปรับปรุงการดำเนินงานของสำนักงาน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องได้ข้อมูลสารสนเทศที่จะนำไปใช้ประโยชน์ในการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ และยกระดับคุณภาพของสถานศึกษาในกำกับต่อไป

คณะผู้จัดทำ

18 กันยายน 2563

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	
บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	11
ส่วนที่ 1 ส่วนนำ	
1.1 หลักการและแนวคิดสำคัญการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสี่ (พ.ศ. 2559 – 2563)	35
1.2 แนวทางการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสี่	35
1.3 วิธีและขอบเขตการประเมิน	36
ส่วนที่ 2 กรอบแนวทางการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสี่ (พ.ศ.2559 - 2563)	
2.1 กรอบการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสี่ (พ.ศ.2559 – 2563) การศึกษาปฐมวัย	38
2.2 กรอบการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสี่ (พ.ศ.2559 – 2563) การศึกษาขั้นพื้นฐาน	45
ส่วนที่ 3 รายงานสรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสี่ (พ.ศ.2559 - 2563) สถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	
3.1 ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา	52
3.2 สรุปผลการประเมินจำแนกตามระดับการศึกษา	57
3.3 การประเมินความโดดเด่น	115
3.4 ประเด็นจากผลการประเมินรายด้าน	117
3.5 การสังเคราะห์เชิงคุณภาพ	145
3.6 ข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย	174
บรรณานุกรม	175
ภาคผนวก	
ภาคผนวก ก รายชื่อสถานศึกษาที่ได้รับการประเมินความโดดเด่น	177
ภาคผนวก ข คณะผู้จัดทำเอกสาร	238

สารบัญตาราง

	หน้า
ตารางที่ 1 จำนวนและร้อยละของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำแนกตามภูมิภาค	52
ตารางที่ 2 จำนวนและร้อยละของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำแนกตามสังกัด	53
ตารางที่ 3 จำนวนและร้อยละของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำแนกตามขนาด	54
ตารางที่ 4 จำนวนและร้อยละของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำแนกตามที่ตั้ง	54
ตารางที่ 5 จำนวนและร้อยละของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอน	55
ตารางที่ 6 จำนวนและร้อยละของสถานศึกษาที่มีผลการประเมินคุณภาพภายนอก ระดับการศึกษาปฐมวัย รายด้านตั้งแต่ระดับดีขึ้นทุกด้าน	57
ตารางที่ 7 จำนวนและร้อยละของผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่ ระดับการศึกษาปฐมวัย จำแนกรายด้าน	58
ตารางที่ 8 จำนวนและร้อยละของผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่ ระดับการศึกษาปฐมวัย ด้านคุณภาพของเด็ก จำแนกตามภูมิภาค	59
ตารางที่ 9 จำนวนและร้อยละของผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่ ระดับการศึกษาปฐมวัย ด้านคุณภาพของเด็ก จำแนกตามหน่วยงานต้นสังกัด	60
ตารางที่ 10 จำนวนและร้อยละของผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่ ระดับการศึกษาปฐมวัย ด้านคุณภาพของเด็ก จำแนกตามขนาด	62
ตารางที่ 11 จำนวนและร้อยละของผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่ ระดับการศึกษาปฐมวัย ด้านคุณภาพของเด็ก จำแนกตามที่ตั้ง	63
ตารางที่ 12 จำนวนและร้อยละของผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่ ระดับการศึกษาปฐมวัย ด้านคุณภาพของเด็ก จำแนกตามหน่วยงานต้นสังกัด และขนาด	64
ตารางที่ 13 จำนวนและร้อยละของผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่ ระดับการศึกษาปฐมวัย ด้านคุณภาพของเด็กจำแนกตามหน่วยงานต้นสังกัด และที่ตั้ง	66
ตารางที่ 14 จำนวนและร้อยละของผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่ ระดับการศึกษาปฐมวัย ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ จำแนกตามภูมิภาค	67
ตารางที่ 15 จำนวนและร้อยละผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่ ระดับการศึกษาปฐมวัย ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ จำแนกตามหน่วยงานต้นสังกัด	69
ตารางที่ 16 จำนวนและร้อยละของผลการประเมินผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่ ระดับการศึกษา ปฐมวัย ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ จำแนกตามขนาด	70

สารบัญตาราง (ต่อ)

[illegible]

สารบัญตาราง (ต่อ)

[illegible]

สารบัญตาราง (ต่อ)

	หน้า
ตารางที่ 45 จำนวนและร้อยละของผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จำแนกตามหน่วยงานต้นสังกัด และที่ตั้ง	113
ตารางที่ 46 จำนวนและร้อยละของผลการประเมินความโดดเด่น ของสถานศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย จำแนกตามผลการประเมิน	115
ตารางที่ 47 จำนวนและร้อยละของผลการประเมินความโดดเด่น ของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำแนกตามผลการประเมิน	116

สารบัญแผนภาพ

	หน้า
แผนภาพที่ 1 แสดงการเชื่อมโยงระบบ IQA และ EQA	37
แผนภาพที่ 2 แสดงร้อยละของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำแนกตามภูมิภาค	52
แผนภาพที่ 3 แสดงร้อยละของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำแนกตามสังกัด	53
แผนภาพที่ 4 แสดงร้อยละของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำแนกตามขนาด	54
แผนภาพที่ 5 แสดงร้อยละของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำแนกตามที่ตั้ง	55
แผนภาพที่ 6 แสดงร้อยละของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอน	56
แผนภาพที่ 7 แสดงร้อยละของสถานศึกษาที่มีผลการประเมินรายด้านตั้งแต่ระดับดีขึ้นไปทุกด้าน จำแนกตามสังกัด	57
แผนภาพที่ 8 แสดงร้อยละของผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่ ระดับการศึกษาปฐมวัย จำแนกรายด้าน	58
แผนภาพที่ 9 แสดงร้อยละของผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่ ระดับการศึกษาปฐมวัย ด้านคุณภาพของเด็ก จำแนกตามภูมิภาค	59
แผนภาพที่ 10 แสดงร้อยละของผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่ ระดับการศึกษาปฐมวัย ด้านคุณภาพของเด็ก จำแนกตามหน่วยงานต้นสังกัด	61
แผนภาพที่ 11 แสดงร้อยละของผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่ ระดับการศึกษาปฐมวัย ด้านคุณภาพของเด็ก จำแนกตามขนาด	62
แผนภาพที่ 12 แสดงร้อยละของผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่ ระดับการศึกษาปฐมวัย ด้านคุณภาพของเด็ก จำแนกตามที่ตั้ง	63
แผนภาพที่ 13 แสดงร้อยละของผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่ ระดับการศึกษาปฐมวัย ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ จำแนกตามภูมิภาค	68
แผนภาพที่ 14 ร้อยละของผลการประเมินผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่ ระดับการศึกษาปฐมวัย ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ จำแนกตามหน่วยงานต้นสังกัด	69
แผนภาพที่ 15 แสดงร้อยละของผลการประเมินผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่ ระดับการศึกษา ปฐมวัย ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ จำแนกตามขนาด	71
แผนภาพที่ 16 แสดงร้อยละของผลการประเมินผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่ ระดับการศึกษา ปฐมวัย ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ จำแนกตามที่ตั้ง	72
แผนภาพที่ 17 แสดงร้อยละของผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่ ระดับการศึกษาปฐมวัย ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ จำแนกตามภูมิภาค	77

สารบัญแผนภาพ (ต่อ)

	หน้า
แผนภาพที่ 18 แสดงร้อยละของผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่ ระดับการศึกษาปฐมวัย ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ จำแนกตามหน่วยงานต้นสังกัด	78
แผนภาพที่ 19 แสดงร้อยละของผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่ ระดับการศึกษาปฐมวัย ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ จำแนกตามขนาด	79
แผนภาพที่ 20 แสดงร้อยละของผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่ ระดับการศึกษาปฐมวัย ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ จำแนกตามที่ตั้ง	80
แผนภาพที่ 21 แสดงร้อยละของสถานศึกษาที่มีผลการประเมินรายด้านตั้งแต่ระดับดีขึ้นไปทุกด้าน จำแนกตามสังกัด	85
แผนภาพที่ 22 แสดงร้อยละของผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำแนกรายด้าน	86
แผนภาพที่ 23 แสดงร้อยละของผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านคุณภาพของผู้เรียน จำแนกตามภูมิภาค	88
แผนภาพที่ 24 แสดงร้อยละของผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านคุณภาพของผู้เรียน จำแนกตามหน่วยงานต้นสังกัด	89
แผนภาพที่ 25 แสดงร้อยละของผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านคุณภาพของผู้เรียน จำแนกตามขนาด	91
แผนภาพที่ 26 แสดงร้อยละของผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านคุณภาพของผู้เรียน จำแนกตามที่ตั้ง	92
แผนภาพที่ 27 แสดงร้อยละของผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ จำแนกตามภูมิภาค	97
แผนภาพที่ 28 แสดงร้อยละของผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ จำแนกตามหน่วยงานต้นสังกัด	99
แผนภาพที่ 29 แสดงร้อยละของผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ จำแนกตามขนาด	100
แผนภาพที่ 30 แสดงร้อยละของผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ จำแนกตามที่ตั้ง	101
แผนภาพที่ 31 แสดงร้อยละของผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จำแนกตามภูมิภาค	106

สารบัญแผนภาพ (ต่อ)

	หน้า
แผนภาพที่ 32 แสดงร้อยละของผลการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสี่ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จำแนกตามหน่วยงานต้นสังกัด	107
แผนภาพที่ 33 แสดงร้อยละของผลการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสี่ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จำแนกตามขนาด	109
แผนภาพที่ 34 แสดงร้อยละของผลการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสี่ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จำแนกตามที่ตั้ง	110
แผนภาพที่ 35 แสดงร้อยละของผลการประเมินความโดดเด่น ระดับการศึกษาปฐมวัย	115
แผนภาพที่ 36 แสดงร้อยละของผลการประเมินความโดดเด่น ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	116

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร
การสังเคราะห์ผลการประเมินคุณภาพนอกระบบการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2562-2563

สถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่ได้รับการประเมินคุณภาพภายนอก ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2562 – 2563 รวมทั้งสิ้น 2,165 แห่ง โดยเป็นสถานศึกษาที่ได้รับการประเมินคุณภาพภายนอกปีงบประมาณ พ.ศ. 2562 จำนวน 2,150 แห่ง และปีงบประมาณ พ.ศ. 2563 จำนวน 15 แห่ง

เมื่อจำแนกตามหน่วยงานต้นสังกัดพบว่า ส่วนใหญ่อยู่ในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) จำนวน 1,788 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 82.58 รองลงมาได้แก่ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.) จำนวน 179 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 8.27 สังกัดกรุงเทพมหานคร (กทม.) จำนวน 127 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 5.87 และสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น (อปท.) มีจำนวนน้อยที่สุด จำนวน 71 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 3.28

1. ระดับการศึกษาปฐมวัย

สถานศึกษาที่จัดการศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย (ไม่รวมสถานศึกษาที่จัดการศึกษาเฉพาะขั้นพื้นฐาน) ที่ได้รับการประเมินคุณภาพภายนอก ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2562 – 2563 รวมทั้งสิ้น 1,565 แห่ง สามารถจำแนกตามประเด็นได้ดังนี้

1.1 สรุปผลการประเมินภาพรวม

สังกัด	มีผลการประเมินรายด้านตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป	อื่นๆ	รวม
กรุงเทพมหานคร (กทม.)	121 (97.58)	3 (2.42)	124 (100.00)
สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.)	149 (96.13)	6 (3.87)	155 (100.00)
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.)	1,193 (96.13)	48 (3.87)	1,241 (100.00)
องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น (อปท.)	44 (97.78)	1 (2.22)	45 (100.00)
รวมทั้งหมด	1,507 (96.29)	58 (3.71)	1,565 (100.00)

จากตาราง พบว่าสถานศึกษาที่จัดการศึกษาปฐมวัย จำนวน 1,565 แห่ง เป็นสถานศึกษาที่มีผลการประเมินรายด้านตั้งแต่ระดับดีขึ้นไปทุกด้าน จำนวน 1,507 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 96.29 และมีสถานศึกษาที่มีผลการประเมินบางด้านหรือทุกด้านต่ำกว่าระดับดี จำนวน 58 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 3.71

เมื่อพิจารณาตามสังกัด พบว่า สถานศึกษาที่อยู่ในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น (อปท.) มีสถานศึกษาที่มีผลการประเมินรายด้านตั้งแต่ระดับดีขึ้นไปทุกด้านมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 97.78 ของสถานศึกษาทั้งหมดภายในสังกัด

1.2 สรุปผลการประเมินรายด้าน

ด้าน	ระดับคุณภาพ					
	ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	จำนวน
1. ด้านคุณภาพของเด็ก	53 (3.39)	772 (49.32)	715 (45.69)	25 (1.60)	-	1,565 (100.00)
2. ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ	96 (6.13)	767 (49.01)	659 (42.11)	43 (2.75)	-	1,565 (100.00)
3. ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	55 (3.51)	740 (47.28)	725 (46.33)	45 (2.88)	-	1,565 (100.00)

จากตารางพบว่า ผลการประเมินคุณภาพภายนอก ระดับการศึกษาปฐมวัย ด้านคุณภาพของเด็ก พบว่า สถานศึกษาส่วนใหญ่มีผลการประเมินอยู่ในระดับดีมาก คิดเป็นร้อยละ 49.33 รองลงมา ได้แก่ ระดับดี คิดเป็นร้อยละ 45.69 ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ พบว่า สถานศึกษาส่วนใหญ่มีผลการประเมินอยู่ในระดับดีมาก คิดเป็นร้อยละ 49.01 รองลงมา ได้แก่ ระดับดี คิดเป็นร้อยละ 42.11 และด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ พบว่า สถานศึกษาส่วนใหญ่มีผลการประเมินอยู่ในระดับดีมาก คิดเป็นร้อยละ 47.28 รองลงมา ได้แก่ ระดับดี คิดเป็นร้อยละ 46.33

1.3 สรุปผลการประเมินความโดดเด่น

ที่	ระดับ	จำนวน	ร้อยละ
1	เป็นต้นแบบ มีความโดดเด่น ได้รับการยอมรับระดับนานาชาติ (C3)	1	1.45
2	เป็นต้นแบบ มีความโดดเด่น ได้รับการยอมรับระดับชาติ (C2)	19	27.54
3	เป็นต้นแบบหรือมีความโดดเด่นระดับท้องถิ่น/ภูมิภาค (C1)	48	69.56
4	ยังไม่เป็นไปตามเกณฑ์การพิจารณามาตรฐานความโดดเด่น	1	1.45
รวมทั้งหมด		69	100.00

จากตาราง พบว่าผลการประเมินความโดดเด่น ของสถานศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย พบว่า ส่วนใหญ่มีผลการประเมินอยู่ในระดับเป็นต้นแบบหรือมีความโดดเด่นระดับท้องถิ่น /ภูมิภาค (C1) คิดเป็นร้อยละ 69.56

2. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ไม่รวมสถานศึกษาที่จัดการศึกษาระดับชั้นอนุบาล 1 - อนุบาล 3) ที่ได้รับการประเมินคุณภาพภายนอก ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2562 – 2563 รวมทั้งสิ้น 2,132 แห่ง สามารถจำแนกตามประเด็นได้ดังนี้

2.1 สรุปผลการประเมินภาพรวม

สังกัด	มีผลการประเมินรายด้านตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป	อื่นๆ	รวม
กรุงเทพมหานคร (กทม.)	125 (98.43)	2 (1.57)	127 (100.00)
สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.)	152 (97.44)	4 (2.56)	156 (100.00)
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.)	1,748 (97.82)	39 (2.18)	1787 (100.00)
องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น (อปท.)	61 (98.39)	1 (1.61)	62 (100.00)
รวมทั้งหมด	2,086 (97.84)	46 (2.16)	2,132 (100.00)

จากตาราง พบว่าสถานศึกษาที่จัดการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 2,132 แห่ง เป็นสถานศึกษาที่มีผลการประเมินรายด้านตั้งแต่ระดับดีขึ้นไปทุกด้าน จำนวน 2,086 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 97.84 และมีสถานศึกษาที่มีผลการประเมินบางด้านหรือทุกด้านต่ำกว่าระดับดี จำนวน 46 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 2.16

เมื่อพิจารณาตามสังกัด พบว่า สถานศึกษาที่อยู่ในสังกัดกรุงเทพมหานคร (กทม.) มีสถานศึกษาที่มีผลการประเมินรายด้านตั้งแต่ระดับดีขึ้นไปทุกด้านมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 98.43 ของสถานศึกษาทั้งหมดภายในสังกัด

2.2 สรุปผลการประเมินรายด้าน

ด้าน	ระดับคุณภาพ					
	ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	จำนวน
1.คุณภาพของผู้เรียน	162 (7.60)	1,092 (51.22)	847 (39.73)	31 (1.45)	-	2,132 (100.00)
2. กระบวนการบริหารและการจัดการ	269 (12.62)	1,143 (53.61)	687 (32.22)	32 (1.50)	1 (0.05)	2,132 (100.00)
3.กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	157 (7.37)	1,117 (52.39)	827 (38.79)	31 (1.45)	-	2,132 (100.00)

จากตารางพบว่า ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านคุณภาพของผู้เรียน พบว่า สถานศึกษาส่วนใหญ่มีผลการประเมินอยู่ในระดับดีมาก คิดเป็นร้อยละ 51.22 รองลงมาได้แก่ ระดับดี คิดเป็นร้อยละ 39.73 ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ พบว่า สถานศึกษาส่วนใหญ่มีผลการประเมินอยู่ในระดับดีมาก คิดเป็นร้อยละ 53.61 รองลงมาได้แก่ ระดับดี คิดเป็นร้อยละ 32.22 และด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ พบว่า สถานศึกษาส่วนใหญ่มีผลการประเมินอยู่ในระดับดีมาก คิดเป็นร้อยละ 52.39 รองลงมาได้แก่ ระดับดี คิดเป็นร้อยละ 38.79

3.2 สรุปผลการประเมินความโดดเด่น

ที่	ระดับ	จำนวน	ร้อยละ
1	เป็นต้นแบบ มีความโดดเด่น ได้รับการยอมรับระดับนานาชาติ (C3)	48	7.44
2	เป็นต้นแบบ มีความโดดเด่น ได้รับการยอมรับระดับชาติ (C2)	311	48.14
3	เป็นต้นแบบหรือมีความโดดเด่นระดับท้องถิ่น/ภูมิภาค (C1)	284	43.96
4	ยังไม่เป็นไปตามเกณฑ์การพิจารณามาตรฐานความโดดเด่น	3	0.46
รวมทั้งหมด		646	100.00

จากตาราง พบว่าผลการประเมินความโดดเด่น ของสถานศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย พบว่าส่วนใหญ่มีผลการประเมินอยู่ในระดับเป็นต้นแบบ มีความโดดเด่น ได้รับการยอมรับระดับชาติ (C2) คิดเป็นร้อยละ 48.14

3. ข้อเสนอแนะ

คณะผู้จัดทำได้ดำเนินการสังเคราะห์ประเด็นจุดที่ควรพัฒนา ที่มีความถี่สูงสุด 3 ลำดับแรก และได้จัดทำข้อเสนอแนะต่อสถานศึกษา หน่วยงานต้นสังกัด สำนักงาน และหน่วยงานภายนอก โดยมีรายละเอียดดังนี้

3.1 สังกัดสำนักงานการศึกษากรุงเทพมหานคร (กทม.)

3.1.1 ระดับการศึกษาปฐมวัย

ข้อเสนอแนะต่อสถานศึกษา

1) ด้านคุณภาพของเด็ก

- 1) เด็กควรได้รับการปลูกฝังให้รู้จักรักษาความสะอาดของตนเอง โดยครูหมั่นตรวจและเฝ้าระวังปัญหาสุขภาพช่องปากและประสานความร่วมมือกับผู้ปกครองในการช่วยดูแลเรื่องการแปรงฟันอย่างถูกวิธีทั้งที่โรงเรียนและที่บ้าน หลีกเลี่ยงการรับประทานขนมหวาน ลูกอม นมช็อกโกแลต และนมหวานเพื่อป้องกันฟันผุ หมั่นสระผมเป็นประจำ และแต่งกายให้สะอาดอยู่เสมอ
- 2) เด็กควรได้รับการส่งเสริมรู้จักการดูแลตนเองให้มีความปลอดภัยในเรื่องการเล่น การเดินทาง โดยครูปลูกฝังให้เด็กรู้จักระมัดระวังในการเดิน การเล่น การทำกิจกรรมต่าง ๆ และประสานกับผู้ปกครองให้เด็กได้สวมหมวกกันน็อกขณะโดยสารรถจักรยานยนต์ เพื่อหลีกเลี่ยงการเกิดอุบัติเหตุ

2) ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

- 1) สถานศึกษาควรจัดให้มีการดำเนินงานเกี่ยวกับการประเมินหลักสูตรเพื่อการพัฒนาโดยจัดให้ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการให้ข้อคิดเห็น หรือร่วมมีส่วนในการประเมิน
- 2) สถานศึกษาควรส่งเสริมให้ครูได้รับการอบรมเกี่ยวกับการจัดประสบการณ์เด็กปฐมวัยเพิ่มมากขึ้น เพื่อนำไปพัฒนาเด็กให้ เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้
- 3) สถานศึกษาควรจัดโอกาสให้ผู้ปกครอง คณะกรรมการฝ่ายต่าง ๆ หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องได้เข้ามา มีบทบาทในการแสดงข้อคิดเห็น บ่งบอกความต้องการในส่วนของการจัดการศึกษา หรือการพัฒนางานในส่วนของการศึกษาปฐมวัยในโอกาสต่าง ๆ

3) ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

- 1) ครูควรจัดทำแบบประเมินพัฒนาการเด็กให้ครอบคลุมกับพัฒนาการเด็กในทุกด้านอย่าง เป็นระบบ และควรเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมในการประเมินผลพัฒนาการของเด็ก เพื่อนำข้อบกพร่องของเด็กมาร่วมกันแก้ไขดำเนินการพัฒนาเด็กให้ดียิ่งขึ้นไป
- 2) ครูควรเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการประเมินผลพัฒนาการเด็กให้ มีการสื่อสารระหว่าง บ้านกับโรงเรียน ให้ทราบถึงพัฒนาการของเด็กขณะอยู่บ้าน และที่โรงเรียนเพื่อนำข้อบกพร่อง มาร่วมกันแก้ปัญหและพัฒนาเด็กต่อไป

- 3) ครูควรจัดหาสื่อต่างๆที่หลากหลายและเพียงพอสำหรับเด็ก มาใช้ในการจัดการประสบการณ์การเรียนรู้เพื่อให้เด็กเกิดทักษะและเกิดการพัฒนาในทุกด้าน
- 4) ครูควรมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพในห้องเรียน มีการใช้สื่อสัญลักษณ์แทนคำสั่ง ข้อตกลงหรือกติกา เพื่อส่งเสริมความมีวินัยในตนเองและสร้างลักษณะนิสัยที่ดีให้แก่เด็กอย่างเป็นระเบียบและมีระบบ เป็นการเตรียมความพร้อมก่อนการจัดกิจกรรมส่งเสริมประสบการณ์และพัฒนาการเด็กและเป็นการลดเสียงดัง เสียงปรามที่สกิดกัน ความคิดสร้างสรรค์ของเด็กรวมทั้งการใช้ภาษาที่สุภาพน้ำเสียงนุ่มนวล อ่อนโยน ในการสร้างปฏิสัมพันธ์และการสื่อสารที่ดีกับเด็กเพื่อสร้างบรรยากาศในการเล่นและเรียนรู้ด้วยความสุข ให้เด็กปฐมวัยมีความไว้วางใจและรู้สึกปลอดภัยเมื่อมาโรงเรียน

ข้อเสนอแนะต่อหน่วยงานต้นสังกัด

- 1) การกำกับติดตาม การดำเนินงานปรับปรุงการดำเนินงานในด้านระบบการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน โดยเฉพาะด้านความสะอาดและปลอดภัยของเด็ก ตามข้อเสนอแนะของผู้ประเมินอย่างใกล้ชิด
- 2) ควรสร้างความตระหนักและกระตุ้นให้ผู้บริหารสถานศึกษา เห็นความสำคัญของการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้มีความเป็นปัจจุบัน สอดรับกับนโยบายของรัฐและหน่วยงานต้นสังกัด เปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการประเมินและพัฒนาหลักสูตร
- 3) สร้างความรู้ความเข้าใจในเรื่องการประเมินพัฒนาการ การออกแบบเครื่องมือ วิธีการประเมินที่เหมาะสมกับพัฒนาการและวัยของเด็ก โดยจัดทำเป็นคู่มือ หรือหลักสูตรการอบรม เพื่อให้สถานศึกษาภายใต้สังกัดมีความรู้ความเข้าใจเป็นไปในทิศทางเดียวกัน

3.1.2 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ข้อเสนอแนะต่อสถานศึกษา

1) ด้านคุณภาพของผู้เรียน

- 1) สถานศึกษาควรทบทวนโครงการส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่มีอยู่ และปรับปรุงให้เหมาะสม สอดคล้องกับเป้าหมายของหลักสูตร
- 2) สถานศึกษาควรส่งเสริมผู้เรียนที่มีความรู้และทักษะในการสร้างนวัตกรรม โดยนำเสนอประดิษฐ์ไปต่อยอดเป็นนวัตกรรม และพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะและคุณลักษณะของนักประดิษฐ์ โดยเป็นทั้งผู้สนับสนุนและผู้ให้กำลังใจ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้พื้นฐานที่มากพอ จัดโอกาสและประสบการณ์การเรียนรู้เพื่อให้เกิดการค้นพบ รวมทั้งสร้างแรงบันดาลใจให้กล้าคิด เพียรพยายาม เปิดใจ และยอมรับความผิดพลาด

2) ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

- 1) ผู้บริหารควรมีการพัฒนากระบวนการประกันคุณภาพภายใน ในส่วนของการจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศต่าง ๆ ให้เป็นหมวดหมู่ เป็นระบบ เป็นปัจจุบันและพร้อมใช้งานในรูปแบบของระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ

- 2) ผู้บริหารสถานศึกษาควรมีการเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีส่วนร่วมในการดำเนินงานมากยิ่งขึ้น มีการมอบหมายงานหรือความรับผิดชอบที่ชัดเจน

3) กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ครูควรมีการออกแบบและเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ด้านการกำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้ การกำหนดกิจกรรม ที่สามารถกระตุ้นให้ผู้เรียนได้ฝึกการคิดวิเคราะห์ และได้ลงมือปฏิบัติ และการทดลองต่างๆด้วยตนเอง จนสามารถต่อยอดเป็นนวัตกรรมหรือแบบอย่าง และออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถพัฒนาผลสัมฤทธิ์ตามหลักสูตรให้แก่ผู้เรียนได้อย่างชัดเจน ตลอดจนกระบวนการวัดและประเมินผล การใช้เครื่องมือในการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมสอดคล้องกัน และมีการบันทึกหลังสอนที่ครอบคลุมจุดประสงค์การเรียนรู้

ข้อเสนอแนะต่อหน่วยงานต้นสังกัด

- 1) สร้างความรู้ความเข้าใจในเรื่องความรู้และทักษะพื้นฐานในการสร้างนวัตกรรม โดยเชิญวิทยากร หรือสถานศึกษาอื่นภายในสังกัดที่สามารถปฏิบัติได้ดีมาให้ความรู้ความเข้าใจ และสร้างแรงจูงใจในการเป็นแบบอย่างของการดำเนินงาน
- 2) สร้างความตระหนักในเรื่องการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายใน และการจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศต่าง ๆ ให้เป็นหมวดหมู่
- 3) เพิ่มการเสริมแรงทางบวก อาจมีระบบโรงเรียนที่เล็งในการร่วมพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนยังไม่เป็นไปตามเกณฑ์ เพื่อสร้างขวัญกำลังใจให้กับสถานศึกษา

3.2 สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.)

3.2.1 ระดับการศึกษาปฐมวัย

ข้อเสนอแนะต่อสถานศึกษา

1) ด้านคุณภาพของเด็ก

- 1) เด็กควรได้รับการส่งเสริมให้มีความสามารถในการเรียนรู้ โดยใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ได้แก่ กระตุ้นให้เด็กสงสัย มีคำถาม คาดคะเนคำตอบ และกระบวนการทางคณิตศาสตร์ เชื่อมโยงคณิตศาสตร์กับศาสตร์อื่นๆ ทดลองวิธีการใหม่ในการทำสิ่งต่างๆ โดยใช้รูปแบบของโครงการ สำหรับเด็กปฐมวัยการทดลอง หรือ Project Approach ซึ่งจะมุ่งเน้นให้เด็กได้ทำการลงมือสืบค้น ข้อมูลเพื่อหาคำตอบของคำถามที่เด็กๆ สงสัยด้วยวิธีต่างๆ เช่น การไปทัศนศึกษา การทดลอง ซึ่ง เด็กจะได้แสดงออกในสิ่งที่เขาเรียนรู้ด้วย การวาดภาพ การสร้างสิ่งประดิษฐ์ เป็นต้น เพื่อให้เด็กมี 4 ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ และคณิตศาสตร์เพื่อใช้ในการแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบได้ เหมาะสมตามวัย
- 2) เด็กควรได้รับการปลูกฝังด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ให้มากยิ่งขึ้น โดยกระตุ้นให้เด็กรู้จักการอดทนรอคอย เก็บของเล่นเข้าที่ กระตุ้นเด็กให้ทำงานที่ได้รับมอบหมายจน เสร็จ เข้าใจบทบาทการเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี สามารถเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ เสริมแรงใน การกระทำความดี จัดทำป้ายนิเทศยกย่องเด็กดีประจำเดือนหรือประจำสัปดาห์ เพื่อให้เด็กมีวินัย มีความรับผิดชอบ ดำเนินการอย่างต่อเนื่องและครอบคลุมเด็กทุกคน ปลูกฝังจนกลายเป็นวัฒนธรรมของห้องเรียน และวัฒนธรรมของสถานศึกษาต่อไป
- 3) เด็กควรได้รับการส่งเสริมให้มีทักษะ ด้านการคิด การใช้ภาษา การสังเกต การจำแนก การ เปรียบเทียบ และแก้ปัญหาได้เหมาะสมกับวัย กระตุ้นให้เด็กสามารถทำกิจกรรมได้ตามลำดับขั้นตอน สามารถถ่ายทอดความคิดสร้างสรรค์ผ่านการทำงานศิลปะ เล่าเรื่อง เล่นเกม ภาษา ฟีกให้มีความคิด รวบรวมด้วยกิจกรรม เช่น เกมจับคู่ เกมภาพตัดต่อ เกมจัดหมวดหมู่ เกมโดมิโน และเกมเรียงลำดับ เป็นต้น เพื่อให้เด็กสามารถบอกความเกี่ยวข้องกับสิ่งต่างๆ ที่เกิดจากการเรียนรู้ มีจินตนาการ และมี ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์

2) ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

- 1) ผู้บริหารและครูควรศึกษาหลักสูตรและคู่มือหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ. 2561 ของกระทรวงศึกษาธิการ และกระบวนการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา องค์ประกอบหลักของหลักสูตรสถานศึกษา และดำเนินการจัดทำตามหลักการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาให้สัมพันธ์และสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ. 2561 และบริบทของสถานศึกษา และพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้เชื่อมต่อหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551

- 2) สถานศึกษาควรพัฒนาการบริหารงานและการจัดการที่เป็นระบบ มีการนำกลยุทธ์มาเป็นแนวทางในการปฏิบัติงาน จัดภาระงานให้ครอบคลุมการดำเนินงาน ทั้ง 4 ฝ่าย แต่งตั้งผู้รับผิดชอบ จัดทำขอบข่ายงานตามภาระงานให้ชัดเจน โดยการมีส่วนร่วมจากทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง มีการติดตามตรวจสอบ ตามระบบบริหารคุณภาพ (PDCA) และควรนำผลการประชุม คณะกรรมการบริหาร มากำหนดแนวทางที่ร่วมกันวางแผนการดำเนินงานของสถานศึกษาและมีการกำหนดระยะเวลาของแผนการปฏิบัติให้ชัดเจน เพื่อนำมาใช้เป็นตัวตั้งในการดำเนินงานประจำปี
- 3) สถานศึกษาควรกำหนดวิธีการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรม ให้มีสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษา กำหนดบทบาทหน้าที่ให้บุคลากรของสถานศึกษาให้ชัดเจน โดยจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และการนำแผนปฏิบัติการประจำปีไปสู่การปฏิบัติที่ชัดเจน เสนอต่อคณะกรรมการสถานศึกษา ให้ความเห็นชอบนำแผนปฏิบัติการประจำปีสู่การปฏิบัติตามกรอบระยะเวลา ของโครงการ/กิจกรรมที่กำหนดไว้มีการกำกับ ติดตาม ประเมินผล และการนำผลการประเมินคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา เพื่อการประกันคุณภาพภายในได้อย่างเป็นระบบเพื่อการขับเคลื่อนพัฒนาสถานศึกษาที่ชัดเจนยิ่งขึ้น

3) ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

- 1) ครูควรมีการจัดทำเครื่องมือประเมินพัฒนาการที่มีความหลากหลาย เช่น แบบสังเกตพฤติกรรม แบบบันทึกคำพูดเด็ก แบบบันทึกพัฒนาการเด็ก มีการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง สอดคล้องกับหลักสูตร การศึกษาปฐมวัย บันทึกพัฒนาการเด็กให้มีความต่อเนื่อง จัดทำสรุปพัฒนาการครบทั้ง 4 ด้าน และควรมี การประเมินพัฒนาการของเด็กในระหว่างและสิ้นสุดปีการศึกษา เพื่อเปรียบเทียบพัฒนาการว่าดีขึ้นหรือไม่อย่างไร แล้วนำผลการประเมินมาใช้ปรับปรุงกระบวนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมพัฒนาเด็กให้ครบถ้วนสมวัย อย่างต่อเนื่อง
- 2) ครูควรพัฒนางานวิจัยที่เป็นรูปธรรมที่ชัดเจน เช่น วิจัยพฤติกรรมเด็ก วิจัยเพื่อพัฒนาสื่อ วิจัยเพื่อการ ส่งเสริมคุณธรรม วิจัยเพื่อส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์ เป็นต้น โดยมีการนำปัญหาตามสภาพจริงในชั้นเรียนมา จัดทำวิจัยอย่างมีกระบวนการ โดยมีการวางแผน ลงมือปฏิบัติ วิเคราะห์หาแนวทางการแก้ปัญหา จัดทำนวัตกรรม หรือวิธีการใหม่ๆ มาใช้ทดลองจนสามารถแก้ปัญหาได้สำเร็จ สรุปและเผยแพร่ผลงานการวิจัยเพื่อเป็นประโยชน์ และเพื่อพัฒนาเป็นแบบอย่างให้แก่ผู้อื่น
- 3) ครูควรได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ความเข้าใจ ในเรื่องการจัดทำหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย การวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล การจัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ การบันทึกหลังแผนการจัดประสบการณ์ การปรับปรุงแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ โดยเข้ารับการอบรมแล้วนำมาขยายผลต่อหรือจัดหาวิทยากรมาให้ความรู้แก่ครูและบุคลากรในสถานศึกษา

ข้อเสนอแนะต่อหน่วยงานต้นสังกัด

- 1) ต้นสังกัดควรสร้างความเข้าใจในเรื่องแนวทางการส่งเสริมทักษะการคิดในระดับปฐมวัย โดยจัดทำเป็นคู่มือ หรือหลักสูตรการอบรม เพื่อให้สถานศึกษาภายใต้สังกัดมีความรู้ความเข้าใจเป็นไปในทิศทางเดียวกัน
- 2) ควรสร้างความตระหนักและกระตุ้นให้ผู้บริหารสถานศึกษา เห็นความสำคัญของการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้มีความเป็นปัจจุบัน สอดรับกับนโยบายของรัฐและหน่วยงานต้นสังกัด เปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการประเมินและพัฒนาหลักสูตร โดยมุ่งเน้นรอยเชื่อมต่อการศึกษาระดับปฐมวัยกับระดับประถมศึกษาปีที่ 1 เพื่อให้เด็กสามารถพัฒนาการเรียนรู้ได้อย่างราบรื่นและส่งผลดีต่อการปรับตัวรับการเปลี่ยนแปลงของเด็กปฐมวัย
- 3) สร้างความรู้ความเข้าใจในเรื่องการประเมินพัฒนาการ การออกแบบเครื่องมือ วิธีการประเมินที่เหมาะสมกับพัฒนาการและวัยของเด็ก โดยจัดทำเป็นคู่มือ หรือหลักสูตรการอบรม เพื่อให้สถานศึกษาภายใต้สังกัดมีความรู้ความเข้าใจเป็นไปในทิศทางเดียวกัน

3.2.2 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ข้อเสนอแนะต่อสถานศึกษา

1) คุณภาพของผู้เรียน

- 1) ผู้เรียนควรได้รับการส่งเสริมและพัฒนาให้มีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร ทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษที่เหมาะสมกับแต่ละระดับชั้น โดยครูจัดทำโครงการ/กิจกรรมพัฒนาการอ่านและการเขียน ที่เน้นให้ผู้เรียนได้ฝึกอ่าน ฝึกเขียน และสื่อสารเป็นประจำทุกวัน ด้วยกิจกรรม บันทึกการอ่าน กิจกรรมท่องจำคำศัพท์พื้นฐานตามระดับชั้น กิจกรรมคำศัพท์น่ารู้ในชั้นเรียน หรือกิจกรรมอ่านข่าวเล่าเรื่อง เป็นต้น
- 2) ผู้เรียนควรได้รับการส่งเสริมและพัฒนาให้มีทักษะในการกล้าแสดงออก ด้วยความมั่นใจโดยครูจัดทำโครงการ/กิจกรรมที่หลากหลายให้ผู้เรียน ทั้งในและนอกชั้นเรียน เช่น จัดกิจกรรมวันสำคัญต่างๆ ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้แสดงออกบนเวที กิจกรรมเล่าข่าว กิจกรรมคำศัพท์ 3 ภาษา คือ ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และภาษาอาหรับ หน้าเสาธง หรือกิจกรรมนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน เป็นต้น เพื่อพัฒนาให้ผู้เรียนกล้าแสดงออกด้วยความมั่นใจ
- 3) ผู้เรียนควรได้รับการส่งเสริมและพัฒนาให้มีทักษะในการคิดคำนวณ คิววิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล และนำผลจากการคิดแก้ปัญหาไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้ โดยครูจัดการเรียนการสอนแบบโครงงาน ทั้งโครงงานแบบทดลอง และแบบสืบค้น อย่างน้อยภาคเรียนละ 1 โครงงาน 1 กลุ่มสาระการเรียนรู้ และการเรียนรู้แบบลงมือปฏิบัติจริง ครูควรออกแบบ เครื่องมือการประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างหลากหลาย เน้นการประเมินผลแบบอัตนัย หรือ ข้อสอบปลายเปิด เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนฝึกกระบวนการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ที่หลากหลาย เหมาะสมตามวัยและระดับชั้น

- 4) ผู้เรียนควรได้รับการส่งเสริมและพัฒนาให้มีผลการสัมฤทธิ์ทางวิชาการทั้ง 8 กลุ่มสาระ และผลการทดสอบระดับชาติ (NT) (O-NET) เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด โดยครูควรทำการวิเคราะห์หลักสูตรสถานศึกษาในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้อย่างจริงจัง จัดกระบวนการเรียนการสอนที่ตรงกับตัวชี้วัดในหลักสูตรแกนกลางและหลักสูตรสถานศึกษา จัดโครงการ/กิจกรรมที่พัฒนาและยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการผู้เรียน

2) กระบวนการบริหารและการจัดการ

- 1) ผู้บริหารควรสนับสนุนครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคน ให้ได้รับการพัฒนาตนเองตามภาระงาน ไม่ต่ำกว่า 20 ชั่วโมงต่อปี โดยจัดส่งบุคลากรของสถานศึกษาเข้าอบรมและพัฒนาตนเองตามภาระงานและหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายกับหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานราชการ และหน่วยงานเอกชนที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา หรือสถานศึกษาสามารถเชิญผู้เชี่ยวชาญด้านต่างๆ เข้ามาให้ความรู้แก่ครูและบุคลากรทางการศึกษาของสถานศึกษาได้เช่นเดียวกัน
- 2) สถานศึกษาควรพัฒนาให้ความรู้ เรื่องการประกันคุณภาพภายใน แก่ครู บุคลากรทางการศึกษา และกรรมการบริหารโรงเรียน ในการกำหนดมาตรฐานและการตั้งเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานของสถานศึกษา การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี การประเมินและตรวจสอบมาตรฐานของสถานศึกษา การติดตามผลการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรมในแผนปฏิบัติการประจำปี และการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
- 3) สถานศึกษาและต้นสังกัด ควรร่วมกันพัฒนางานด้านการบริหารจัดการสถานศึกษา ด้วยระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ
- 4) สถานศึกษาควรจัดทำโครงสร้างการบริหารงานของสถานศึกษา การกำหนดบทบาทหน้าที่ของงานแต่ละฝ่ายงานตามโครงสร้างของสถานศึกษาให้ชัดเจน โดยจัดทำเป็นคู่มือการบริหารงานทั้ง 4 ฝ่าย แจกจ่ายแก่บุคลากรของสถานศึกษา เพื่อให้บุคลากรของสถานศึกษาได้เข้าใจบทบาทและหน้าที่ของตนเอง และปฏิบัติงานตามหน้าที่ได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

3) กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- 1) ครูควรมีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยร่วมกันวิเคราะห์หลักสูตรแกนกลางและนำผลจากการวิเคราะห์มาปรับเป็นหลักสูตรสถานศึกษา ที่เหมาะสมกับบริบท ความต้องการของผู้เรียนและชุมชน
- 2) ครูควรทำการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ ว่าผู้เรียนมีความรู้ความสามารถ และความต้องการในการเรียนรู้แต่ละกลุ่มสาระอย่างไรบ้าง และนำผลจากการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคลมาวางแผนจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และวัดผลประเมินผลผู้เรียนให้เหมาะสมกับศักยภาพเป็นรายบุคคลต่อไป
- 3) ครูควรจัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยใช้แผนการสอนและสื่อที่เหมาะสมกับหน่วยการเรียนรู้ และตัวชี้วัดแต่ละหน่วย ควรวัดผลประเมินผลด้วยเครื่องมือที่หลากหลาย เช่น วัดผลจากใบ

งาน และข้อสอบทั้งแบบปรนัยและอัตนัย ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เช่น การสังเกตพฤติกรรม การนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน และการสัมภาษณ์ เป็นต้น

- 4) ครูทุกคนควรทำบันทึกหลังสอนที่บอกถึงความสามารถของผู้เรียน หรือปัญหาที่เกิดจากการเรียนรู้ของผู้เรียน ผ่านหน่วยการจัดการเรียนรู้แต่ละหน่วยให้เห็นเป็นรูปธรรม สำหรับผู้เรียนที่มีปัญหา ครูควรบันทึกแนวทางในการแก้ปัญหาให้กับผู้เรียนไว้ในบันทึกหลังสอนด้วย
- 5) ครูทุกคนควรทำวิจัยในชั้นเรียนอย่างน้อยภาคเรียนละ 1 เรื่อง และการทำวิจัยในชั้นเรียนของครูทุกคน ควรเป็นวิจัยเพื่อการแก้ปัญหาของผู้เรียน ซึ่งนำมาจากบันทึกหลังสอน และครูไม่สามารถแก้ปัญหาให้กับผู้เรียนตามแนวทางการแก้ปัญหาได้ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะ และศักยภาพที่เหมาะสมต่อไป

ข้อเสนอแนะต่อหน่วยงานต้นสังกัด

- 1) การสนับสนุน สื่อ อุปกรณ์ และหลักสูตรในการพัฒนาครูให้มีความรู้ ความเข้าใจและมีเทคนิคในการสอนที่ช่วยกระตุ้นให้ผู้เรียนได้ฝึกคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ การคิดคำนวณ การประเมินค่า การอภิปรายการสร้างสถานการณ์ให้ผู้เรียนได้ฝึกการแก้ปัญหาในสถานการณ์ต่างๆ ได้อย่างเหมาะสม
- 2) การสร้างความตระหนักให้กับผู้บริหารสถานศึกษาให้ดำเนินการบริหารสถานศึกษาโดยยึดหลักการบริหารตามวงจรคุณภาพ PDCA มีการบริหารที่เป็นระบบ มีการติดตามตรวจสอบและปรับปรุงการดำเนินงานอยู่เสมอ มีการกระจายอำนาจหน้าที่ ให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในแต่ละฝ่าย ให้ร่วมความรับผิดชอบต่อคุณภาพ และผลการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
- 3) การสร้างความรู้ความเข้าใจโดยการจัดอบรม และกระตุ้นให้ครู ตระหนักถึงความสำคัญในด้านการวัด และประเมินคุณภาพของผู้เรียน หลักการเลือกใช้เครื่องมือที่มีความเหมาะสมหลากหลายเข้ากับบริบท หรือสถานการณ์ที่แตกต่างกัน การให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน

3.3 สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.)

3.3.1 ระดับการศึกษาปฐมวัย

ข้อเสนอแนะต่อสถานศึกษา

1) คุณภาพของเด็ก

- 1) เด็กควรได้รับการส่งเสริมให้มีทักษะพื้นฐานการสังเกต การตั้งข้อคำถาม และหาคำตอบร่วมกัน ตามหลักเหตุและผล จากกิจกรรมสำรวจ ทดลอง การนำสิ่งที่สำรวจทดลองมาหาเหตุผลทางคณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ จากการสื่อสารพูดคุย แลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน ซึ่งครูควรมีการออกแบบกิจกรรมและใช้สื่อให้สอดคล้องกับกิจกรรม เช่น เครื่องมือทางวิทยาศาสตร์ สื่อที่สร้างเสริมประสบการณ์ทางคณิตศาสตร์ เป็นต้น
- 2) เด็กควรได้รับการส่งเสริมให้มีทักษะการคิด ค้นหา สังเกต สำรวจและรักธรรมชาติ จากกิจกรรมภายในห้องเรียน เช่น เกมการศึกษา ต่อไม้บล็อก เลโก้ จิ๊กซอว์และภายนอกห้องเรียนซึ่งสถานที่ภายในโรงเรียนมีต้นไม้ใหญ่ ไม้ดอก ไม้ประดับ สวยงาม ร่มรื่น ให้เด็กได้สัมผัสธรรมชาติ สำรวจสิ่งต่าง ๆ รอบตัว สิ่งที่มีชีวิต เช่น นก แมลง ต้นไม้ ดอกไม้ อาคารสถานที่ เพื่อให้เด็กมีความสนใจ อยากรู้อยากเห็น มีทักษะการคิด ค้นหา สังเกต สำรวจ และรักธรรมชาติ
- 3) เด็กควรได้รับการส่งเสริมให้มีวินัย ปฏิบัติตามกฎของห้องเรียนอย่างเคร่งครัด การรู้จักเข้าแถว การเก็บของเล่น เกม และอุปกรณ์การเรียนเมื่อใช้เสร็จ ใช้เพลงประกอบการเข้าแถว การเก็บของ เพื่อกระตุ้นให้เด็กสนใจปฏิบัติตามมากขึ้น เด็กควรได้รับการฝึกเป็นผู้นำผู้ตามที่ดี โดยให้เด็กทำงานเป็นกลุ่ม แบ่งเป็นกลุ่มเล็ก หรือกลุ่มใหญ่ ผลัดให้เด็กเป็นหัวหน้ากลุ่ม หรือให้เด็กได้ออกมานำเพื่อนกายบริหาร และส่งเสริมให้เด็กปฏิบัติตามผู้นำด้วยดี เด็กควรได้รับการฝึกมารยาทที่ดีงาม รู้จักการไหว้ การทำความเคารพผู้ใหญ่ พูดคุยด้วยคำสุภาพ มีคำลงท้าย ส่งเสริมให้เด็กปฏิบัติต่อเพื่อนด้วยความมีเมตตา ไม่รังแกเพื่อน ตักเตือนแก้ไขเมื่อเด็กไม่ปฏิบัติตามโดยทันที และฝึกฝนเด็กอย่างต่อเนื่อง ทั้งนี้ควรมีการส่งเสริมเด็กที่ประพฤติปฏิบัติดี เช่น การประกวดมารยาทการติดป้ายประกาศเด็กดีประจำวัน เป็นต้น เพื่อให้เด็กได้เห็นคุณค่าของการปฏิบัติดี โดยครูต้องคอยเสริมแรงทางบวกให้เด็กอย่างสม่ำเสมอ

2) กระบวนการบริหารและการจัดการ

- 1) สถานศึกษาควรมีการบริหารจัดการสภาพแวดล้อมภายนอกห้องเรียนให้มีความปลอดภัยสำหรับเด็ก เช่น การสำรวจจุดเสี่ยงที่เป็นอันตรายแก่เด็ก การดูแลสนามเด็กเล่นให้มีความปลอดภัยจากการเทพื้นด้วยทรายแทนการใช้หินกรวด ส่งเสริมครูให้มีการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็กโดยส่งเสริมครูให้มีการจัดมุมประสบการณ์การเรียนรู้ให้หลากหลาย ตามหลักสูตรปฐมวัยกำหนด และเพียงพอกับจำนวนเด็ก ควรมีระบบการดูแลอุปกรณ์ของใช้ส่วนตัวเด็กให้ถูกสุขลักษณะโดยมีการดูแลทำความสะอาดจัดเก็บให้มีดีทุกวัน

- 2) สถานศึกษาควรมีระบบการนิเทศติดตามการดำเนินงานให้มีระบบการจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศ ในทุกงานให้เป็นระบบ พร้อมใช้งาน และมีการให้ความรู้บุคลากรในการรายงานผลการดำเนินงานให้สอดคล้องกับเป้าหมายตามแผนงาน พร้อมเก็บรวบรวมผลให้มีความชัดเจน
- 3) ผู้บริหารควรกำหนดกระบวนการ PLC ไว้ในแผนงาน ให้มีเวลาให้บุคลากรทั้งโรงเรียนได้มี ชั่วโมงกิจกรรม PLC ร่วมกัน จัดทำแผนการดำเนินงานที่มีเป้าหมายชัดเจน โดยใช้ฐาน ข้อมูลการดำเนินงานในการศึกษาที่ผ่านมา และเพิ่มความเข้มข้นในการนิเทศ ติดตามการ ดำเนินงานของแต่ละทีม พร้อมทั้งขยายเครือข่ายความร่วมมือภายนอก นอกจากนี้ยังควร ส่งเสริมให้ครูได้รับการพัฒนาตนเองตามแผนพัฒนาตนเอง (ID PLAN) ให้ครบถ้วนทุกคน

3) การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

- 1) ครูควรสร้างเครื่องมือด้านการวัดผลและประเมินผล เกณฑ์การประเมิน ค่าการประเมิน พัฒนาการ เด็กทั้ง 4 ด้านที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยในทุกกิจกรรม และประเมินพัฒนาการ พร้อมทำฐานข้อมูลสำหรับการพัฒนาการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญอย่างต่อเนื่องและ เป็นระบบ และครูควรมีการแลกเปลี่ยนข้อมูลและการปฏิสัมพันธ์กับผู้ปกครองเด็กเรื่องการแก้ไข พฤติกรรมเด็กเพิ่มมากขึ้นและมีข้อมูลหลักฐานให้สามารถค้นหาร่องรอยได้
- 2) ครูควรการศึกษาหลักสูตรสถานศึกษา จัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ให้สอดคล้อง กับหลักสูตร มีการบันทึกหลังการสอนอย่างต่อเนื่องและให้เป็นปัจจุบัน และผลการประเมิน พัฒนาการเด็กควรให้สอดคล้องกัน
- 3) ครูควรส่งเสริมให้เด็กได้เรียนรู้การปฏิบัติตามข้อตกลงของห้องเรียน โดยในตอนเช้าเด็กทุก คนควรได้ทบทวนข้อตกลงในห้องเรียนร่วมกัน และได้รับการดูแลจากครูในการปฏิบัติ ซึ่งครู ควรต้องมีการบันทึกพฤติกรรมเด็กให้เป็นระบบทุกวัน และส่งเสริมให้เด็กมีความอดทนรอคอย จากการเข้าแถวรอรับสิ่งของ การเดินแถวทุกครั้งที่ออกจากห้องเรียน และการรอปฏิบัติ กิจกรรมพร้อมกัน เช่น การรอรับประทานอาหารพร้อมกัน เป็นต้น นอกจากนี้ครูควรปลูกฝัง ด้านคุณธรรม จริยธรรม ในเรื่องของการใช้จ่ายเงินในการซื้อสิ่งของ การนำวัสดุเหลือใช้มาใช้ใน กิจกรรมสร้างสรรค์ และรู้จักประหยัดน้ำและประหยัดไฟ จากการจัดกิจกรรมเสริม ประสบการณ์ และการใช้สัญลักษณ์ภาพให้เด็กเรียนรู้

ข้อเสนอแนะต่อหน่วยงานต้นสังกัด

- 1) ต้นสังกัดควรสนับสนุนสื่ออุปกรณ์ทางคณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ในสถานศึกษาที่ขาดความ พร้อม พร้อมทั้งให้แนวทางในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เหมาะสมกับช่วงวัยของเด็ก
- 2) ต้นสังกัดควรเข้ามากำกับติดตาม การดำเนินงานปรับปรุงการดำเนินงานในด้านความปลอดภัยของ สภาพแวดล้อมภายในและภายนอกสถานศึกษา โดยสำรวจจุดที่เป็นเสี่ยงที่เป็นอันตรายแก่เด็ก
- 3) สร้างความรู้ความเข้าใจในเรื่องการประเมินพัฒนาการ การออกแบบเครื่องมือ วิธีการประเมิน ที่ เหมาะสมกับพัฒนาการและวัยของเด็ก โดยจัดทำเป็นคู่มือ หรือหลักสูตรการอบรม เพื่อให้ สถานศึกษาภายใต้สังกัดมีความรู้ความเข้าใจเป็นไปในทิศทางเดียวกัน

3.3.2 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ข้อเสนอแนะต่อสถานศึกษา

1) คุณภาพของผู้เรียน

- 1) ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาทักษะกระบวนการคิด และผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนอย่างเต็มศักยภาพ เพื่อพัฒนากระบวนการคิดวิเคราะห์จากประสบการณ์จริง หรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ และเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนให้สามารถอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและสามารถแก้ปัญหาได้ โดยใช้กระบวนการตั้งโจทย์ปัญหาจากการดำเนินชีวิตประจำวันของผู้เรียน ฝึกให้ผู้เรียนได้คิดและวิเคราะห์แก้ปัญหาในแบบง่ายๆ ไปหายาก ด้วยวิธีการที่ต้องตัดสินใจด้วยตัวของผู้เรียนเอง หรือให้ผู้เรียนได้เลือกวิธีการในการแก้ปัญหา และให้ผู้เรียนได้วิเคราะห์ตัวเลือกกว่าเหตุใดผู้เรียนจึงเลือกวิธีนั้น
- 2) ผู้เรียนควรได้รับการส่งเสริมทักษะด้านการเรียนรู้ กิจกรรมที่ส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน รู้จักค้นคว้าด้วยตนเอง จากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ทั้งห้องสมุด ห้องเรียน แหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษาและนอกสถานศึกษา ควรได้รับการส่งเสริมการเรียนรู้ ตามสมรรถนะของหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตลอดจนการวัดผลประเมินผล การเรียนรู้ตามสาระของหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารอย่างสร้างสรรค์และมีประสิทธิภาพ และจัดอุปกรณ์การพิมพ์ให้เพียงพอต่อความต้องการใช้ของผู้เรียน เช่น ที่ห้องสื่อ ห้องแนะแนว เป็นต้น
- 3) ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาความสามารถในการสร้างนวัตกรรม โดยครูจัดประสบการณ์การเรียนรู้ แสวงหาแหล่งเรียนรู้ จัดให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างผู้เรียน ส่งเสริมให้ผู้เรียนใช้เทคโนโลยีในการสืบค้นข้อมูล ให้ผู้เรียนได้ค้นคิดทำโครงการหรือสิ่งประดิษฐ์ใหม่ๆ หรือพัฒนาต่อยอดของเดิมที่มีอยู่แล้วให้ทันสมัยหรือใช้ได้ดีกว่าเดิม เกิดประโยชน์ต่อตนเองและสังคม ให้ผู้เรียนนำความรู้ที่มีอยู่ในตนเองมาบูรณาการให้ได้ความรู้ใหม่ มอบหมายงานให้ผู้เรียนลงมือทำ สร้างทีม เสริมแรงจูงใจฝึกประสบการณ์การเรียนรู้สนับสนุนให้ผู้เรียนสร้างความรู้ที่ใหม่ เพื่อให้ใช้ความสามารถในการเรียนรู้และนำไปปฏิบัติให้เกิดผลได้จริง

2) กระบวนการบริหารและการจัดการ

- 1) ผู้บริหารควรมีการจัดทำระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนา ซึ่งจะส่งผลให้สถานศึกษามีทิศทางในการพัฒนาอย่างเป็นระบบมีเป้าหมายในการพัฒนาอย่างเป็นระบบครบวงจร ควรมีการเชิญผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทั้งหน่วยงานต้นสังกัด คณะกรรมการสถานศึกษาโดยให้มีการเสนอหรือร่วมกันวางแผน การจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษา และดำเนินการวางแผนการพัฒนาการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่อง โดยดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา ศึกษาข้อมูลสารสนเทศจากผลการนิเทศติดตาม ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ประเมินการจัด

การศึกษาตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษา พร้อมทั้งจัดหาทรัพยากร จัดสรรงบประมาณ มอบหมายงานให้ผู้รับผิดชอบ ดำเนินการพัฒนาตามแผนงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลในการบริหารจัดการศึกษา

- 2) สถานศึกษาควรปรับกระบวนการพัฒนาครูสู่ความเป็นครูมืออาชีพ โดยการประเมินสมรรถนะของครูให้ได้ผลการประเมินที่ถูกต้อง ให้ครูจัดทำแผนพัฒนาเฉพาะบุคคล (ID Plan) ที่สามารถใช้ในการพัฒนาได้จริง เน้นให้ครูใช้กระบวนการ PLC พัฒนาสมรรถนะในการจัดการเรียนการสอนให้เป็นรูปธรรม กำกับติดตามให้ครูใช้เทคนิควิธีการที่หลากหลายและใช้สื่อที่เป็นเทคโนโลยีสารสนเทศให้มากขึ้น ควรนิเทศการจัดการเรียนการสอนอย่างจริงจังและต่อเนื่อง ให้ครูปรับพฤติกรรมการสอนให้เป็นไปในทางที่พึงประสงค์มากขึ้น
- 3) สถานศึกษาควรมีการแต่งตั้งคณะกรรมการการนิเทศของแต่ละช่วงชั้น กำหนดปฏิทินการนิเทศ กำหนดหัวข้อการนิเทศที่สอดคล้องในการพัฒนาครู มีการสรุปผลการนิเทศทุกครั้งเพื่อสะท้อนจุดเด่น จุดพัฒนาของครู เพื่อนำผลไปพัฒนาครูได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3) กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- 1) ครูควรใช้การประเมินผลตามสภาพจริง (Authentic Assessment) โดยให้ผู้เรียนได้ทำกิจกรรมหรือสร้างผลงานออกมาเพื่อเป็นการแสดงถึงความรู้และทักษะที่มี และข้อมูลที่ใช้ในการตัดสินผลควรมาจากทั้งผลงาน การสังเกตพฤติกรรมควบคู่ไปกับการทดสอบความรู้ความเข้าใจ มีการประเมินก่อนเรียน ระหว่างเรียนและหลังเรียน เพื่อให้ได้ข้อมูลที่บ่งบอก ถึงพัฒนาการการเรียนรู้ของผู้เรียน ขณะเดียวกันยังเป็นการสะท้อนให้เห็นถึงคุณภาพการจัดการเรียนการสอนของครูด้วย
- 2) ครูผู้สอนควรได้รับการสนับสนุนในด้านการปรับปรุงพัฒนาสภาพห้องเรียน สื่อ เทคโนโลยี และอุปกรณ์การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้บางสาระให้เหมาะสมกับยุคไทยแลนด์ 4.0 เช่น อุปกรณ์เพื่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ และกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา เป็นต้น ครูควรพัฒนาการใช้สื่อที่เป็นเทคโนโลยีและนำมาใช้ประกอบการจัดการเรียนการสอนให้สม่ำเสมอ เพื่อให้ผู้เรียนใช้ในการสืบค้นข้อมูลและเรียนรู้ได้ทุกที่ทุกเวลาโดยไม่จำกัดอยู่เพียงในห้องเรียน โดยควรสนับสนุนให้ครูสร้างแหล่งเรียนรู้ที่เป็นเทคโนโลยีสารสนเทศประจำรายวิชาต่างๆ เช่น การสร้าง YouTube Channel หรือการเชื่อมโยงข้อมูล (link) จากเว็บไซต์ต่างๆ มาเตรียมให้ผู้เรียนใช้เป็นสื่อการเรียนรู้ที่เข้าถึงได้ทุกที่ทุกเวลา บนเครื่องมือทุกชนิด
- 3) ครูผู้สอนควรมีการวิเคราะห์หลักสูตร เนื้อหา วัตถุประสงค์ มาตรฐาน มีการจัดทำแผนการจัดการเรียนการสอนที่สามารถนำมาใช้เพื่อพัฒนาผู้เรียน ได้อย่างเหมาะสมกับผู้เรียน

ข้อเสนอแนะต่อหน่วยงานต้นสังกัด

- 1) การสร้างความรู้ความเข้าใจ เทคนิคการจัดการเรียนการสอน และการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะด้านการคิดของผู้เรียน ให้กับครูผู้สอน

- 2) การสร้างความตระหนักให้กับผู้บริหารสถานศึกษาให้ดำเนินการบริหารสถานศึกษาโดยยึดหลักการบริหารตามวงจรคุณภาพ PDCA มีการบริหารที่เป็นระบบ มีการติดตามตรวจสอบและปรับปรุงการดำเนินงานอยู่เสมอ มีการกระจายอำนาจหน้าที่ ให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในแต่ละฝ่าย ให้ความสำคัญรับฟังข้อคิดเห็นต่อคุณภาพ และผลการจัดการศึกษาของสถานศึกษา มีหลักเกณฑ์ให้กับสถานศึกษาในการกำหนดเป้าหมายโครงการ กิจกรรมที่ชัดเจนเป็นมาตรฐานเดียวกันทั้งสังกัด
- 3) การจัดทำหลักสูตรการฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการให้แก่สถานศึกษาภายในสังกัดเกี่ยวกับการสร้างและการออกแบบเครื่องมือประเมินผู้เรียนที่เหมาะสมและสอดคล้องกับแผนการจัดการเรียนรู้ เทคนิคการเลือกใช้เครื่องมือที่มีความเหมาะสม หลากหลายเข้ากับบริบท หรือสถานการณ์ที่แตกต่างกัน การให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน

3.4 สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น (อปท.)

3.4.1 ระดับการศึกษาปฐมวัย

ข้อเสนอแนะต่อสถานศึกษา

1) ด้านคุณภาพของเด็ก

เด็กควรได้รับการส่งเสริมให้มีความสนใจใฝ่รู้ รักการอ่าน การคิดวิเคราะห์ การตั้งคำถาม โดยการจัดกิจกรรมผ่านกิจกรรมหลัก 6 กิจกรรมอย่างหลากหลาย การเรียนรู้แบบโครงงานมากยิ่งขึ้นให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติจริง ให้เด็กได้ทำขนม การทดลอง การใช้แว่นขยาย การประดิษฐ์ชิ้นงานง่ายๆ สอดแทรกการเรียนรู้แบบ STEM ศึกษา การเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่นมากขึ้น เช่น การประดิษฐ์ชิ้นงานง่ายๆ การทำอาหารพื้นบ้านง่ายๆ การทำสวน การท่องเที่ยวเชิงอนุรักษ์ เป็นต้น การท่องคำคล้องจอง บริเวณทางเดินและในห้องเรียนมีการวาดภาพต่างๆ แบบ BBLการเล่นน้ำ เล่นทรายที่สะอาด (ที่โรงเรียนมีแต่ไม่ได้เล่น) การเล่านิทานที่น่าสนใจและให้เด็กได้มีส่วนร่วมในการเล่านิทาน ได้ตั้งคำถามและตอบคำถาม เพื่อให้เด็กได้ใช้ความคิด จินตนาการ ดำเนินงานโครงการและกิจกรรมต่างๆ อย่างต่อเนื่อง เช่น โครงการรักการอ่าน โครงการภูมิปัญญาท้องถิ่น เป็นต้น

2) ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

- 1) สถานศึกษาควรดำเนินการจัดตั้งคณะกรรมการที่กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ คุณภาพการศึกษา โดยกำหนดบทบาทหน้าที่ชัดเจน จัดทำเครื่องมือตรวจสอบคุณภาพที่สอดคล้องกับขอบข่าย การติดตาม เช่น การดำเนินงาน ผลการดำเนินงาน ปัญหา อุปสรรค และแนวทางแก้ไข ปรับปรุงการปฏิบัติงานทุกภาคเรียน เป็นต้น เพื่อให้เกิดการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของ สถานศึกษาที่เป็นรูปธรรมอย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ และสถานศึกษาควรมีการแต่งตั้ง คณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่มีความรู้ความเข้าใจด้านหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ที่ชัดเจนเพื่อดำเนินการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษาให้ทันสมัยเหมาะสม กับการเปลี่ยนแปลงทางการศึกษารวมถึงพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นที่สอดคล้องตามบริบทของ สังคมเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา และนำผลประเมินการใช้และการพัฒนาหลักสูตรให้ เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษาโดยความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องอย่างต่อเนื่อง
- 2) สถานศึกษาควรดำเนินการจัดสภาพแวดล้อมที่เป็นแหล่งเรียนรู้ได้ภายในสถานศึกษาให้ หลากหลายและปลอดภัยเหมาะสมกับการจัดกิจกรรมเรียนรู้และเล่นของเด็กปฐมวัย เช่น บริเวณพื้นที่ตั้งเครื่องเล่นสนามควรมีการตรวจสอบ และเครื่องเล่นสนามเป็นระยะ เป็นต้น เพื่อป้องกันการเกิดอุบัติเหตุกระแทกพื้นของเด็ก นอกจากนี้ควรจัดให้มีแปลงหรือสวนไม้ดอก สวนหย่อม สวนสมุนไพร สวนสัตว์ป่าขนาดเล็กเพื่อเป็นแหล่งเรียนรู้ของเด็กตามขนาดความ เหมาะสมของพื้นที่และปลูกไม้ยืนต้นตามแนวรั้วของสถานศึกษา

- 3) สถานศึกษาควรดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษาให้เป็นไปตามระบบบริหารวงจรคุณภาพ (PDCA) ให้มีประสิทธิภาพที่ชัดเจน อย่างเป็นรูปธรรม เช่น ควรมีการจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาโดยความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาที่สอดคล้องครอบคลุมมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และศักยภาพของเด็ก แต่งตั้งคณะกรรมการในการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา ดำเนินโครงการกิจกรรมต่างๆ ตามที่กำหนดไว้ จัดให้มีการนิเทศภายในมีการตรวจสอบติดตามคุณภาพการศึกษาประเมินผลการดำเนินงานเพื่อนำไปปรับปรุงแก้ไขและพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่องทุกปีและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายให้การสนับสนุนร่วมมือกันเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

3) ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

- 1) ครูควรจัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ให้กับเด็กผ่านการทำโครงการต่างๆ และกิจกรรมที่หลากหลาย ส่งเสริมให้เด็กรู้จักตั้งคำถาม การทดลองจำแนก และการเปรียบเทียบให้กับเด็ก โดยเริ่มต้นการทดลองผ่านกิจกรรมการเรียนรู้แบบง่ายๆ ให้เด็กได้เรียนก่อนและหลัง เช่น การทดลองการลอยการจม การทดลองถ่วงออกแปลงร่าง และเมื่อเด็กได้เรียนรู้แบบเบื้องต้นแล้วนำไปสู่โครงการที่เพิ่มความซับซ้อนขึ้น เช่น โครงการทำเจลสบู่อ้างมือ การทำน้ำยาล้างจาน เป็นต้น โดยให้ผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมในการนำเสนอผลงานของเด็ก
- 2) ครูควรให้เด็กได้ดื่มน้ำอย่างเพียงพอประมาณ 600 –800 มิลลิลิตรต่อวัน โดยกระตุ้นให้เด็กได้ดื่มน้ำเวลาสลับเปลี่ยนกิจกรรมประจำวัน ครูควรจัดหาวัสดุอุปกรณ์ถึงใส่น้ำที่สะอาดปลอดภัย แก้วดื่มน้ำเป็นของใช้ส่วนตัวเด็กมีสัญลักษณ์ประจำตัวเด็ก ไว้ในบริเวณประจำห้องเรียนทุกห้อง เพื่อให้เด็กดื่มน้ำตามความต้องการเวลาเด็กกระหายน้ำ และครูควรสังเกตเด็กเป็นรายบุคคลในการดื่มน้ำมากน้อย ในการส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายและการเจริญเติบโตของเด็ก
- 3) ครูควรจัดบรรยากาศทั้งภายในห้องเรียนและนอกห้องเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้โดยสร้างบรรยากาศภายในห้องเรียนให้เป็นแหล่งเรียนรู้ให้กับเด็ก เช่น มุมจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลายครบถ้วน เช่น มุมบ้าน มุมหมอ มุมร้านค้า มุมดนตรี มุมบล็อก และมุมหนังสือจัดให้มีนิทานสำหรับเด็กที่มีความเหมาะสมกับวัยแต่ละช่วงอายุของเด็กและให้ความหลากหลาย และควรจัดเปลี่ยนมุมจัดประสบการณ์แบบหมุนเวียนสลับสับเปลี่ยนให้เด็กได้เลือกเรียนเลือกเล่นตามความสนใจ
- 4) ครูควรใช้สื่อประกอบการจัดประสบการณ์ให้กับเด็กที่มีความหลากหลาย ทั้งสื่อธรรมชาติ เช่น ดิน หินทรายต้นไม้ใบไม้รวมทั้งสื่อที่ครูได้ประดิษฐ์ขึ้น โดยสื่อต้องมีความเหมาะสมกับขั้นตอนการจัดประสบการณ์ และครูควรเปิดโอกาสให้เด็กได้หยิบจับ และลงมือทำ เพื่อให้เด็กได้เกิดการเรียนรู้ตามความสนใจทั้งในและนอกห้องเรียนกำหนดการดำเนินการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะภายใน
- 5) ครูควรมีการวางแผนและจัดระบบการประเมินพัฒนาการเด็กที่สอดคล้องกับมาตรฐานคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย 2560 ที่ชัดเจน จัดให้มีการบันทึก

และประเมินผลการจัดประสบการณ์ด้วยวิธีการที่หลากหลายครบถ้วนและเป็นระบบมีเครื่องมือในการประเมินที่ชัดเจนเพื่อนำผลการประเมินเด็กทุกด้าน ไปใช้เพื่อพัฒนาเด็กและพัฒนาแนวทางการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับบริบททุกด้านของสถานศึกษา

ข้อเสนอแนะต่อหน่วยงานต้นสังกัด

- 1) ต้นสังกัดควรสร้างความเข้าใจในเรื่องแนวทางการส่งเสริมทักษะการคิดในระดับปฐมวัย โดยจัดทำเป็นคู่มือ หรือหลักสูตรการอบรม เพื่อให้สถานศึกษาภายใต้สังกัดมีความรู้ความเข้าใจเป็นไปในทิศทางเดียวกัน
- 2) ควรสร้างความตระหนักและกระตุ้นให้ผู้บริหารสถานศึกษา เห็นความสำคัญของการปรับปรุง และพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้มีความเป็นปัจจุบัน สอดรับกับนโยบายของรัฐและหน่วยงานต้นสังกัด เปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการประเมินและพัฒนาหลักสูตร
- 3) สร้างความรู้ความเข้าใจในเรื่องการประเมินพัฒนาการ การออกแบบเครื่องมือ วิธีการประเมินที่เหมาะสมกับพัฒนาการและวัยของเด็ก โดยจัดทำเป็นคู่มือ หรือหลักสูตรการอบรม เพื่อให้สถานศึกษาภายใต้สังกัดมีความรู้ความเข้าใจเป็นไปในทิศทางเดียวกัน

3.4.2 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ข้อเสนอแนะต่อสถานศึกษา

1) คุณภาพของผู้เรียน

- 1) ผู้เรียนควรได้รับการส่งเสริมพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกระดับชั้นทุกรายวิชา โดยการวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคลและจัดโครงการและกิจกรรมรองรับการพัฒนาผู้เรียน พร้อมทั้งกำหนดเป้าหมายและประเมินผลการพัฒนาอย่างชัดเจนเป็นรูปธรรม
- 2) ผู้เรียนควรได้รับส่งเสริมความสามารถทางด้านดนตรี ความสามารถทางด้านศิลปะ และความสามารถทางด้านกีฬา ไปสู่ระดับที่สูงขึ้น

2) กระบวนการบริหารและการจัดการ

- 1) ผู้บริหารควรมุ่งมั่น ตั้งใจที่จะพัฒนาการศึกษาอย่างต่อเนื่องด้วยความทุ่มเท นำหลักธรรมาภิบาลมาใช้ในการบริหารการศึกษา ผสมผสานกับดำเนินงานตามระบอบอย่างเข้มแข็ง โดยการวางแผนที่ดีด้วยแผนกลยุทธ์ นโยบาย มีแผนงานที่ชัดเจนเข้าใจง่าย จัดคนรับผิดชอบงานตามความเหมาะสม สร้างทีมงานในการดำเนินงาน มีการตัดสินใจสั่งการที่เป็นกัลยาณมิตร การสั่งการเป็นลายลักษณ์อักษร และใช้ทั้งศาสตร์และศิลป์เพื่อประสานงานต่างๆ ให้ทุกภาคส่วนได้เข้ามีส่วนร่วมในการบริหารจัดการ ทั้งนี้เพื่อให้การบริหารจัดการศึกษามีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลต่อไป
- 2) พัฒนาแหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้ จัดหาสื่อให้สอดคล้องเหมาะสมกับเนื้อหาสาระทุกรายวิชา จัดห้องสมุดให้เป็นแหล่งสืบค้นข้อมูล โดยจัดให้มีสื่อเทคโนโลยีเพียงพอต่อจำนวนผู้เรียน จัดกิจกรรมที่น่าสนใจกระตุ้นให้ผู้เรียนเข้าใช้ห้องสมุด เช่น การอ่านสะสมไมล์

การประกวดหนังสือเล่มเล็ก การเล่านิทาน 3 ภาษา เป็นต้น ครูบรรณารักษ์และผู้เรียนร่วมกันจัดห้องสมุดให้สะอาดสะดวกในการสืบค้นข้อมูล และค้นคว้าหาความรู้

3) กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- 1) สถานศึกษาควรส่งเสริมให้ครูมีการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ ให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้และมีพัฒนาการในการคิดสร้างสรรค์และบูรณาการความรู้ที่ต่อยอดสู่การพัฒนานวัตกรรมของผู้เรียน โดยเริ่มจากครูผู้สอนสอดแทรกความรู้แขนงต่าง ๆ จากชิ้นงาน เพื่อนำไปสู่แนวคิดในการบูรณาการความรู้ต่อไปได้
- 2) ครูผู้สอนควรวิเคราะห์กลุ่มผู้เรียนที่มีความสนใจ ความถนัดและไม่ถนัดในแต่ละกลุ่มวิชา เพื่อจัดกลุ่มการเรียนรู้ เพิ่มเติมเทคนิคกระบวนการเรียนรู้ที่เหมาะสมทันสมัย เพื่อมุ่งเน้นให้ผู้เรียนสามารถยกระดับความสามารถขึ้นมุ่งไปสู่เป้าหมายผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาในทุกกลุ่มสาระและทุกระดับชั้น

ข้อเสนอแนะต่อหน่วยงานต้นสังกัด

ต้นสังกัดควรเป็นสื่อกลางในการระดมความคิดเห็น การสร้างความร่วมมือ ระหว่างสถานศึกษา และชุมชนในการร่วมกันพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่มีความเหมาะสมกับสภาพบริบทของชุมชนและความต้องการของทุกฝ่ายในชุมชน เพื่อเป้าหมายปลายทางคือคุณภาพของผู้เรียน

3.5 ข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย

3.5.1 ข้อเสนอแนะเชิงนโยบายต่อสำนักงาน

1. ผู้ประเมินภายนอกควรได้รับการพัฒนาในเรื่องการเขียนรายงานการประเมินคุณภาพภายนอกเป็นการสรุปภาพรวมตามแนวทางการประเมินแบบองค์รวม (Holistic) เนื่องจากปัจจุบันเป็นแบบแยกส่วนตามความรับผิดชอบของผู้ประเมินภายนอกแต่ละคน
2. ผู้ประเมินภายนอกควรได้รับการพัฒนาในการให้ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาต่อสถานศึกษา ให้มีความชัดเจนและเป็นรูปธรรม และมีแนวทางที่สถานศึกษาสามารถนำไปปฏิบัติได้จริงและสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา
3. ควรมีการจัดทำแนวทางการพิจารณาข้อมูลเชิงคุณภาพ เพื่อใช้ประกอบการตัดสินระดับคุณภาพของผลการประเมิน ป้องกันการใช้ดุลพินิจที่ไม่เท่าเทียมกันของผู้ประเมินภายนอก
4. ควรมีการปรับปรุงหลักสูตรการพัฒนาผู้ประเมินภายนอกออกเป็นรายวิชา ตามเครื่องมือการประเมินคุณภาพภายนอก เพื่อเพิ่มศักยภาพของผู้ประเมินภายนอกในการเป็นผู้เชี่ยวชาญด้านการประเมิน

3.5.2 ข้อเสนอแนะเชิงนโยบายต่อหน่วยงานภายนอก

1. ควรให้ความสำคัญตามบทบาทหน้าที่ที่ได้รับในกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ข้อ 4 “ข้อ 4 เมื่อได้รับรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาตามข้อ 3 แล้วให้หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาจัดส่งรายงานดังกล่าวพร้อมกับประเด็นต่าง ๆ ที่ต้องการให้มีการประเมินผลและการติดตามตรวจสอบซึ่งรวบรวมได้จากหน่วยงานที่เกี่ยวข้องหรือจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกับสถานศึกษาแห่งนั้นให้แก่สำนักงานเพื่อใช้เป็นข้อมูลและแนวทางในการประเมินคุณภาพภายนอก” เนื่องจากปัจจุบันหน่วยงานต้นสังกัดมีการจัดทำสรุปประเด็นเป็นภาพกว้าง ไม่เจาะจงประเด็นที่ต้องการให้ผู้ประเมินพิจารณา ส่งผลให้ผลการประเมินคุณภาพภายนอกไม่สะท้อนจุดเน้นของสถานศึกษาในแต่ละแห่ง เพื่อนำผลการประเมินคุณภาพภายนอกที่ได้ไปใช้ได้อย่างสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาอย่างแท้จริง
2. ควรมีการกำกับ ติดตาม และส่งเสริมให้สถานศึกษานำผลการประเมินคุณภาพภายนอกไปใช้เพื่อพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาตามข้อเสนอแนะของคณะผู้ประเมินอย่างจริงจัง และชี้ให้เห็นถึงความสำคัญของการประเมินคุณภาพภายนอกและการนำผลการประเมินคุณภาพภายนอกไปใช้ประโยชน์ เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา
3. ควรมีการนำผลการประเมินคุณภาพภายนอกมาใช้ในการวิเคราะห์ประสิทธิภาพการดำเนินงานของสถานศึกษา เพื่อใช้ประกอบการจัดสรรทรัพยากรทางการศึกษา และสิ่งสนับสนุนในด้านต่างๆ ตามความต้องการจำเป็นเร่งด่วนและสอดคล้องกับสภาพการบริหารจัดการศึกษา เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุด
4. ควรมีการจัดทำเว็บไซต์ แอปพลิเคชัน หรือฐานข้อมูลด้านการศึกษาของประเทศไทย เพื่อบรรวบรวมผลงานของผู้เรียน ครู และผู้บริหาร ที่เป็นนวัตกรรม สื่อ สิ่งประดิษฐ์ หรือแนวปฏิบัติที่ดี ทั้งในด้านการจัดการเรียนการสอน และการบริหารจัดการ เพื่อเป็นสื่อกลางให้สถานศึกษา และผู้ที่สนใจสามารถเข้ามาศึกษา หรือนำไปประยุกต์ใช้กับสถานศึกษาของตนเอง

ส่วนที่ 1

ส่วนนำ

กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ได้กำหนดนิยามใหม่ของ “การประกันคุณภาพการศึกษา” หมายความว่า การประเมินผลและการติดตามตรวจสอบคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษา โดยมีกลไกในการควบคุมตรวจสอบระบบการบริหารคุณภาพการศึกษาที่สถานศึกษาจัดขึ้น เพื่อให้เกิดการพัฒนาและสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและสาธารณชนว่าสถานศึกษานั้นสามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และบรรลุเป้าประสงค์ของหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแล โดยที่สถานศึกษาแต่ละแห่งต้องจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ พร้อมทั้งจัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี และเพื่อให้การดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาจึงมีหน้าที่ในการให้คำปรึกษา ช่วยเหลือ และแนะนำสถานศึกษา เพื่อให้การประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาพัฒนาอย่างต่อเนื่อง เมื่อหน่วยงานต้นสังกัดได้รับรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาแล้วให้หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาจัดส่งรายงานดังกล่าวพร้อมกับประเด็นต่างๆ ที่ต้องการให้มีการประเมินผลและการติดตามตรวจสอบซึ่งรวบรวมได้จากหน่วยงานที่เกี่ยวข้องหรือจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกับสถานศึกษาแห่งนั้นให้แก่สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) หรือ สมศ. เพื่อใช้เป็นข้อมูลและแนวทางในการประเมินคุณภาพภายนอก โดย สมศ. จะดำเนินการประเมินผลและติดตามตรวจสอบคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและจัดส่งรายงานผลการประเมินและการติดตามตรวจสอบดังกล่าวพร้อมข้อเสนอแนะให้แก่สถานศึกษาและหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษานั้นๆ เพื่อให้สถานศึกษาใช้เป็นแนวทางในการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาต่อไป ในการดำเนินการ สมศ. อาจจัดให้บุคคลหรือหน่วยงานที่ได้รับการรับรองจาก สมศ. ดำเนินการประเมินผลและติดตามตรวจสอบคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาได้ และหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษานั้นจะทำหน้าที่ติดตามผลการดำเนินการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา (กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา, 2561)

สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) จัดตั้งขึ้นตามเจตนารมณ์ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 หมวดที่ 6 ซึ่งกำหนดให้มีสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา เพื่อทำหน้าที่พัฒนาเกณฑ์ วิธีการประเมินคุณภาพภายนอก และทำการประเมินผลจัดการศึกษาเพื่อให้มีการตรวจสอบคุณภาพของสถานศึกษา โดยให้ประเมินประเมินคุณภาพภายนอกแก่สถานศึกษาทุกแห่งอย่างน้อย 1 ครั้ง ในทุกๆ 5 ปี จากพระราชบัญญัตินี้จึงได้มีการจัดตั้งสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา ตั้งแต่นั้นมา

สมศ. จัดตั้งขึ้นตามพระราชกฤษฎีกาจัดตั้งสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) พ.ศ. 2543 อยู่ภายใต้การกำกับดูแลของนายกรัฐมนตรี ต่อมาในปี พ.ศ. 2561 จึงได้เปลี่ยนแปลงมาอยู่ภายใต้การกำกับดูแลของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ

พระราชกฤษฎีกาจัดตั้งสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) พ.ศ. 2543 ในมาตรา 8 กำหนดให้สำนักงานฯ มีอำนาจหน้าที่หลัก ดังนี้

- 1) พัฒนา ระบบการประเมินคุณภาพภายนอก กำหนดกรอบแนวทางและวิธีการประเมินคุณภาพภายนอกที่มีประสิทธิภาพ และสอดคล้องกับระบบการประกันคุณภาพของสถานศึกษาและหน่วยงานต้นสังกัด
- 2) พัฒนามาตรฐานและเกณฑ์สำหรับการประเมินคุณภาพภายนอก
- 3) ให้การรับรองผู้ประเมินภายนอก
- 4) กำกับ ดูแลและกำหนดมาตรฐานการประเมินคุณภาพภายนอกที่ดำเนินการโดยผู้ประเมินภายนอก รวมทั้งให้การรับรองมาตรฐาน ทั้งนี้ ในกรณีจำเป็นหรือเพื่อประโยชน์ในการศึกษาวิจัยเพื่อพัฒนาระบบการประเมิน คุณภาพภายนอก สำนักงานอาจดำเนินการประเมินคุณภาพภายนอกเองก็ได้
- 5) พัฒนา และฝึกอบรมผู้ประเมินภายนอก จัดทำหลักสูตรการฝึกอบรม และสนับสนุนให้องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพหรือวิชาการ เข้ามามีส่วนร่วมในการฝึกอบรมผู้ประเมินภายนอกอย่างมีประสิทธิภาพ
- 6) เสนอ รายงานการประเมินคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาประจำปีต่อคณะรัฐมนตรี รัฐมนตรี รัฐมนตรีว่าการกระทรวงการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม และสำนักงบประมาณ เพื่อประกอบการพิจารณาในการกำหนดนโยบายทางการศึกษา และการจัดสรรงบประมาณเพื่อการศึกษา รวมทั้งเผยแพร่รายงานดังกล่าวต่อหน่วยงานที่เกี่ยวข้องและสาธารณชน

หลักการและแนวคิดสำคัญการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสี่ (พ.ศ. 2559 – 2563)

การประเมินคุณภาพภายนอก รอบสี่ (พ.ศ. 2559 – 2563) ได้ปรับปรุงแนวทางการประเมินคุณภาพภายนอกให้สอดคล้องกับนโยบายรัฐบาล โดยได้ประกาศกรอบแนวทางการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสี่ ซึ่งมีความสอดคล้องกับกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 เป็นการประเมินคุณภาพภายนอก แนวใหม่ที่สะท้อนผลการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาเพื่อสร้างความมั่นใจให้กับทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องว่าการจัดการศึกษาของสถานศึกษามีคุณภาพตามมาตรฐานที่กำหนดและร่วมรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่เกิดขึ้น (Accountability) ให้การประเมินคุณภาพภายนอกมีความท้าทายและช่วยกระตุ้นหน่วยงานที่เกี่ยวข้องให้เกิดการส่งเสริมและยกระดับคุณภาพของสถานศึกษาสู่สากลตามนโยบายปฏิรูปการศึกษาของรัฐบาล เพื่อการบรรลุเป้าหมายทั้งในระดับชาติและนานาชาติ

หลักการการประเมินคุณภาพภายนอกจะเป็นการประเมินเชิงคุณภาพเน้นข้อมูลเชิงประจักษ์ (Evidence-Based Data) ที่สะท้อนผลลัพธ์การดำเนินงาน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ไม่สร้างภาระงานเพิ่มให้กับสถานศึกษา ใช้การตัดสินใจของผู้เชี่ยวชาญ (Expert Judgment) และตรวจทานผลการประเมิน โดยคณะกรรมการประเมิน (Peer Review) ผู้ประเมินภายนอกจึงต้องมีความเชี่ยวชาญเกี่ยวกับระบบการศึกษา การจัดการศึกษาของสถานศึกษาในระดับและประเภทที่ทำการประเมินคุณภาพภายนอก สามารถทำการประเมินคุณภาพภายนอกได้ตามบริบทของการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาและครอบคลุมองค์ประกอบทั้งระบบแบบองค์รวม (Holistic Approach) ไม่มีการตัดสินผลการประเมินว่า “รับรอง-ไม่รับรอง” หากแต่มุ่งเน้นเพื่อการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มีการให้ข้อเสนอแนะที่เกิดประโยชน์ต่อการพัฒนาของสถานศึกษาและสนับสนุนให้มีการยกระดับคุณภาพมาตรฐานการศึกษาสู่สากลตามเป้าหมายของแผนการศึกษาแห่งชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2560 - 2579) และมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 ตามแต่ละระดับและประเภทของสถานศึกษาตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561

แนวทางการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสี่

การกำหนดแนวทางการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสี่ มีดังนี้

- 1) การประเมินคุณภาพภายนอกเป็นการประเมินเชิงคุณภาพ ที่เน้นข้อมูลเชิงประจักษ์ ลดภาระด้านเอกสารโดยใช้ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เป็นการสะท้อนผลลัพธ์การดำเนินงานของสถานศึกษา โดยผู้ประเมินภายนอกที่มีความเชี่ยวชาญ (Expert Judgment) ให้ครอบคลุมองค์ประกอบทั้งระบบแบบองค์รวม (Holistic Approach) ที่เป็นการประเมินเพื่อพัฒนา
- 2) แนวทางการตัดสินผลการประเมิน เป็นการสรุประดับคุณภาพของแต่ละประเด็นการพิจารณา โดยไม่นำมาสรุปหาค่าเฉลี่ยทางคณิตศาสตร์ มุ่งเน้นการค้นหสถานศึกษาต้นแบบที่มีนวัตกรรมจัดการศึกษา

(Innovation) หรือสถานศึกษาที่มีข้อจำกัดในการจัดการศึกษาที่จำเป็นต้องมีการปรับปรุงเพื่อให้เกิดผลกระทบต่อคุณภาพของผู้เรียน

3) รูปแบบรายงานผลการประเมิน ประกอบด้วย (1) ผลการประเมินคุณภาพภายนอกสถานศึกษา (2) การดำเนินการตามมาตรฐานการประกันคุณภาพภายในและนโยบายหน่วยงานต้นสังกัด และ (3) สรุปแนวทางการพัฒนาสถานศึกษาตามผลการประเมิน

วิธีและขอบเขตการประเมิน

การประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่ ไม่มีการตัดสินผลการประเมินว่า “รับรอง-ไม่รับรอง” เพื่อให้การรับรอง (Accreditation) แต่จะเป็นการยืนยันการตรวจประเมินคุณภาพ (Certification) เพื่อให้เกิดการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาและคุณภาพการศึกษาของประเทศ เน้นการดำเนินงานร่วมกันกับหน่วยงานต้นสังกัด และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้สอดคล้องเชื่อมโยงแบบบูรณาการกับนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ หรือหน่วยงานต้นสังกัด และแนวคิดของสภาขับเคลื่อนการปฏิรูปประเทศ (สปท.) รวมถึงมีความสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของชาติในระดับการศึกษาต่าง ๆ โดยมีหลักการสำคัญดังนี้

ก. การประเมินคุณภาพภายนอกต้องมีความเชื่อมโยงกับระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา และหน่วยงานต้นสังกัด ที่จะต้องรับผิดชอบให้บรรลุถึงเป้าหมายในการจัดการศึกษาและร่วมรับผิดชอบ (Accountability) ต่อผลการจัดการศึกษาที่เกิดขึ้น

ข. การประเมินคุณภาพภายนอกต้องมีความท้าทายและช่วยส่งเสริมให้เกิดการพัฒนาและยกระดับคุณภาพของสถานศึกษาสู่สากล ให้เป็นไปตามนโยบายปฏิรูปการศึกษาของประเทศบรรลุเป้าหมายทั้งในระดับชาติและระดับนานาชาติ

จากหลักการสำคัญในการพัฒนามาตรฐานและเกณฑ์การประเมินคุณภาพภายนอก จึงนำมาสู่แนวคิดสำคัญ 4 ประการ คือ

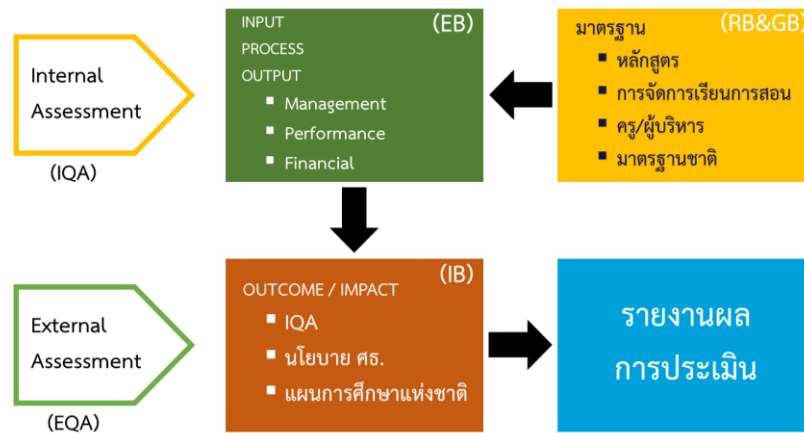
1) ใช้กลไกการประเมินคุณภาพภายนอกเพื่อกระตุ้นและจูงใจให้เกิดการพัฒนาและยกระดับคุณภาพการศึกษา ที่สอดคล้องกับความต้องการจำเป็นและยุทธศาสตร์ของประเทศ

2) เน้นการประเมินเพื่อยืนยันคุณภาพของระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา เพื่อส่งเสริมให้สถานศึกษาและหน่วยงานต้นสังกัด รับผิดชอบในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาชาติ ตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตร และมีความพร้อมในการแข่งขันในระดับสากล

3) ให้ความสำคัญกับการประเมินที่มุ่งสู่การพัฒนาแบบยั่งยืน เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับการดำเนินชีวิตในอนาคต และสถานศึกษามีขีดสมรรถนะสูง สามารถพัฒนาตนเองได้อย่างต่อเนื่องในอนาคต

4) เปิดโอกาสให้สถานศึกษาสร้างความโดดเด่น หรือเป็นต้นแบบในการพัฒนาในระดับภูมิภาค ระดับชาติ และระดับนานาชาติ

การประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสี่ เป็นการประเมินที่เชื่อมโยงมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานการศึกษา นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงหรือหน่วยงานต้นสังกัด และมาตรฐานการศึกษาและนโยบายการศึกษาของชาติ ดังภาพประกอบ



แผนภาพที่ 1 แสดงการเชื่อมโยงระบบ IQA และ EQA

ส่วนที่ 2

กรอบแนวทางการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสี่ (พ.ศ.2559 - 2563)

2.1 กรอบการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสี่ (พ.ศ.2559 – 2563) การศึกษาปฐมวัย

การพิจารณาผลการดำเนินงานตามระบบการประกันคุณภาพภายในที่สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแต่ละแห่งเป็นผู้กำหนด และได้รับความเห็นชอบจากหน่วยงานต้นสังกัด สอดคล้องกับบริบทของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย แผนการศึกษาแห่งชาติ และนโยบายหรือจุดเน้นของต้นสังกัด ที่สะท้อนคุณภาพของการบริหารจัดการ การจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่น เพื่อส่งเสริมพัฒนาการของเด็กปฐมวัย และการประเมินพัฒนาการเด็กเป็นการตรวจสอบเชิงยืนยันผลการดำเนินงานของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย โดยมีตัวอย่างการพิจารณาการดำเนินงานของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย 3 ด้าน ดังนี้

- 1) ด้านคุณภาพของเด็ก
- 2) ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ
- 3) ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ทั้งนี้ หากสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย กำหนดมาตรฐานด้านอื่นนอกเหนือจากนี้ ผู้ประเมินภายนอกสามารถปรับแนวทางการพิจารณา และเกณฑ์การประเมินให้สอดคล้องกับมาตรฐานดังกล่าวได้

ส่วนที่ 1 การประเมินคุณภาพมาตรฐานขั้นพื้นฐาน การศึกษาปฐมวัย

การพิจารณาระดับคุณภาพของการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสี่ (พ.ศ. 2559 – 2563) การศึกษาปฐมวัย มีระดับคุณภาพ 5 ระดับ แต่ละระดับคุณภาพเป็นการตัดสินเชิงคุณภาพที่สะท้อนผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้นจริง ดังนี้

ระดับ ดีเยี่ยม	หมายถึง	สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยดำเนินการตามเกณฑ์ครบถ้วนสมบูรณ์ เหมาะสมเป็นไปได้ กระบวนการและผลการประเมินคุณภาพมีความเชื่อถือได้ ส่งผลต่อการยกระดับคุณภาพเด็ก และมีพัฒนาการอย่างต่อเนื่อง เป็นที่พึงพอใจของทุกฝ่าย และมีนวัตกรรมหรือแบบอย่างที่ดี
ระดับ ดีมาก	หมายถึง	สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยดำเนินการตามเกณฑ์ครบถ้วนสมบูรณ์ เหมาะสมเป็นไปได้ กระบวนการและผลการประเมินคุณภาพมีความเชื่อถือได้ ส่งผลต่อการยกระดับคุณภาพเด็ก และมีพัฒนาการอย่างต่อเนื่อง

ระดับ ดี	หมายถึง	สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยดำเนินการตามเกณฑ์ครบถ้วนสมบูรณ์ เหมาะสม เป็นไปได้ กระบวนการและผลการประเมินคุณภาพมีความเชื่อถือได้ ส่งผลต่อการยกระดับคุณภาพเด็ก
ระดับ พอใช้	หมายถึง	สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยดำเนินการได้อย่างเหมาะสม เป็นไปได้ กระบวนการและผลการประเมินคุณภาพมีความเชื่อถือได้ เป็นไปตาม เกณฑ์ แต่ไม่ครบถ้วนในบางประเด็น
ระดับ ปรับปรุง	หมายถึง	สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยไม่สามารถดำเนินการได้ตามเกณฑ์เป็นส่วนใหญ่

แนวทางการพิจารณาและการตัดสินระดับคุณภาพ

สมศ. ได้กำหนดแนวทางการพิจารณาการตัดสินระดับคุณภาพ โดยมีตัวอย่างการพิจารณา 3 ด้าน ดังนี้

1. ด้านคุณภาพของเด็ก หรือด้านอื่นตามที่สถานศึกษากำหนด

แนวทางการพิจารณา : พิจารณาจากคุณภาพของเด็ก ในประเด็นดังต่อไปนี้

1.1 ความเหมาะสม เป็นไปได้ พิจารณาจากการกำหนดเป้าหมาย/เกณฑ์ในการพัฒนาเด็กที่ สอดคล้องกับบริบทและสภาพจริงของเด็ก

1.2 ความเชื่อถือได้ พิจารณาจากกระบวนการและผลการประเมินคุณภาพเด็ก กับผลการ ตรวจสอบจากสภาพจริงหรือหลักฐานเชิงประจักษ์ โดยใช้ข้อมูลหลายแหล่ง ในเชิงตรวจสอบยืนยัน แล้วพิจารณา ความสอดคล้องของผลการตัดสินว่าสอดคล้องกันมากน้อยเพียงใด อันสะท้อนความเชื่อถือได้ของผลการ ประเมิน (ทั้งนี้ กำหนดเงื่อนไขว่า ถ้าระดับคุณภาพผลการประเมินแตกต่างกันไม่เกิน 1 ระดับ ถือว่าสอดคล้อง)

1.3 ประสิทธิภาพ พิจารณาจากพัฒนาการเด็ก 4 ด้าน ได้แก่ พัฒนาการด้านร่างกาย พัฒนาการ ด้านอารมณ์ จิตใจ พัฒนาการสังคม พัฒนาการด้านสติปัญญา ตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น และบริบทของ สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย โดยเด็กมีพัฒนาการดีขึ้น เมื่อเทียบระหว่างปีการศึกษา หรือสามารถรักษาระดับ คุณภาพที่สูงอยู่แล้วให้อยู่ในระดับใกล้เคียงกับปีก่อน หรือสามารถลดสัดส่วนเด็กที่มีพัฒนาการล่าช้า หรือเด็ก ที่มีความต้องการพิเศษ รวมถึงการมีนวัตกรรม/เป็นแบบอย่างที่ดี โดยพิจารณาจาก แนวคิด วิธีการหรือ กิจกรรมที่สร้างสรรค์ใหม่ ๆ สามารถนำมาใช้เพื่อปรับปรุง เปลี่ยนแปลงในการแก้ไขปัญหา หรือมีพัฒนาการดี ขึ้นอย่างต่อเนื่อง เป็นที่พึงพอใจของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย

สำหรับเด็กแรกเกิด – อายุ 2 ปี 11 เดือน 29 วัน โดยพิจารณาจาก เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัย และ เด็กมีพัฒนาการสมวัย

สำหรับเด็กอายุ 3 ปี – 6 ปี (ก่อนเข้าประถมศึกษาปีที่ 1) โดยพิจารณาจากเด็กมีการเจริญเติบโตสมวัย และมีสุขนิสัยที่เหมาะสม เด็กมีพัฒนาการสมวัย เด็กมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว เด็กมีพัฒนาการด้าน

อารมณ์ จิตใจ เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม คุณธรรม มีวินัยและความเป็นพลเมืองดี

เกณฑ์การประเมิน	ระดับคุณภาพ
สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยดำเนินงานตามมาตรฐานด้านคุณภาพของเด็กได้อย่างเหมาะสม เป็นไปได้ กระบวนการและผลการประเมินคุณภาพมีความเชื่อถือได้ เป็นไปตามเกณฑ์ที่สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยกำหนดครบถ้วน เด็กมีพัฒนาการดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง เป็นที่พึงพอใจของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย และมีนวัตกรรมหรือเป็นแบบอย่างที่ดีให้กับสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยอื่นได้	ดีเยี่ยม
สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยดำเนินงานตามมาตรฐานด้านคุณภาพของเด็กได้อย่างเหมาะสม เป็นไปได้ กระบวนการและผลการประเมินคุณภาพมีความเชื่อถือได้ เป็นไปตามเกณฑ์ที่สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยกำหนดครบถ้วน เด็กมีพัฒนาการดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง	ดีมาก
สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยดำเนินงานตามมาตรฐานด้านคุณภาพของเด็กได้อย่างเหมาะสม เป็นไปได้ กระบวนการและผลการประเมินคุณภาพมีความเชื่อถือได้ เป็นไปตามเกณฑ์ที่สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยกำหนดครบถ้วน	ดี
สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยดำเนินงานตามมาตรฐานด้านคุณภาพของเด็กได้อย่างเหมาะสม เป็นไปได้ กระบวนการและผลการประเมินคุณภาพมีความเชื่อถือได้ ตามเกณฑ์ที่สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยกำหนด แต่ไม่ครบถ้วนในบางประเด็น	พอใช้
สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยไม่สามารถดำเนินงานตามมาตรฐานด้านคุณภาพของเด็กได้ตามเกณฑ์เป็นส่วนใหญ่	ปรับปรุง

2. ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ หรือด้านอื่นตามชื่อที่สถานศึกษากำหนด

แนวทางการพิจารณา : พิจารณาจากคุณภาพของการบริหารจัดการที่ส่งผลต่อการยกระดับคุณภาพเด็ก ในประเด็นดังต่อไปนี้

2.1 ความเป็นระบบ พิจารณาจากกระบวนการดำเนินงานของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยที่มีประสิทธิภาพ และมีความต่อเนื่องยั่งยืน โดยการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีการกำหนดเป้าหมาย การดำเนินงานที่ชัดเจน การกำกับ ติดตาม ตรวจสอบและปรับปรุงแก้ไขอย่างต่อเนื่อง

2.2 ความเชื่อถือได้ พิจารณาจากกระบวนการและผลการประเมินที่สถานศึกษาประเมินตนเอง กับผลการตรวจสอบจากสภาพจริงหรือหลักฐานเชิงประจักษ์ โดยใช้ข้อมูลหลายแหล่ง ในเชิงตรวจสอบยืนยัน แล้วพิจารณาความสอดคล้องของผลการตัดสิน ว่าสอดคล้องกันมากน้อยเพียงใด อันสะท้อนความเชื่อถือได้ของผลการประเมิน (ทั้งนี้ กำหนดเงื่อนไขว่า ถ้าระดับคุณภาพผลการประเมินแตกต่างกันไม่เกิน 1 ระดับ ถือว่าสอดคล้อง)

2.3 ประสิทธิภาพ พิจารณาจากผลของกระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา ในด้านการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ การบริหารจัดการบุคลากรทุกประเภทตามหน่วยงานที่สังกัด การบริหารจัดการสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัย การจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพและการเรียนรู้ การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชน รวมถึงการมีนวัตกรรม/เป็นแบบอย่างที่ดี โดยพิจารณาจากแนวคิด วิธีการ หรือกิจกรรมที่สร้างสรรค์ใหม่ ๆ สามารถนำมาใช้เพื่อปรับปรุง เปลี่ยนแปลงในการแก้ไขปัญหา หรือพัฒนาการบริหารจัดการ ให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลสูงกว่าเดิม โดยส่งผลต่อการยกระดับคุณภาพเด็ก

เกณฑ์การประเมิน	ระดับคุณภาพ
สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยดำเนินงานตามมาตรฐานด้านกระบวนการบริหารและการจัดการที่เป็นระบบ ตามเกณฑ์ที่สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยกำหนด กระบวนการและผลการประเมินคุณภาพมีความเชื่อถือได้ กระบวนการบริหารจัดการมีพัฒนาการอย่างต่อเนื่อง เป็นที่พึงพอใจของทุกฝ่าย มีนวัตกรรมหรือเป็นแบบอย่างที่ดีให้กับสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยศึกษาอื่นได้ และส่งผลต่อการยกระดับคุณภาพเด็ก	ดีเยี่ยม
สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยดำเนินงานตามมาตรฐานด้านกระบวนการบริหารและการจัดการที่เป็นระบบ ตามเกณฑ์ที่สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยกำหนด กระบวนการและผลการประเมินคุณภาพมีความเชื่อถือได้ กระบวนการบริหารจัดการมีพัฒนาการอย่างต่อเนื่อง และส่งผลต่อการยกระดับคุณภาพเด็ก	ดีมาก
สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยดำเนินงานตามมาตรฐานด้านกระบวนการบริหารและการจัดการที่เป็นระบบ ตามเกณฑ์ที่สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยกำหนด กระบวนการและผลการประเมินคุณภาพมีความเชื่อถือได้ ส่งผลต่อการยกระดับคุณภาพเด็ก	ดี
สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยดำเนินงานตามมาตรฐานด้านกระบวนการบริหารและการจัดการที่เป็นระบบ ตามเกณฑ์ที่สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยกำหนด กระบวนการและผลการประเมินคุณภาพมีความเชื่อถือได้ แต่ไม่ครบถ้วนในบางประเด็น	พอใช้
สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยไม่สามารถดำเนินงานตามมาตรฐานด้านกระบวนการบริหารและการจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยได้ตามเกณฑ์เป็นส่วนใหญ่	ปรับปรุง

3. ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ หรือด้านอื่นตามชื่อที่สถานศึกษากำหนด

แนวทางการพิจารณา : พิจารณาจากคุณภาพของการดูแล การพัฒนา และจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ที่ส่งผลต่อการยกระดับคุณภาพของเด็ก ในประเด็นดังต่อไปนี้

3.1 ความเป็นระบบ พิจารณาจากกระบวนการด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ เพื่อเด็กปฐมวัย ในด้านการดูแลและพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน การส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายและดูแลสุขภาพ

การส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ภาษาและการสื่อสาร การส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ-สังคม
ปลูกฝังคุณธรรมและความเป็นพลเมืองดี การส่งเสริมเด็กในระยะเปลี่ยนผ่านให้ปรับตัวสู่การเชื่อมต่อในชั้น
ถัดไป

3.2 ความเชื่อถือได้ พิจารณาจากกระบวนการและผลการประเมินด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้น
เด็ก การดูแลและพัฒนา การจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นของครู/ผู้ดูแลเด็กกับผลการตรวจสอบ
จากสภาพจริงหรือหลักฐานเชิงประจักษ์ โดยใช้ข้อมูลหลายแหล่ง ในเชิงตรวจสอบยืนยัน แล้วพิจารณาความ
สอดคล้องของผลการตัดสิน ว่าสอดคล้องกันมากน้อยเพียงใด อันสะท้อนความเชื่อถือได้ของผลการประเมิน
(ทั้งนี้ กำหนดเงื่อนไขว่า ถ้าระดับคุณภาพผลการประเมินแตกต่างกันไม่เกิน 1 ระดับ ถือว่าสอดคล้อง)

3.3 ประสิทธิภาพ พิจารณาจากผลการปฏิบัติงานของครู/ผู้ดูแลเด็กด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้น
เด็ก ซึ่งครอบคลุมในด้านการดูแลและพัฒนา การจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่น การบริหารจัดการชั้น
เรียน การพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพ ตามเป้าหมาย หรือวัตถุประสงค์ที่สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย
กำหนด รวมถึงการมีนวัตกรรม/เป็นแบบอย่างที่ดี โดยพิจารณาจาก แนวคิด วิธีการ หรือกิจกรรมที่สร้างสรรค์
ใหม่ ๆ สามารถนำมาใช้เพื่อปรับปรุง เปลี่ยนแปลงในการแก้ไขปัญหา หรือพัฒนาด้านการจัดประสบการณ์การ
เรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลสูงกว่าเดิม เป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้อื่นได้

เกณฑ์การประเมิน	ระดับคุณภาพ
สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยดำเนินงานตามมาตรฐานด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็น สำคัญที่เป็นระบบ ตามเกณฑ์ที่สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยกำหนด กระบวนการและผลการ ประเมินคุณภาพมีความเชื่อถือได้ กระบวนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่น มีพัฒนาการอย่างต่อเนื่อง เป็นที่พึงพอใจของทุกฝ่าย มีนวัตกรรมหรือแบบอย่างที่ดีให้กับ สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยศึกษาอื่นได้ และส่งผลต่อการยกระดับคุณภาพเด็ก	ดีเยี่ยม
สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยดำเนินงานตามมาตรฐานด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็น สำคัญที่เป็นระบบ ตามเกณฑ์ที่สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยกำหนด กระบวนการและผลการ ประเมินคุณภาพมีความเชื่อถือได้ กระบวนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่น มีพัฒนาการอย่างต่อเนื่อง และส่งผลต่อการยกระดับคุณภาพเด็ก	ดีมาก
สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยดำเนินงานตามมาตรฐานด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็น สำคัญที่เป็นระบบ ตามเกณฑ์ที่สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยกำหนด กระบวนการและผลการ ประเมินคุณภาพมีความเชื่อถือได้ ส่งผลต่อการยกระดับคุณภาพเด็ก	ดี
สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยดำเนินงานตามมาตรฐานด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็น สำคัญที่เป็นระบบ ตามเกณฑ์ที่สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยกำหนด กระบวนการและผลการ ประเมินคุณภาพมีความเชื่อถือได้ แต่ไม่ครบถ้วนในบางประเด็น	พอใช้

เกณฑ์การประเมิน	ระดับคุณภาพ
สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยไม่สามารถดำเนินงานตามมาตรฐานด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญได้ตามเกณฑ์เป็นส่วนใหญ่	ปรับปรุง

หมายเหตุ : หากสถานศึกษากำหนดมาตรฐานด้านอื่นที่นอกเหนือจากนี้ ผู้ประเมินภายนอกสามารถปรับแนวทางการพิจารณา และเกณฑ์การประเมินให้สอดคล้องกับมาตรฐานดังกล่าวได้

ส่วนที่ 2 การประเมินความโดดเด่น การศึกษาปฐมวัย

การประเมินความโดดเด่น เป็นการประเมินเพื่อส่งเสริมการยกระดับคุณภาพของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยที่เป็นที่ยอมรับในระดับท้องถิ่น ระดับภูมิภาค ระดับชาติและระดับนานาชาติ เปิดพื้นที่ให้กับสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยซึ่งมีความโดดเด่น ได้นำเสนอผลการดำเนินงานที่เป็นแบบอย่างที่ดีของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย โดยสามารถเลือกขอรับการประเมินความโดดเด่นได้ตามความสมัครใจและตามศักยภาพ ทั้งนี้ สมศ. มุ่งหวังให้ผู้ประเมินภายนอกพิจารณาโครงการ กิจกรรม การดำเนินงานของสถานศึกษาที่มีความโดดเด่น และมีโอกาสพัฒนาสู่ความเป็นเลิศ ผู้ประเมินภายนอกสามารถทำการประเมินด้านความโดดเด่นดังกล่าวได้

โดยหน่วยงานต้นสังกัดสามารถนำผลการประเมินตามหลักเกณฑ์ข้างต้น มาพิจารณาดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุน และให้การช่วยเหลือในการพัฒนาและยกระดับคุณภาพการศึกษาของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแต่ละแห่ง

มิติคุณภาพที่สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยสามารถขอรับการประเมินความโดดเด่น มีดังนี้

มิติคุณภาพ	คำอธิบาย
1. ด้านพื้นฐานสำคัญ	พัฒนาการด้านทักษะภาษาและการสื่อสาร
2. ด้านนวัตกรรม การศึกษาปฐมวัย	การสร้างสรรค่นวัตกรรม การศึกษาวิจัย การประยุกต์องค์ความรู้ด้านปฐมวัย และพัฒนามาสู่กระบวนการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ การดูแลและพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างต่อเนื่องจนเกิดผลดีอย่างยั่งยืนต่อคุณภาพเด็กปฐมวัย และสามารถถอดบทเรียนกระบวนการพัฒนาเป็นต้นแบบ หรือเป็นแบบอย่างได้อย่างชัดเจน เช่น การจัดกิจกรรม กิน-กอด-เล่น-เล่า การเรียนรู้ผ่านการเล่น (Learning through Play) การพัฒนา 5 ธรรมชาติ (ธรรมชาติ วัฒนธรรม คุณธรรม จริยธรรม ธรรมชาติ) การเรียนรู้โดยการปฏิบัติ (Active Learning) การคิดอย่างสร้างสรรค์ (Creative Thinking) การสำรวจค้นหา (Exploring) การพัฒนาทักษะการคิดด้านการจัดการ (Brain Executive Functions) การเสริมแรงเชิงบวก (Positive Reinforcement)

มิติคุณภาพ	คำอธิบาย
3. ด้านชุมชนแห่งการเรียนรู้ (Learning Communities)	การที่ผู้บริหาร ครู บุคลากรสนับสนุน พ่อแม่ ผู้ปกครอง ชุมชน นักวิชาการ และผู้แทนหน่วยงานที่เกี่ยวข้องมีเวที และพื้นที่ในการแลกเปลี่ยนองค์ความรู้ และประสบการณ์ ทั้งการพัฒนาเด็กปฐมวัย และการสืบทอดทางวัฒนธรรมที่ดั่งามจากชุมชนและสังคมสู่การสร้างและพัฒนาแนวทางการพัฒนาเด็กปฐมวัยร่วมกัน
4. ด้านสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้และการเล่น	การสร้าง การจัด หรือจัดการ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนา คุณภาพการเรียนรู้ ของเด็ก ซึ่งก่อให้เกิดพฤติกรรมการเรียนรู้และการเล่นที่มีความหมาย และมีประสิทธิภาพต่อเด็กปฐมวัย
5. ด้านการพัฒนาศักยภาพเด็กรายบุคคล ทั้งเด็กทั่วไปและเด็กพิเศษ	การพัฒนากระบวนการและวิธีการส่งเสริมศักยภาพเด็กรายบุคคลที่มีคุณภาพ ตั้งแต่การคัดกรอง การส่งเสริมศักยภาพเด็กรายบุคคล การประเมินพัฒนาการ การให้ความช่วยเหลือเด็กที่มีความต้องการพิเศษ เช่น กิจกรรมบูรณาการประสาทสัมผัส โดยมีเป้าหมายและโปรแกรมการพัฒนาเด็กเป็นรายบุคคล และการทำงานร่วมกับผู้ปกครองที่เชื่อมประสานกับผู้เชี่ยวชาญเฉพาะทาง
6. ด้านอื่น ๆ	การพัฒนาตามเอกลักษณ์ของสถานศึกษา

แนวทางการพิจารณาการประเมินความโดดเด่น มีดังนี้

การตัดสินระดับคุณภาพของการประเมินความโดดเด่น พิจารณาจากการบรรลุผลลัพธ์ที่ต้องการ (Achievement) โดยพิจารณาจากสัดส่วน ร้อยละ เมื่อเทียบกับเด็กทั้งหมดของปริมาณผลงานที่เป็นที่ยอมรับในวงวิชาการระดับภูมิภาค/ระดับชาติ/นานาชาติ อย่างต่อเนื่อง มีระดับคุณภาพ 3 ระดับ ดังนี้

เกณฑ์การประเมิน	ระดับคุณภาพ
สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยสามารถดำเนินงานให้บรรลุผลลัพธ์ที่ต้องการและเป็นต้นแบบ มีความโดดเด่น มีความเป็นนานาชาติ	C3
สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยสามารถดำเนินงานให้บรรลุผลลัพธ์ที่ต้องการและเป็นต้นแบบ มีความโดดเด่น ได้รับการยอมรับระดับชาติ	C2
สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยสามารถดำเนินงานให้บรรลุผลลัพธ์ที่ต้องการและเป็นต้นแบบหรือมีความโดดเด่นระดับท้องถิ่น/ภูมิภาค	C1

หมายเหตุ การพิจารณาความโดดเด่นของสถานศึกษาเป็นตัวเลือกของสถานศึกษาในการส่งเสริมการพัฒนาและยกระดับสถานศึกษาในระดับท้องถิ่น/ภูมิภาค (C1) ระดับชาติ (C2) หรือ ระดับนานาชาติ (C3)

2.2 กรอบการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสี่ (พ.ศ.2559 – 2563) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

พิจารณาจากผลการดำเนินงานของสถานศึกษาตามระบบการประกันคุณภาพภายใน ประกอบด้วย 1) ความเหมาะสม เป็นไปได้/ความเป็นระบบ 2) ความเชื่อถือได้ 3) ประสิทธิภาพ โดยมีตัวอย่างการพิจารณา 3 ด้าน ดังนี้ 1) ด้านของคุณภาพผู้เรียน 2) ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ และ 3) ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ทั้งนี้ หากสถานศึกษากำหนดมาตรฐานด้านอื่นนอกเหนือจากนี้ ผู้ประเมินภายนอกสามารถปรับแนวทางการพิจารณา และเกณฑ์การประเมินให้สอดคล้องกับมาตรฐานดังกล่าวได้ โดยพิจารณาผลการดำเนินงานตามระบบการประกันคุณภาพภายในตามเป้าหมายที่สถานศึกษา กำหนด ตามบริบทของสถานศึกษา สอดคล้องกับแผนการศึกษาแห่งชาติ และนโยบายหรือจุดเน้นของหน่วยงานต้นสังกัด ที่สะท้อนคุณภาพของการบริหารจัดการ กระบวนการจัดการศึกษา การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน และความพร้อมของปัจจัยพื้นฐานของสถานศึกษาที่ส่งเสริมให้ผู้เรียน เกิดการเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง เป็นการตรวจสอบเชิงยืนยันผลการดำเนินงานของสถานศึกษา โดย สมศ. จะไม่มีการกำหนดมาตรฐานขึ้นใหม่ แต่เป็นการประเมินคุณภาพภายนอกตามมาตรฐานการประกันคุณภาพภายในที่มาจากข้อตกลงร่วมกันระหว่างสถานศึกษากับหน่วยงานต้นสังกัด หากสถานศึกษามีการกำหนด มาตรฐานการประกันคุณภาพภายในของตนเองขึ้นมาและได้รับความเห็นชอบจากหน่วยงานต้นสังกัดก็สามารถนำมาใช้เป็นมาตรฐานการประกันคุณภาพภายในได้

ส่วนที่ 1 การประเมินคุณภาพมาตรฐานขั้นพื้นฐาน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

การพิจารณาระดับคุณภาพของการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสี่ (พ.ศ. 2559 – 2563) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีระดับคุณภาพ 5 ระดับ ในแต่ละระดับคุณภาพเป็นการตัดสินเชิงคุณภาพที่สะท้อนผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้นจริง ดังนี้

ระดับ ดีเยี่ยม	หมายถึง	สถานศึกษาดำเนินการตามเกณฑ์ครบถ้วนสมบูรณ์ เหมาะสม เป็นไปได้ กระบวนการและผลการประเมินคุณภาพมีความเชื่อถือได้ ส่งผลต่อการยกระดับคุณภาพผู้เรียน และมีพัฒนาการอย่างต่อเนื่อง เป็นที่พึงพอใจของทุกฝ่าย และมีนวัตกรรมหรือแบบอย่างที่ดี
ระดับ ดีมาก	หมายถึง	สถานศึกษาดำเนินการตามเกณฑ์ครบถ้วนสมบูรณ์ เหมาะสม เป็นไปได้ กระบวนการและผลการประเมินคุณภาพมีความเชื่อถือได้ ส่งผลต่อการยกระดับคุณภาพผู้เรียน และมีพัฒนาการอย่างต่อเนื่อง
ระดับ ดี	หมายถึง	สถานศึกษาดำเนินการตามเกณฑ์ครบถ้วนสมบูรณ์ เหมาะสม เป็นไปได้ กระบวนการและผลการประเมินคุณภาพมีความเชื่อถือได้ ส่งผลต่อการยกระดับคุณภาพผู้เรียน

ระดับ พอใช้ หมายถึง สถานศึกษาดำเนินการได้อย่างเหมาะสม เป็นไปได้ กระบวนการและผลการประเมินคุณภาพมีความเชื่อถือได้ เป็นไปตามเกณฑ์ แต่ไม่ครบถ้วนในบางประเด็น

ระดับ ปรับปรุง หมายถึง สถานศึกษาไม่สามารถดำเนินการได้ตามเกณฑ์เป็นส่วนใหญ่

แนวทางการพิจารณาและการตัดสินระดับคุณภาพ

สมศ. ได้กำหนดแนวทางการพิจารณาการตัดสินระดับคุณภาพ โดยมีตัวอย่างการพิจารณา 3 ด้าน ดังนี้

1. ด้านคุณภาพของผู้เรียน หรือด้านอื่นตามชื่อที่สถานศึกษากำหนด

แนวทางการพิจารณา : พิจารณาจากคุณภาพของผู้เรียน ในประเด็นดังต่อไปนี้

1.1 ความเหมาะสม เป็นไปได้ พิจารณาจากการกำหนดเป้าหมาย/เกณฑ์ในการพัฒนาผู้เรียนที่สอดคล้องกับบริบทและสภาพจริงของผู้เรียน

1.2 ความเชื่อถือได้ พิจารณาจากกระบวนการและผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน กับผลการตรวจสอบจากสภาพจริงหรือหลักฐานเชิงประจักษ์ โดยใช้ข้อมูลหลายแหล่ง ในเชิงตรวจสอบยืนยัน แล้วพิจารณาความสอดคล้องของผลการตัดสิน ว่าสอดคล้องกันมากน้อยเพียงใด อันสะท้อนความเชื่อถือได้ของผลการประเมิน (ทั้งนี้ กำหนดเงื่อนไขว่า ถ้าระดับคุณภาพผลการประเมินแตกต่างกันไม่เกิน 1 ระดับ ถือว่าสอดคล้อง)

1.3 ประสิทธิภาพ พิจารณาจากผลการพัฒนาสมรรถนะของผู้เรียนด้านต่าง ๆ ตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น และบริบทของสถานศึกษา โดยผู้เรียนมีพัฒนาการดีขึ้น เมื่อเทียบระหว่างปีการศึกษา หรือสามารถรักษาระดับคุณภาพที่สูงอยู่แล้วให้อยู่ในระดับใกล้เคียงกับปีก่อน หรือสามารถลดสัดส่วนผู้เรียนที่มีพัฒนาการช้า หรือผู้เรียนกลุ่มพิเศษ รวมถึงการมีนวัตกรรม/เป็นแบบอย่างที่ดี โดยพิจารณาจากแนวคิด วิธีการหรือกิจกรรมที่สร้างสรรค์ใหม่ ๆ สามารถนำมาใช้เพื่อปรับปรุง เปลี่ยนแปลงในการแก้ไขปัญหา หรือพัฒนาตนเองให้มีสมรรถนะสูงขึ้น เป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้อื่นได้

เกณฑ์การประเมิน	ระดับคุณภาพ
สถานศึกษาดำเนินงานตามมาตรฐานด้านคุณภาพของผู้เรียนได้อย่างเหมาะสม เป็นไปได้ กระบวนการและผลการประเมินคุณภาพมีความเชื่อถือได้ เป็นไปตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดครบถ้วน ผู้เรียนมีพัฒนาการดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง เป็นที่พึงพอใจของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย และมีนวัตกรรมหรือเป็นแบบอย่างที่ดีให้กับสถานศึกษาอื่นได้	ดีเยี่ยม

เกณฑ์การประเมิน	ระดับ คุณภาพ
สถานศึกษาดำเนินงานตามมาตรฐานด้านคุณภาพของผู้เรียนได้อย่างเหมาะสม เป็นไปได้ กระบวนการและผลการประเมินคุณภาพมีความเชื่อถือได้ เป็นไปตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดครบถ้วน ผู้เรียนมีพัฒนาการดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง	ดีมาก
สถานศึกษาดำเนินงานตามมาตรฐานด้านคุณภาพของผู้เรียนได้อย่างเหมาะสม เป็นไปได้ กระบวนการและผลการประเมินคุณภาพมีความเชื่อถือได้ เป็นไปตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดครบถ้วน	ดี
สถานศึกษาดำเนินงานตามมาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียนได้อย่างเหมาะสม เป็นไปได้ กระบวนการและผลการประเมินคุณภาพมีความเชื่อถือได้ ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด แต่ไม่ครบถ้วนในบางประเด็น	พอใช้
สถานศึกษาไม่สามารถดำเนินงานตามมาตรฐานด้านคุณภาพของผู้เรียนได้ตามเกณฑ์เป็นส่วนใหญ่	ปรับปรุง

2. ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ หรือด้านอื่นตามชื่อที่สถานศึกษากำหนด

แนวทางการพิจารณา : พิจารณาจากคุณภาพของกระบวนการบริหารจัดการที่ส่งต่อการยกระดับคุณภาพของผู้เรียนในประเด็นดังต่อไปนี้

2.1 ความเป็นระบบ พิจารณาจากกระบวนการดำเนินงานของสถานศึกษาที่มีประสิทธิภาพ และมีความต่อเนื่องยั่งยืน โดยการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีการกำหนดเป้าหมาย การดำเนินงานที่ชัดเจน การกำกับ ติดตาม ตรวจสอบและปรับปรุงแก้ไขอย่างต่อเนื่อง

2.2 ความเชื่อถือได้ พิจารณาจากกระบวนการและผลการประเมินที่สถานศึกษาประเมินตนเอง กับผลการตรวจสอบจากสภาพจริงหรือหลักฐานเชิงประจักษ์ โดยใช้ข้อมูลหลายแหล่ง ในเชิงตรวจสอบยืนยัน แล้วพิจารณาความสอดคล้องของผลการตัดสิน ว่าสอดคล้องกันมากน้อยเพียงใด อันสะท้อนความเชื่อถือได้ของผลการประเมิน (ทั้งนี้ กำหนดเงื่อนไขว่า ถ้าระดับคุณภาพผลการประเมินแตกต่างกันไม่เกิน 1 ระดับ ถือว่าสอดคล้อง)

2.3 ประสิทธิภาพ พิจารณาจากผลของการบริหารและการจัดการสถานศึกษาที่ครอบคลุมในด้านการเป็นผู้นำ การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ข้อมูลสารสนเทศ หลักสูตรสถานศึกษา ระบบการแนะแนว ฯลฯ ตามเป้าหมาย หรือวัตถุประสงค์ที่สถานศึกษากำหนด รวมถึงความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้เรียน ครู คณะกรรมการสถานศึกษา และผู้เกี่ยวข้อง รวมถึงการมีนวัตกรรม/เป็นแบบอย่างที่ดี โดยพิจารณาจาก แนวคิด วิธีการ หรือกิจกรรมที่สร้างสรรค์ใหม่ ๆ สามารถนำมาใช้เพื่อปรับปรุง เปลี่ยนแปลงในการแก้ไขปัญหา หรือพัฒนาการบริหารจัดการ ให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลสูงกว่าเดิม เป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้อื่นได้

เกณฑ์การประเมิน	ระดับ คุณภาพ
สถานศึกษาดำเนินงานตามมาตรฐานด้านกระบวนการบริหารและการจัดการที่เป็นระบบตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด กระบวนการและผลการประเมินคุณภาพมีความเชื่อถือได้ กระบวนการบริหารจัดการมีพัฒนาการอย่างต่อเนื่อง เป็นที่พึงพอใจของทุกฝ่าย มีนวัตกรรมหรือแบบอย่างที่ดีให้กับสถานศึกษาอื่นได้ และส่งผลต่อการยกระดับคุณภาพผู้เรียน	ดีเยี่ยม
สถานศึกษาดำเนินงานตามมาตรฐานด้านกระบวนการบริหารและการจัดการที่เป็นระบบตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด กระบวนการและผลการประเมินคุณภาพมีความเชื่อถือได้ กระบวนการบริหารจัดการมีพัฒนาการอย่างต่อเนื่อง และส่งผลต่อการยกระดับคุณภาพผู้เรียน	ดีมาก
สถานศึกษาดำเนินงานตามมาตรฐานด้านกระบวนการบริหารและการจัดการที่เป็นระบบตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด กระบวนการและผลการประเมินคุณภาพมีความเชื่อถือได้ ส่งผลต่อการยกระดับคุณภาพผู้เรียน	ดี
สถานศึกษาดำเนินงานตามมาตรฐานด้านกระบวนการบริหารและการจัดการที่เป็นระบบตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด กระบวนการและผลการประเมินคุณภาพมีความเชื่อถือได้แต่ไม่ครบถ้วนในบางประเด็น	พอใช้
สถานศึกษาไม่สามารถดำเนินงานตามมาตรฐานด้านกระบวนการบริหารและการจัดการได้ตามเกณฑ์เป็นส่วนใหญ่	ปรับปรุง

3. ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ หรือด้านอื่นตามชื่อที่สถานศึกษากำหนด

แนวทางการพิจารณา : พิจารณาจากคุณภาพของกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งผลต่อการยกระดับคุณภาพของผู้เรียน ในประเด็นดังต่อไปนี้

3.1 ความเป็นระบบ พิจารณาจากกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จัดการเรียนรู้และจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น และชุมชน ตามความสนใจของผู้เรียน โดยผู้เรียนมีส่วนร่วมในการกำหนดเนื้อหาสาระและกิจกรรมเสริมหลักสูตร สร้างโอกาสการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างผู้เรียนอย่างสร้างสรรค์ บริหารจัดการชั้นเรียน จัดบรรยากาศการเรียนรู้ในชั้นเรียน กำหนดวิธีการและออกแบบเครื่องมือในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการให้ข้อมูลย้อนกลับ เพื่อให้ผู้เรียนสามารถนำผลไปใช้ในการพัฒนาตนเอง รวมทั้งครูมีการพัฒนาตนเอง และพัฒนาวิชาชีพครูอย่างต่อเนื่อง

3.2 ความเชื่อถือได้ พิจารณาจากกระบวนการและผลการประเมินการจัดการเรียนการสอนของครู กับผลการตรวจสอบจากสภาพจริงหรือหลักฐานเชิงประจักษ์ โดยใช้ข้อมูลหลายแหล่ง ในเชิงตรวจสอบยืนยัน แล้วพิจารณาความสอดคล้องของผลการตัดสิน ว่าสอดคล้องกันมากน้อยเพียงใด อันสะท้อนความเชื่อถือได้ของผลการประเมิน (ทั้งนี้ กำหนดเงื่อนไขว่า ถ้าระดับคุณภาพผลการประเมินแตกต่างกันไม่เกิน 1 ระดับ ถือว่าสอดคล้อง)

3.3 ประสิทธิภาพ พิจารณาจากผลการปฏิบัติงานของครู ที่ครอบคลุมในด้านการจัดการเรียนการสอน การบริหารจัดการชั้นเรียน การพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพ ตามเป้าหมาย หรือวัตถุประสงค์ที่สถานศึกษากำหนด รวมถึงการมีนวัตกรรม/เป็นแบบอย่างที่ดี โดยพิจารณาจาก แนวคิด วิธีการ หรือกิจกรรมที่สร้างสรรค์ใหม่ ๆ สามารถนำมาใช้เพื่อปรับปรุง เปลี่ยนแปลงในการแก้ไขปัญหา หรือพัฒนาด้านการจัดการเรียนการสอน ให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลสูงกว่าเดิม เป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้อื่นได้

เกณฑ์การประเมิน	ระดับคุณภาพ
สถานศึกษาดำเนินงานตามมาตรฐานด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ที่เป็นระบบตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด กระบวนการและผลการประเมินคุณภาพมีความเชื่อถือได้ กระบวนการจัดการเรียนการสอนมีพัฒนาการอย่างต่อเนื่อง เป็นที่พึงพอใจของทุกฝ่ายมีนวัตกรรมหรือแบบอย่างที่ดีให้กับสถานศึกษาอื่นได้ และส่งผลต่อการยกระดับคุณภาพผู้เรียน	ดีเยี่ยม
สถานศึกษาดำเนินงานตามมาตรฐานด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ที่เป็นระบบตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด กระบวนการและผลการประเมินคุณภาพมีความเชื่อถือได้ กระบวนการเรียนการสอนมีพัฒนาการอย่างต่อเนื่อง และส่งผลต่อการยกระดับคุณภาพผู้เรียน	ดีมาก
สถานศึกษาดำเนินงานตามมาตรฐานด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ที่เป็นระบบตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด กระบวนการและผลการประเมินคุณภาพมีความเชื่อถือได้ ส่งผลต่อการยกระดับคุณภาพผู้เรียน	ดี
สถานศึกษาดำเนินงานตามมาตรฐานด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ที่เป็นระบบตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด กระบวนการและผลการประเมินคุณภาพมีความเชื่อถือได้แต่ไม่ครบถ้วนในบางประเด็น	พอใช้
สถานศึกษาไม่สามารถดำเนินงานตามมาตรฐานด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญได้ตามเกณฑ์เป็นส่วนใหญ่	ปรับปรุง

หมายเหตุ : หากสถานศึกษากำหนดมาตรฐานด้านอื่นที่นอกเหนือจากนี้ ผู้ประเมินภายนอกสามารถปรับแนวทางการพิจารณา และเกณฑ์การประเมินให้สอดคล้องกับมาตรฐานดังกล่าวได้

ส่วนที่ 2 การประเมินความโดดเด่น ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

การประเมินความโดดเด่น เป็นทางเลือกให้สถานศึกษาได้แสดงผลการดำเนินงานที่มีความโดดเด่นในด้านต่าง ๆ เป็นการส่งเสริมสถานศึกษาให้เป็นต้นแบบในการพัฒนาในด้านต่าง ๆ และเร่งรัดคุณภาพสถานศึกษาสู่การเป็นสถานศึกษาขีดสมรรถนะสูง พร้อมสำหรับการแข่งขันระดับสากลในอนาคต โดยสถานศึกษาเป็นผู้แจ้งความจำเป็นในการประเมินมาตรฐานความโดดเด่น ทั้งนี้สถานศึกษาจะขอรับการประเมินหรือไม่รับการประเมินก็ได้

มิติคุณภาพที่สถานศึกษาสามารถขอรับการประเมินความโดดเด่น มีดังนี้

1. **ความสามารถด้านวิชาการควบคู่คุณธรรม** การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการให้ดีขึ้น มีพัฒนาการ ของคุณภาพผู้เรียนใน 3 ปี เช่น โรงเรียนวิทยาศาสตร์/เทคโนโลยี ควบคู่ไปกับการพัฒนาคุณลักษณะที่สำคัญ ๆ คือ ความซื่อสัตย์ ความมีวินัย ค่านิยมอยู่อย่างพอเพียง รับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ หรืออื่น ๆ
2. **ความสามารถในการใช้ภาษาและการสื่อสาร** การพัฒนาการของคุณภาพผู้เรียน เช่น ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ ภาษาจีน เป็นต้น
3. **ความสามารถเฉพาะทางที่สำคัญ** ผลงานนักเรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ ทักษะวิชาชีพ (การเกษตร การเป็นผู้ประกอบการ) ด้านกีฬา ดนตรี ศิลปะ ทักษะด้านการพัฒนาสื่อเทคโนโลยี หรืออื่น ๆ เช่น การเป็นผู้นำ สมรรถนะการดำเนินชีวิต (Literacy/ Living/ Life/ Career Skills) เป็นต้น
4. **การบริหารจัดการศึกษา** คุณภาพการจัดการศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ (Special needs/ Gifted/ Vulnerable) การมีนวัตกรรมการเรียนรู้ที่โดดเด่น การวิจัยและพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้ การบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม การมีส่วนร่วมของชุมชนที่โดดเด่น การได้รับการรับรองคุณภาพการจัดการศึกษาในระดับมาตรฐานนานาชาติ เป็นต้น
5. **อื่น ๆ ตามที่สถานศึกษาประกาศเป็นเอกลักษณ์** รายการเอกลักษณ์อื่น ๆ ที่สถานศึกษากำหนดที่มีการวางแผนและดำเนินการพัฒนาอย่างเป็นระบบ จนประสบความสำเร็จในระดับภูมิภาค ระดับชาติ หรือนานาชาติ

● **แนวทางการพิจารณาการประเมินความโดดเด่น มีดังนี้**

การตัดสินระดับคุณภาพของการประเมินความโดดเด่น พิจารณาจากการบรรลุผลลัพธ์ที่ต้องการ (Achievement) โดยพิจารณาจากสัดส่วน ร้อยละ เมื่อเทียบกับผู้เรียนทั้งหมดของปริมาณผลงานที่เป็นที่ยอมรับในวงวิชาการระดับภูมิภาค/ระดับชาติ/นานาชาติ อย่างต่อเนื่อง มีระดับคุณภาพ 3 ระดับ ดังนี้

เกณฑ์การประเมิน	ระดับ คุณภาพ
สถานศึกษาสามารถดำเนินงานให้บรรลุผลลัพธ์ที่ต้องการและเป็นต้นแบบ มีความโดดเด่น ได้รับการยอมรับระดับนานาชาติ	C3
สถานศึกษาสามารถดำเนินงานให้บรรลุผลลัพธ์ที่ต้องการและเป็นต้นแบบ มีความโดดเด่น ได้รับการยอมรับระดับชาติ	C2
สถานศึกษาสามารถดำเนินงานให้บรรลุผลลัพธ์ที่ต้องการและเป็นต้นแบบหรือมีความโดดเด่นระดับท้องถิ่น/ภูมิภาค	C1

ส่วนที่ 3

รายงานสรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสี่ (พ.ศ.2559 – 2563)

สถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

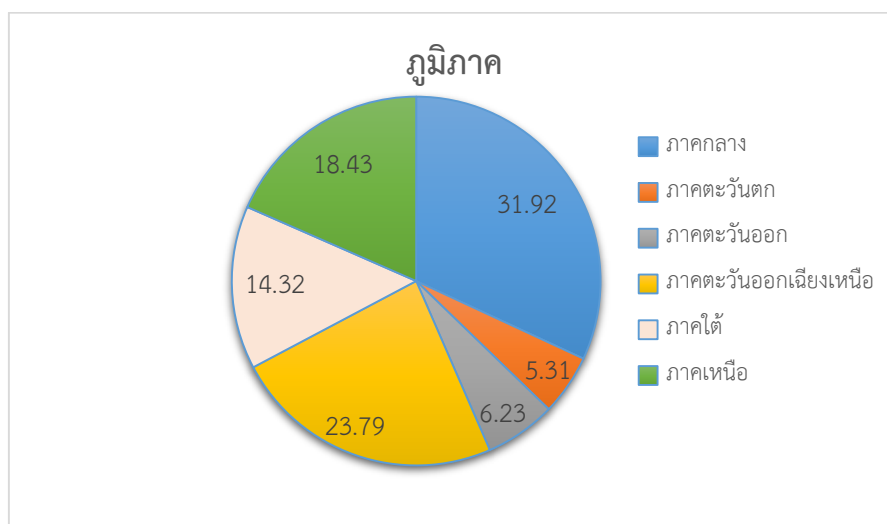
3.1 ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

สถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่ได้รับการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสี่ (พ.ศ. 2559 – 2563) ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2562 – 2563 รวมทั้งสิ้น 2,165 แห่ง โดยเป็นสถานศึกษาที่ได้รับการประเมินคุณภาพภายนอกปีงบประมาณ พ.ศ. 2562 จำนวน 2,150 แห่ง และปีงบประมาณ พ.ศ. 2563 จำนวน 15 แห่ง สามารถจำแนกตามประเด็นได้ดังนี้

3.1.1 จำแนกตามภูมิภาค

ตารางที่ 1 จำนวนและร้อยละของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำแนกตามภูมิภาค

ภูมิภาค	จำนวน (แห่ง)	ร้อยละ
ภาคกลาง	691	31.92
ภาคตะวันตก	115	5.31
ภาคตะวันออก	135	6.23
ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	515	23.79
ภาคใต้	310	14.32
ภาคเหนือ	399	18.43
รวมทั้งหมด	2,165	100.00



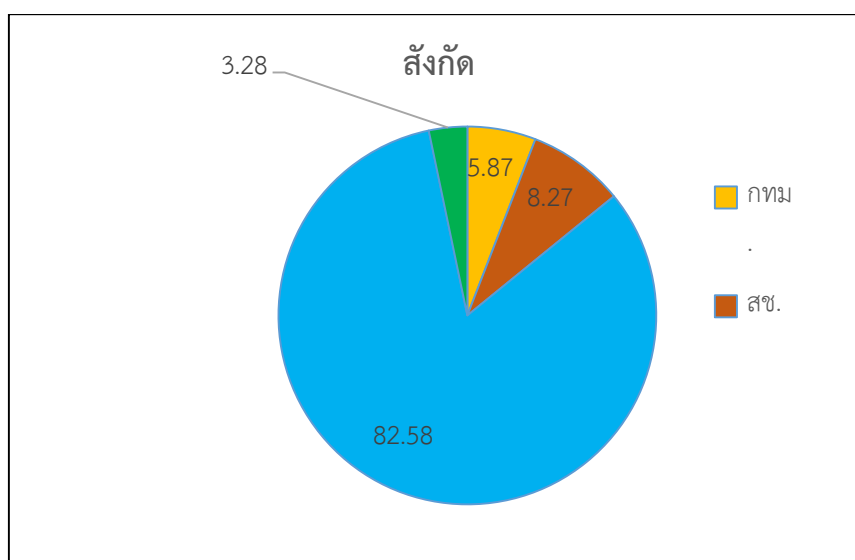
แผนภาพที่ 2 แสดงร้อยละของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำแนกตามภูมิภาค

จากผลการวิเคราะห์ในตารางที่ 1 และแผนภาพที่ 2 พบว่าสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่ได้รับการประเมินภายนอกรอบสี่ส่วนใหญ่อยู่ในภาคกลาง คิดเป็นร้อยละ 31.92 รองลงมา คือ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ คิดเป็นร้อยละ 23.79 ภาคเหนือ คิดเป็นร้อยละ 18.43 ภาคใต้ คิดเป็นร้อยละ 14.32 และภาคตะวันออก คิดเป็นร้อยละ 6.23 ขณะที่สถานศึกษาในภาคตะวันตกมีจำนวนน้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 5.31

3.1.2 จำแนกตามสังกัด

ตารางที่ 2 จำนวนและร้อยละของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำแนกตามสังกัด

สังกัด	จำนวน (แห่ง)	ร้อยละ
กรุงเทพมหานคร (กทม.)	127	5.87
สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.)	179	8.27
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.)	1,788	82.58
องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น (อปท.)	71	3.28
รวมทั้งหมด	2,165	100.00



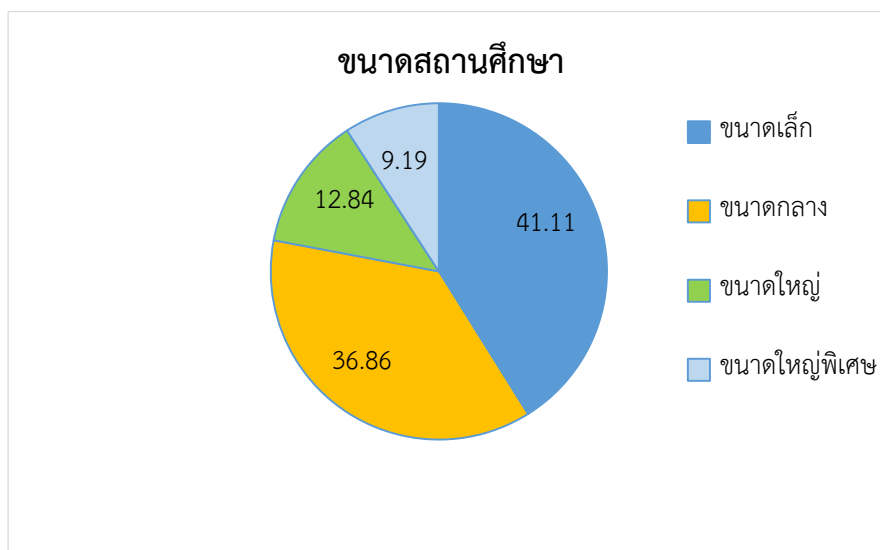
แผนภาพที่ 3 แสดงร้อยละของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำแนกตามสังกัด

จากผลการวิเคราะห์ในตารางที่ 2 และแผนภาพที่ 3 พบว่าสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่ได้รับการประเมินภายนอกรอบสี่ส่วนใหญ่อยู่ในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) คิดเป็นร้อยละ 82.58 รองลงมาได้แก่ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.) คิดเป็นร้อยละ 8.27 สังกัดกรุงเทพมหานคร (กทม.) คิดเป็นร้อยละ 5.87 และสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น (อปท.) มีจำนวนน้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 3.28

3.1.3 จำแนกตามขนาด

ตารางที่ 3 จำนวนและร้อยละของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำแนกตามขนาด

ขนาด	จำนวน (แห่ง)	ร้อยละ
เล็ก (1-300 คน)	890	41.11
กลาง (301-1000 คน)	798	36.86
ใหญ่ (1,001-2,000 คน)	278	12.84
ใหญ่พิเศษ (2,001 คน ขึ้นไป)	199	9.19
รวมทั้งหมด	2,165	100.00



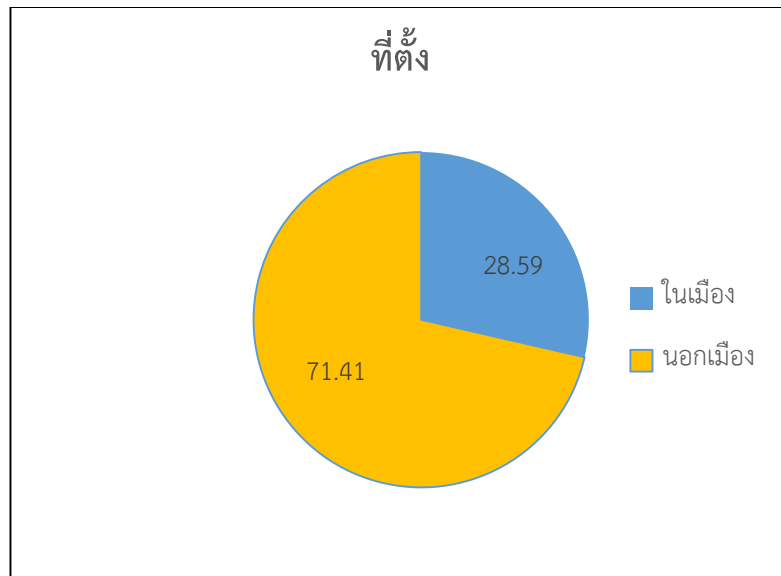
แผนภาพที่ 4 แสดงร้อยละของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำแนกตามขนาด

จากผลการวิเคราะห์ในตารางที่ 3 และแผนภาพที่ 4 พบว่าสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่ได้รับการประเมินภายนอกครอบคลุมส่วนใหญ่เป็นสถานศึกษาขนาดเล็ก คิดเป็นร้อยละ 41.11 รองลงมา คือ สถานศึกษาขนาดกลาง คิดเป็นร้อยละ 36.86 สถานศึกษาขนาดใหญ่ คิดเป็นร้อยละ 12.84 และสถานศึกษาขนาดใหญ่พิเศษ คิดเป็นร้อยละ 9.19

3.1.4 จำแนกตามที่ตั้ง

ตารางที่ 4 จำนวนและร้อยละของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำแนกตามที่ตั้ง

ที่ตั้ง	จำนวน (แห่ง)	ร้อยละ
ในเมือง	619	28.59
นอกเมือง	1,546	71.41
รวมทั้งหมด	2,165	100.00



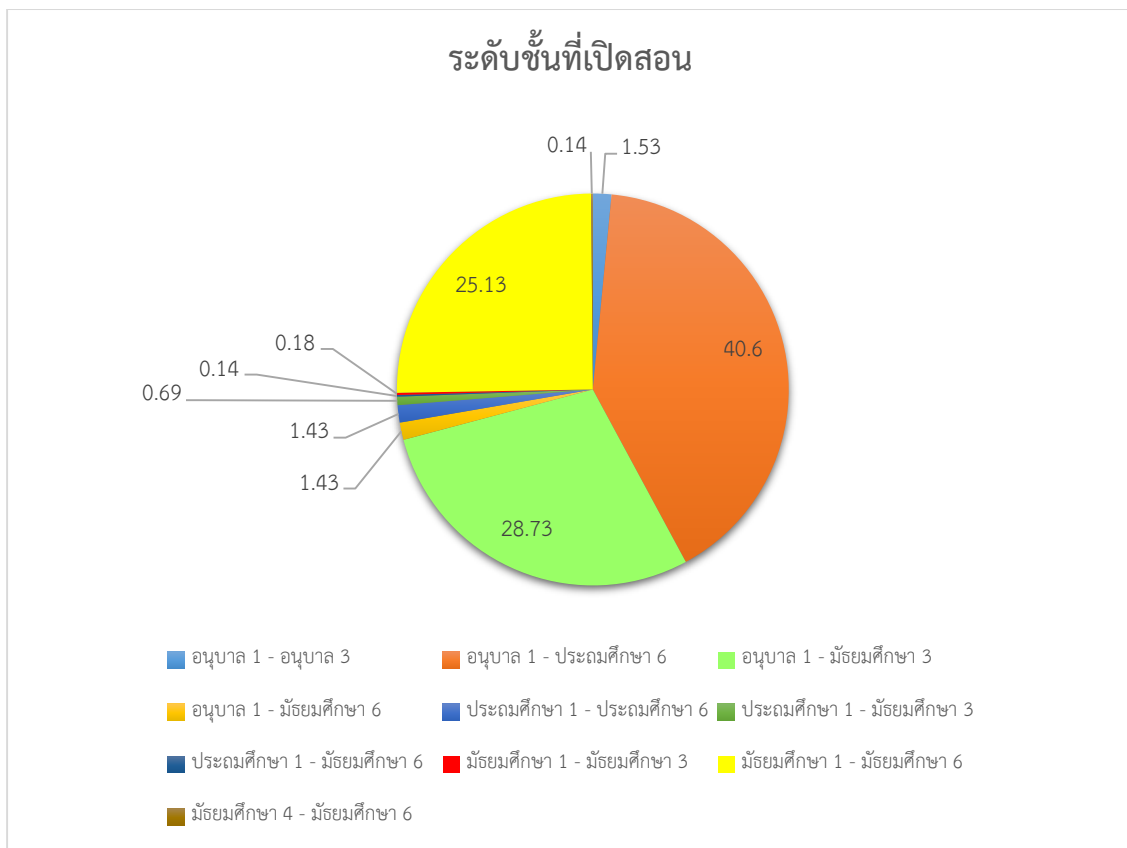
แผนภาพที่ 5 แสดงร้อยละของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำแนกตามที่ตั้ง

จากผลการวิเคราะห์ในตารางที่ 4 และแผนภาพที่ 5 พบว่าสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่ได้รับการประเมินภายนอกรอบสี่ส่วนใหญ่ตั้งอยู่ในเขตนอกเมือง คิดเป็นร้อยละ 71.41 ที่เหลือเป็นสถานศึกษาที่อยู่ในเมือง คิดเป็นร้อยละ 28.59

3.1.5 จำแนกตามระดับชั้นเปิดสอน

ตารางที่ 5 จำนวนและร้อยละของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอน

ระดับชั้นเรียนที่เปิดสอน	จำนวน (แห่ง)	ร้อยละ
อนุบาล 1 - อนุบาล 3	33	1.53
อนุบาล 1 - ประถมศึกษา 6	879	40.60
อนุบาล 1 - มัธยมศึกษา 3	622	28.73
อนุบาล 1 - มัธยมศึกษา 6	31	1.43
ประถมศึกษา 1 - ประถมศึกษา 6	31	1.43
ประถมศึกษา 1 - มัธยมศึกษา 3	15	0.69
ประถมศึกษา 1 - มัธยมศึกษา 6	3	0.14
มัธยมศึกษา 1 - มัธยมศึกษา 3	4	0.18
มัธยมศึกษา 1 - มัธยมศึกษา 6	544	25.13
มัธยมศึกษา 4 - มัธยมศึกษา 6	3	0.14
รวมทั้งหมด	2,165	100.00



แผนภาพที่ 6 แสดงร้อยละของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอน

จากผลการวิเคราะห์ในตารางที่ 5 และแผนภาพที่ 6 พบว่าสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่ได้รับการประเมินภายนอกรอบสี่ส่วนใหญ่เปิดสอนระดับอนุบาล 1 - ประถมศึกษา 6 คิดเป็นร้อยละ 40.60 รองลงมา ได้แก่ ระดับอนุบาล 1 - มัธยมศึกษา 3 คิดเป็นร้อยละ 28.73 ระดับมัธยมศึกษา 1 - มัธยมศึกษา 6 คิดเป็นร้อยละ 25.13 ระดับอนุบาล 1 - อนุบาล 3 คิดเป็นร้อยละ 1.53 ระดับอนุบาล 1 - มัธยมศึกษา 6 และ ประถมศึกษา 1 - ประถมศึกษา 6 มีจำนวนเท่ากัน คิดเป็นร้อยละ 1.43 ระดับมัธยมศึกษา 1 - มัธยมศึกษา 3 คิดเป็นร้อยละ 0.18 และระดับที่มีจำนวนน้อยที่สุด ได้แก่ ระดับประถมศึกษา 1 - มัธยมศึกษา 6 และ มัธยมศึกษา 4 - มัธยมศึกษา 6 มีจำนวนเท่ากัน คิดเป็นร้อยละ 0.14

3.2 สรุปผลการประเมินจำแนกตามระดับการศึกษา

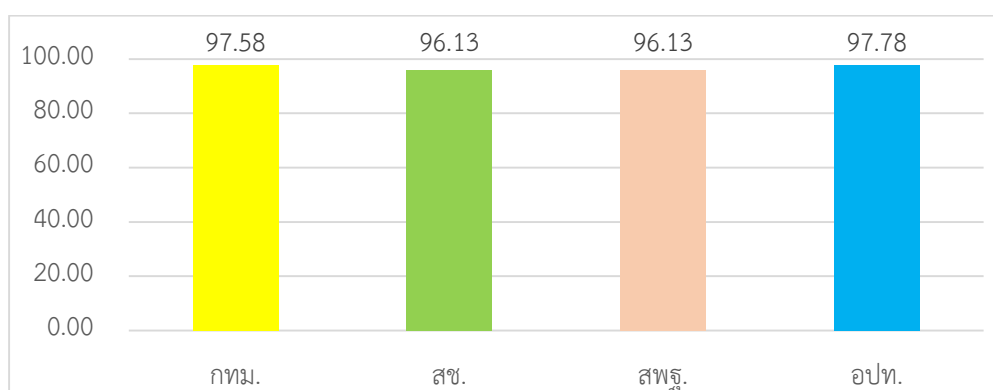
3.2.1 ระดับการศึกษาปฐมวัย

สถานศึกษาที่จัดการศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย (ไม่รวมสถานศึกษาที่จัดการศึกษาเฉพาะขั้นพื้นฐาน) ที่ได้รับการประเมินคุณภาพภายนอก ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2562 – 2563 รวมทั้งสิ้น 1,565 แห่ง สามารถจำแนกตามประเด็นได้ดังนี้

3.2.1.1 สรุปผลการประเมินภาพรวม

ตารางที่ 6 จำนวนและร้อยละของสถานศึกษาที่มีผลการประเมินคุณภาพภายนอก ระดับการศึกษาปฐมวัย รายด้านตั้งแต่ระดับดีขึ้นไปทุกด้าน

สังกัด	มีผลการประเมินรายด้านตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป	อื่นๆ	รวม
กรุงเทพมหานคร (กทม.)	121 (97.58)	3 (2.42)	124 (100.00)
สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.)	149 (96.13)	6 (3.87)	155 (100.00)
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.)	1,193 (96.13)	48 (3.87)	1,241 (100.00)
องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น (อปท.)	44 (97.78)	1 (2.22)	45 (100.00)
รวมทั้งหมด	1,507 (96.29)	58 (3.71)	1,565 (100.00)



แผนภาพที่ 7 แสดงร้อยละของสถานศึกษาที่มีผลการประเมินรายด้านตั้งแต่ระดับดีขึ้นไปทุกด้าน จำแนกตามสังกัด

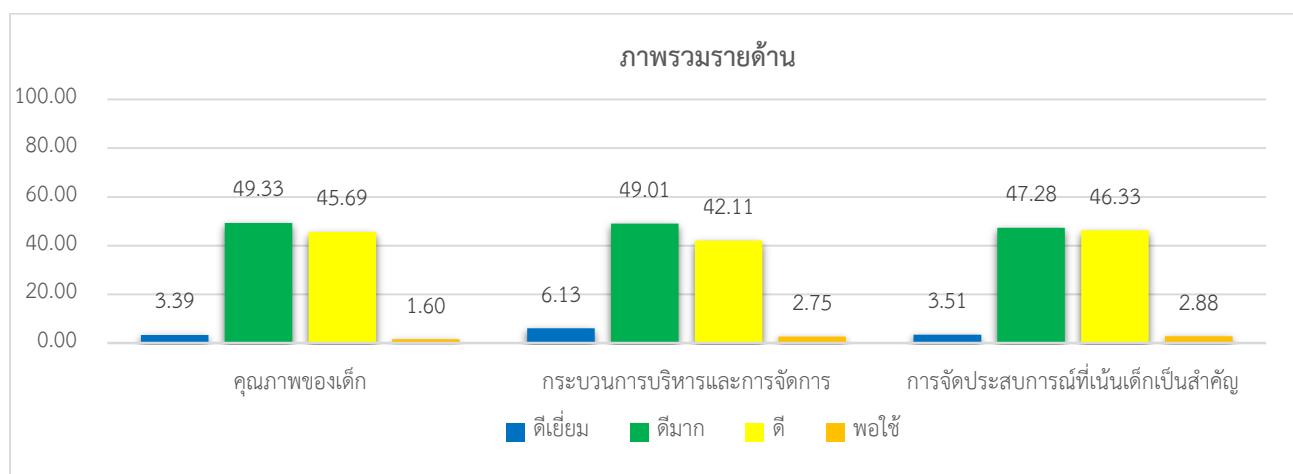
จากผลการวิเคราะห์ในตารางที่ 6 แผนภาพที่ 7 พบว่า สถานศึกษาที่จัดการศึกษาปฐมวัย จำนวน 1,565 แห่ง เป็นสถานศึกษาที่มีผลการประเมินรายด้านตั้งแต่ระดับดีขึ้นไปทุกด้าน จำนวน 1,507 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 96.29 และมีสถานศึกษาที่มีผลการประเมินบางด้านหรือทุกด้านต่ำกว่าระดับดี จำนวน 58 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 3.71

เมื่อพิจารณาตามสังกัด พบว่า สถานศึกษาที่อยู่ในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น (อปท.) มีสถานศึกษาที่มีผลการประเมินรายด้านตั้งแต่ระดับดีขึ้นไปทุกด้านมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 97.78 ของสถานศึกษาทั้งหมดภายในสังกัด

3.2.1.2 สรุปผลการประเมินรายด้าน

ตารางที่ 7 จำนวนและร้อยละของผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่ ระดับการศึกษาปฐมวัย
จำแนกรายด้าน

ด้าน	ระดับคุณภาพ					
	ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	จำนวน
1. ด้านคุณภาพของเด็ก	53 (3.39)	772 (49.32)	715 (45.69)	25 (1.60)	-	1,565 (100.00)
2. ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ	96 (6.13)	767 (49.01)	659 (42.11)	43 (2.75)	-	1,565 (100.00)
3. ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	55 (3.51)	740 (47.28)	725 (46.33)	45 (2.88)	-	1,565 (100.00)



แผนภาพที่ 8 แสดงร้อยละของผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่ ระดับการศึกษาปฐมวัย จำแนกรายด้าน

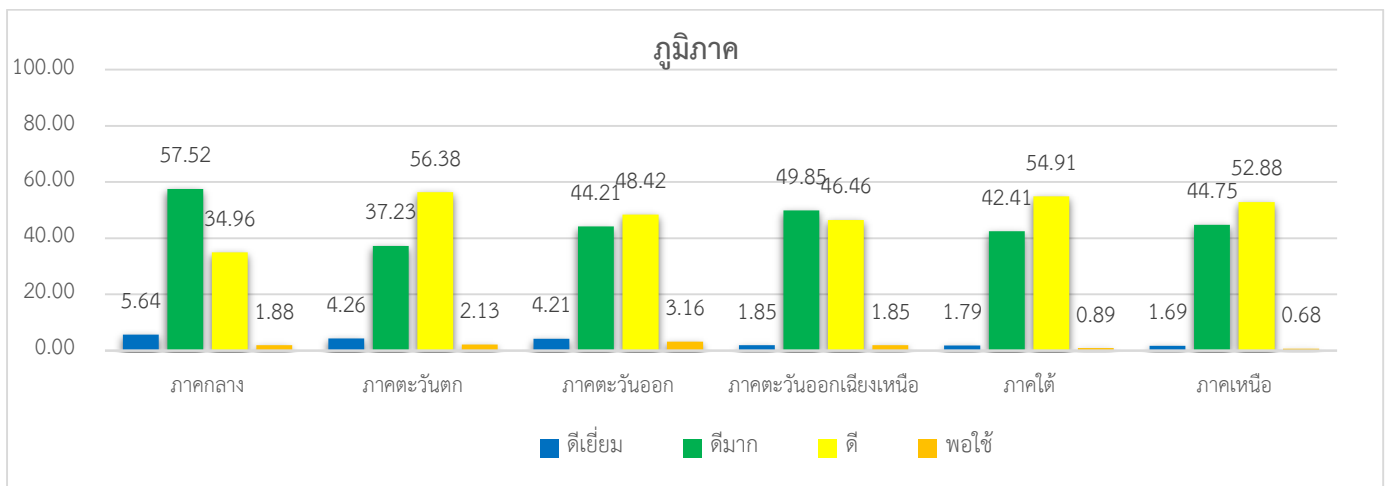
จากผลการวิเคราะห์ในตารางที่ 7 และแผนภาพที่ 8 ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่ ระดับการศึกษาปฐมวัย ด้านคุณภาพของเด็ก พบว่า สถานศึกษาส่วนใหญ่มีผลการประเมินอยู่ในระดับดีมาก คิดเป็นร้อยละ 49.33 รองลงมา ได้แก่ ระดับดี คิดเป็นร้อยละ 45.69 ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ พบว่า สถานศึกษาส่วนใหญ่มีผลการประเมินอยู่ในระดับดีมาก คิดเป็นร้อยละ 49.01 รองลงมา ได้แก่ ระดับดี คิดเป็นร้อยละ 42.11 และด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ พบว่า สถานศึกษาส่วนใหญ่มีผลการประเมินอยู่ในระดับดีมาก คิดเป็นร้อยละ 47.28 รองลงมา ได้แก่ ระดับดี คิดเป็นร้อยละ 46.33

รายละเอียดผลการประเมินรายด้าน

1) ด้านคุณภาพของเด็ก

ตารางที่ 8 จำนวนและร้อยละของผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่ ระดับการศึกษาปฐมวัย ด้านคุณภาพของเด็ก จำแนกตามภูมิภาค

ภูมิภาค	ระดับคุณภาพ					
	ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	จำนวน
ภาคกลาง	30 (5.64)	306 (57.52)	186 (34.96)	10 (1.88)	-	532 (100.00)
ภาคตะวันตก	4 (4.26)	35 (37.23)	53 (56.38)	2 (2.13)	-	94 (100.00)
ภาคตะวันออก	4 (4.21)	42 (44.21)	46 (48.42)	3 (3.16)	-	95 (100.00)
ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	6 (1.85)	162 (49.85)	151 (46.45)	6 (1.85)	-	325 (100.00)
ภาคใต้	4 (1.79)	95 (42.41)	123 (54.91)	2 (0.89)	-	224 (100.00)
ภาคเหนือ	5 (1.69)	132 (44.75)	156 (52.88)	2 (0.68)	-	295 (100.00)
รวมทั้งหมด	53 (3.39)	772 (49.32)	715 (45.69)	25 (1.60)	-	1,565 (100.00)



แผนภาพที่ 9 แสดงร้อยละของผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่ ระดับการศึกษาปฐมวัย

ด้านคุณภาพของเด็ก จำแนกตามภูมิภาค

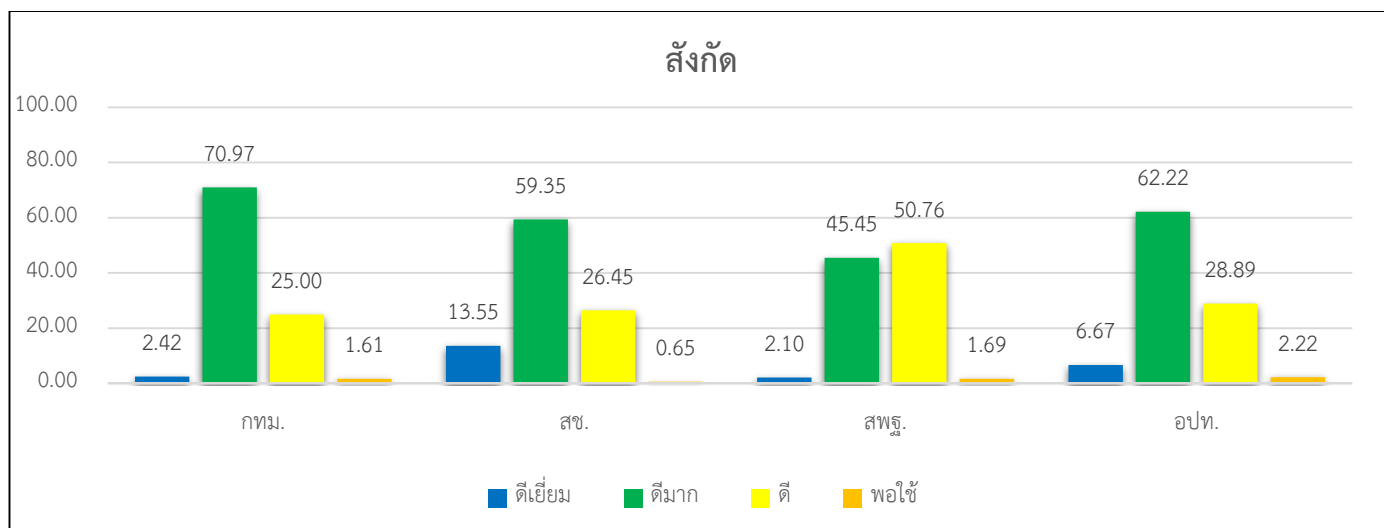
จากผลการวิเคราะห์ในตารางที่ 8 และแผนภาพที่ 9 ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่ ระดับการศึกษาปฐมวัย ด้านคุณภาพของเด็ก เมื่อพิจารณาตามภูมิภาค พบว่าสถานศึกษาที่ตั้งอยู่ในภาคกลาง ส่วนใหญ่มีผลการประเมินอยู่ในระดับดีมาก คิดเป็นร้อยละ 57.52 รองลงมา ได้แก่ ระดับดี คิดเป็นร้อยละ 34.96 สถานศึกษาที่ตั้งอยู่ในภาคตะวันตก ส่วนใหญ่มีผลการประเมินอยู่ในระดับดี คิดเป็นร้อยละ 56.38 รองลงมา

ได้แก่ ระดับดีมาก คิดเป็นร้อยละ 37.23 สถานศึกษาที่ตั้งอยู่ใน**ภาคตะวันออก** ส่วนใหญ่มีผลการประเมินอยู่ในระดับดี คิดเป็นร้อยละ 48.42 รองลงมา ได้แก่ ระดับดีมาก คิดเป็นร้อยละ 44.21 สถานศึกษาที่ตั้งอยู่ใน**ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ** ส่วนใหญ่มีผลการประเมินอยู่ในระดับดีมาก คิดเป็นร้อยละ 49.85 รองลงมา ได้แก่ ระดับดี คิดเป็นร้อยละ 46.46 สถานศึกษาที่ตั้งอยู่ใน**ภาคใต้** ส่วนใหญ่มีผลการประเมินอยู่ในระดับดี คิดเป็นร้อยละ 54.91 รองลงมา ได้แก่ ระดับดีมาก คิดเป็นร้อยละ 42.41 สถานศึกษาที่ตั้งอยู่ใน**ภาคเหนือ** ส่วนใหญ่มีผลการประเมินอยู่ในระดับดี คิดเป็นร้อยละ 52.88 รองลงมา ได้แก่ ระดับดีมาก คิดเป็นร้อยละ 44.75 ตามลำดับ

เมื่อพิจารณาตามระดับคุณภาพ พบว่า สถานศึกษาที่ตั้งอยู่ใน**ภาคกลาง** มีคุณภาพระดับดีมาก ถึงดีเยี่ยม มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 63.16 รองลงมาได้แก่ สถานศึกษาที่ตั้งอยู่ใน**ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ** มีคุณภาพระดับดีมาก ถึงดีเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ 51.70 โดยสถานศึกษาที่ตั้งอยู่ใน**ภาคตะวันตก** มีคุณภาพระดับดีมาก ถึงดีเยี่ยม น้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 41.49

ตารางที่ 9 จำนวนและร้อยละของผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่ ระดับการศึกษาปฐมวัย ด้านคุณภาพของเด็ก จำแนกตามหน่วยงานต้นสังกัด

สังกัด	ระดับคุณภาพ					
	ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	รวม
กรุงเทพมหานคร (กทม.)	3 (2.42)	88 (70.97)	31 (25.00)	2 (1.61)	-	124 (100.00)
สำนักงานคณะกรรมการ ส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.)	21 (13.55)	92 (59.35)	41 (26.45)	1 (0.65)	-	155 (100.00)
สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.)	26 (2.10)	564 (45.45)	630 (50.76)	21 (1.69)	-	1,241 (100.00)
องค์กรปกครองส่วน ท้องถิ่น (อปท.)	3 (6.67)	28 (62.22)	13 (28.89)	1 (2.22)	-	45 (100.00)
รวมทั้งรวม	53 (3.39)	772 (49.32)	715 (45.69)	25 (1.60)	-	1,565 (100.00)



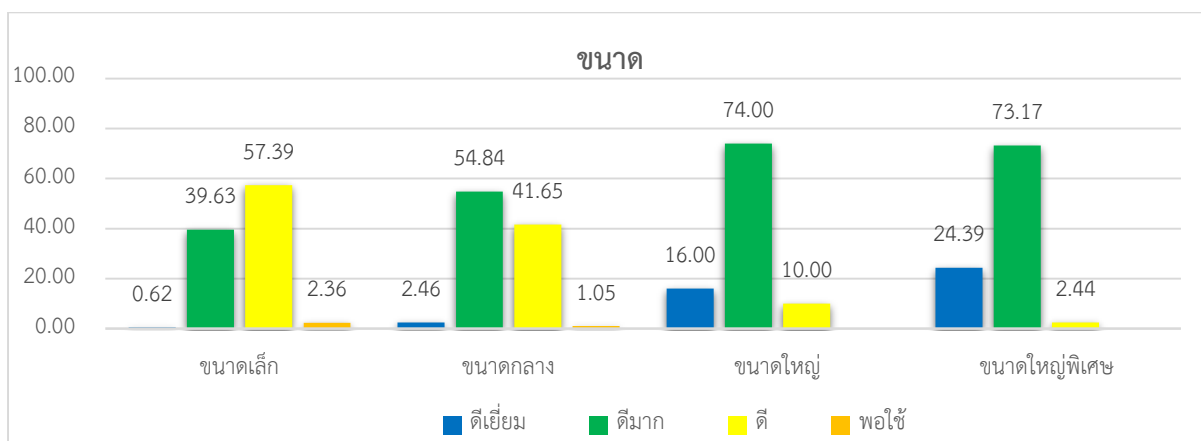
แผนภาพที่ 10 แสดงร้อยละของผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่ ระดับการศึกษาปฐมวัย
ด้านคุณภาพของเด็ก จำแนกตามหน่วยงานต้นสังกัด

จากผลการวิเคราะห์ในตารางที่ 9 และแผนภาพที่ 10 ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่ ระดับการศึกษาปฐมวัย ด้านคุณภาพของเด็ก เมื่อพิจารณาตามหน่วยงานต้นสังกัด พบว่าสถานศึกษาที่อยู่ในสังกัด **กรุงเทพมหานคร (กทม.)** ส่วนใหญ่มีผลการประเมินอยู่ในระดับดีมาก คิดเป็นร้อยละ 70.97 รองลงมา ได้แก่ ระดับดี คิดเป็นร้อยละ 25.00 สถานศึกษาที่อยู่ในสังกัด **สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.)** ส่วนใหญ่มีผลการประเมินอยู่ในระดับดีมาก คิดเป็นร้อยละ 59.35 รองลงมา ได้แก่ ระดับดี คิดเป็นร้อยละ 26.45 สถานศึกษาที่อยู่ในสังกัด **สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.)** ส่วนใหญ่มีผลการประเมินอยู่ในระดับดี คิดเป็นร้อยละ 50.76 รองลงมา ได้แก่ ระดับดีมาก คิดเป็นร้อยละ 45.45 สถานศึกษาที่อยู่ในสังกัด **องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น (อปท.)** ส่วนใหญ่มีผลการประเมินอยู่ในระดับดีมาก คิดเป็นร้อยละ 62.22 รองลงมา ได้แก่ ระดับดี คิดเป็นร้อยละ 28.89 ตามลำดับ

เมื่อพิจารณาตามระดับคุณภาพ พบว่า สถานศึกษาที่อยู่ในสังกัด **กรุงเทพมหานคร (กทม.)** มีคุณภาพระดับดีมาก ถึงดีเยี่ยม มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 73.39 รองลงมาได้แก่ สถานศึกษาที่อยู่ในสังกัด **สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.)** มีคุณภาพระดับดีมาก ถึงดีเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ 72.90 โดยสถานศึกษาที่อยู่ในสังกัด **สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.)** มีคุณภาพระดับดีมาก ถึงดีเยี่ยม น้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 47.55

ตารางที่ 10 จำนวนและร้อยละของผลการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสี่ ระดับการศึกษาปฐมวัย
ด้านคุณภาพของเด็ก จำแนกตามขนาด

ขนาด	ระดับคุณภาพ					
	ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	รวม
เล็ก (1-300 คน)	5 (0.62)	319 (39.63)	462 (57.39)	19 (2.36)	-	805 (100.00)
กลาง (301-1,000 คน)	14 (2.46)	312 (54.84)	237 (41.65)	6 (1.05)	-	569 (100.00)
ใหญ่ (1,001-2,000 คน)	24 (16.00)	111 (74.00)	15 (10.00)	-	-	150 (100.00)
ใหญ่พิเศษ (2,001 คน ขึ้นไป)	10 (24.39)	30 (73.17)	1 (2.44)	-	-	41 (100.00)
รวมทั้งหมด	53 (3.39)	772 (49.32)	715 (45.69)	25 (1.60)	-	1,565 (100.00)



แผนภาพที่ 11 แสดงร้อยละของผลการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสี่ ระดับการศึกษาปฐมวัย
ด้านคุณภาพของเด็ก จำแนกตามขนาด

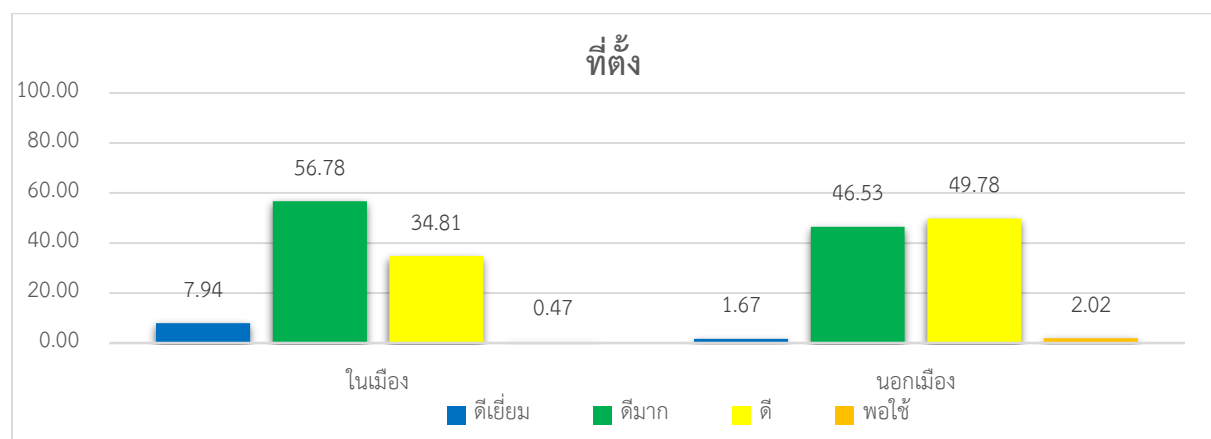
จากผลการวิเคราะห์ในตารางที่ 10 และแผนภาพที่ 11 ผลการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสี่ ระดับการศึกษาปฐมวัย ด้านคุณภาพของเด็ก เมื่อพิจารณาตามขนาดของสถานศึกษา พบว่าสถานศึกษาที่มีขนาดเล็ก ส่วนใหญ่มีผลการประเมินอยู่ในระดับดี คิดเป็นร้อยละ 57.39 รองลงมา ได้แก่ ระดับดีมาก คิดเป็นร้อยละ 39.63 สถานศึกษาที่มีขนาดกลาง ส่วนใหญ่มีผลการประเมินอยู่ในระดับดีมาก คิดเป็นร้อยละ 54.83 รองลงมา ได้แก่ ระดับดี คิดเป็นร้อยละ 41.65 สถานศึกษาที่มีขนาดใหญ่ ส่วนใหญ่มีผลการประเมินอยู่ในระดับดีมาก คิดเป็นร้อยละ 74.00 รองลงมา ได้แก่ ระดับดีเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ 16.00 สถานศึกษาที่มีขนาด

ใหญ่พิเศษ ส่วนใหญ่มีผลการประเมินอยู่ในระดับดีมาก คิดเป็นร้อยละ 73.17 รองลงมา ได้แก่ ระดับดีเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ 24.39 ตามลำดับ

เมื่อพิจารณาตามระดับคุณภาพ พบว่า สถานศึกษาที่มี**ขนาดใหญ่พิเศษ** มีคุณภาพระดับดีมาก ถึงดีเยี่ยม มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 97.56 รองลงมาได้แก่ สถานศึกษาที่มี**ขนาดใหญ่** มีคุณภาพระดับดีมาก ถึงดีเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ 90.00 โดยสถานศึกษาที่มี**ขนาดเล็ก** มีคุณภาพระดับดีมาก ถึงดีเยี่ยม น้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 40.25 ตามลำดับ

ตารางที่ 11 จำนวนและร้อยละของผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่ ระดับการศึกษาปฐมวัย ด้านคุณภาพของเด็ก จำแนกตามที่ตั้ง

ที่ตั้ง	ระดับคุณภาพ					
	ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	รวม
ในเมือง	34 (7.94)	243 (56.78)	149 (34.81)	2 (0.47)	-	428 (100.00)
นอกเมือง	19 (1.67)	529 (46.53)	566 (49.78)	23 (2.02)	-	1,137 (100.00)
รวมทั้งหมด	53 (3.39)	772 (49.32)	715 (45.69)	25 (1.60)	-	1,565 (100.00)



แผนภาพที่ 12 แสดงร้อยละของผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่ ระดับการศึกษาปฐมวัย ด้านคุณภาพของเด็ก จำแนกตามที่ตั้ง

จากผลการวิเคราะห์ในตารางที่ 11 และแผนภาพที่ 12 ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่ ระดับการศึกษาปฐมวัย ด้านคุณภาพของเด็ก เมื่อพิจารณาตามที่ตั้งของสถานศึกษา พบว่าสถานศึกษาที่มีที่ตั้งอยู่ใน**ในเมือง** ส่วนใหญ่มีผลการประเมินอยู่ในระดับดีมาก คิดเป็นร้อยละ 56.78 รองลงมา ได้แก่ ระดับดี คิดเป็นร้อยละ 34.81 และสถานศึกษาที่มีที่ตั้งอยู่นอกเมือง ส่วนใหญ่มีผลการประเมินอยู่ในระดับดี คิดเป็นร้อยละ 49.78 รองลงมา ได้แก่ ระดับดีมาก คิดเป็นร้อยละ 46.53

เมื่อพิจารณาตามระดับคุณภาพ พบว่า สถานศึกษาที่มีที่ตั้งอยู่ในเมือง มีคุณภาพระดับดีมาก ถึงดีเยี่ยม มากกว่าสถานศึกษาที่มีที่ตั้งอยู่นอกเมือง คิดเป็นร้อยละ 64.72

ตารางที่ 12 จำนวนและร้อยละของผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่ ระดับการศึกษาปฐมวัย ด้านคุณภาพของเด็ก จำแนกตามหน่วยงานต้นสังกัด และขนาด

สังกัด	ขนาด	ระดับคุณภาพ					
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	รวม
กรุงเทพมหานคร (กทม.)	เล็ก	1 (3.12)	19 (59.38)	11 (34.38)	1 (3.12)	-	32 (100.00)
	กลาง	-	34 (68.00)	15 (30.00)	1 (2.00)	-	50 (100.00)
	ใหญ่	2 (6.06)	26 (78.79)	5 (15.15)	-	-	33 (100.00)
	ใหญ่พิเศษ	-	9 (100.00)	-	-	-	9 (100.00)
กทม. รวม		3 (2.42)	88 (70.97)	31 (25.00)	2 (1.61)	-	124 (100.00)
สำนักงาน คณะกรรมการ ส่งเสริม การศึกษาเอกชน (สช.)	เล็ก	2 (4.65)	21 (48.84)	19 (44.19)	1 (2.32)	-	43 (100.00)
	กลาง	5 (8.33)	36 (60.00)	19 (31.67)	-	-	60 (100.00)
	ใหญ่	10 (24.39)	28 (68.29)	3 (7.32)	-	-	41 (100.00)
	ใหญ่พิเศษ	4 (36.36)	7 (63.64)	-	-	-	11 (100.00)
สช. รวม		21 (13.55)	92 (59.35)	41 (26.45)	1 (0.65)	-	155 (100.00)
สำนักงาน คณะกรรมการ การศึกษาขั้น พื้นฐาน (สพฐ.)	เล็ก	2 (0.27)	273 (37.97)	428 (59.53)	16 (2.23)	-	719 (100.00)
	กลาง	7 (1.61)	229 (52.52)	195 (44.72)	5 (1.15)	-	436 (100.00)

สังกัด	ขนาด	ระดับคุณภาพ					
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	รวม
	ใหญ่	11 (16.67)	49 (74.24)	6 (9.09)	-	-	66 (100.00)
	ใหญ่พิเศษ	6 (30.00)	13 (65.00)	1 (5.00)	-	-	20 (100.00)
สพฐ. รวม		26 (2.10)	564 (45.45)	630 (50.76)	21 (1.69)	-	1,241 (100.00)
องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น (อปท.)	เล็ก	-	6 (54.55)	4 (36.36)	1 (9.09)	-	11 (100.00)
	กลาง	2 (8.70)	13 (56.52)	8 (34.78)	-	-	23 (100.00)
	ใหญ่	1 (10.00)	8 (80.00)	1 (10.00)	-	-	10 (100.00)
	ใหญ่พิเศษ	-	1 (100.00)	-	-	-	1 (100.00)
อปท. รวม		3 (6.67)	28 (62.22)	13 (28.89)	1 (2.22)	-	45 (100.00)
รวมทั้งหมด		53 (3.39)	772 (49.32)	715 (45.69)	25 (1.60)	-	1,565 (100.00)

จากผลการวิเคราะห์ในตารางที่ 12 ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่ ระดับการศึกษาปฐมวัย ด้านคุณภาพของเด็ก เมื่อพิจารณาตามหน่วยงานต้นสังกัด กับขนาดของสถานศึกษา พบว่า สถานศึกษาที่อยู่ในสังกัดกรุงเทพมหานคร (กทม.) เมื่อพิจารณาตามขนาดพบว่าสถานศึกษาขนาดใหญ่พิเศษ มีผลการประเมินในระดับดีมาก ถึงดีเยี่ยม มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 100.00 สถานศึกษาที่อยู่ในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.) เมื่อพิจารณาตามขนาดพบว่าสถานศึกษาขนาดใหญ่พิเศษ มีผลการประเมินในระดับดีมาก ถึงดีเยี่ยม มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 100.00 สถานศึกษาที่อยู่ในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) เมื่อพิจารณาตามขนาดพบว่าสถานศึกษาขนาดใหญ่พิเศษ มีผลการประเมินในระดับดีมาก ถึงดีเยี่ยม มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 95.00 และสถานศึกษาองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น (อปท.) เมื่อพิจารณาตามขนาดพบว่าสถานศึกษาขนาดใหญ่พิเศษ มีผลการประเมินในระดับดีมาก ถึงดีเยี่ยม มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 100.00

ตารางที่ 13 จำนวนและร้อยละของผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่ ระดับการศึกษา
ปฐมวัย ด้านคุณภาพของเด็กจำแนกตามหน่วยงานต้นสังกัด และที่ตั้ง

สังกัด	ที่ตั้ง	ระดับคุณภาพ					
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	รวมทั้งหมด
กรุงเทพมหานคร (กทม.)	ในเมือง	3 (2.42)	88 (70.97)	31 (25.00)	2 (1.61)	-	124 (100.00)
กทม. รวม		3 (2.42)	88 (70.97)	31 (25.00)	2 (1.61)	-	124 (100.00)
สำนักงาน คณะกรรมการ	ในเมือง	13 (17.56)	42 (56.76)	19 (25.68)	-	-	74 (100.00)
ส่งเสริม การศึกษาเอกชน (สช.)	นอกเมือง	8 (9.88)	50 (61.73)	22 (27.16)	1 (1.23)	-	81 (100.00)
สช. รวม		21 (13.55)	92 (59.35)	41 (26.45)	1 (0.65)	-	155 (100.00)
สำนักงาน คณะกรรมการ	ในเมือง	17 (8.17)	97 (46.64)	94 (45.19)	-	-	208 (100.00)
การศึกษาขั้น พื้นฐาน (สพฐ.)	นอกเมือง	9 (0.87)	467 (45.21)	536 (51.89)	21 (2.03)	-	1,033 (100.00)
สพฐ. รวม		26 (2.10)	564 (45.45)	630 (50.77)	21 (1.69)	-	1,241 (100.00)
องค์กรปกครอง ส่วนท้องถิ่น (อปท.)	ในเมือง	1 (4.55)	16 (72.72)	5 (22.73)	-	-	22 (100.00)
	นอกเมือง	2 (8.70)	12 (52.17)	8 (34.78)	1 (4.35)	-	23 (100.00)
อปท. รวม		3 (6.67)	28 (62.22)	13 (28.89)	1 (2.22)	-	45 (100.00)
รวมทั้งหมด		53 (3.39)	772 (49.33)	715 (45.69)	25 (1.60)	-	1,565 (100.00)

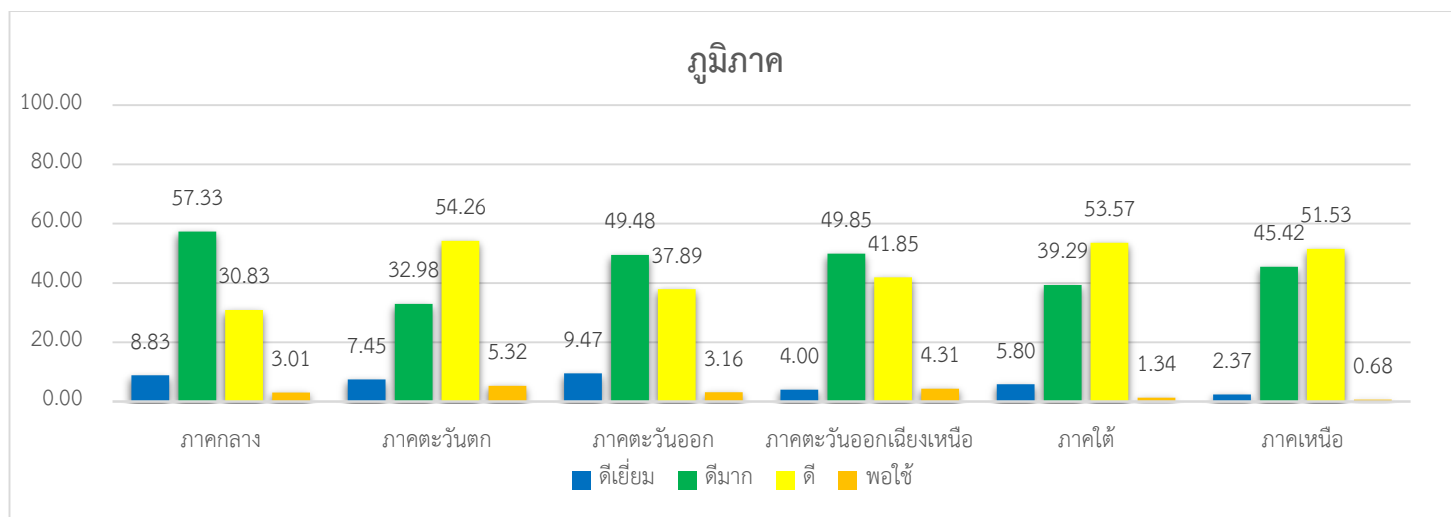
จากผลการวิเคราะห์ในตารางที่ 13 ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่ ระดับการศึกษาปฐมวัย
ด้านคุณภาพของเด็ก เมื่อพิจารณาตามหน่วยงานต้นสังกัด กับที่ตั้งของสถานศึกษา พบว่า สถานศึกษาที่อยู่ใน

สังกัดกรุงเทพมหานคร (กทม.) เมื่อพิจารณาตามที่ตั้งพบว่าสถานศึกษาที่ตั้งอยู่ในเมือง มีผลการประเมินในระดับดีมาก ถึงดีเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ 73.39 สถานศึกษาที่อยู่ในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.) เมื่อพิจารณาตามที่ตั้ง พบว่าสถานศึกษาที่ตั้งอยู่ในเมือง มีผลการประเมินในระดับดีมาก ถึงดีเยี่ยมมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 74.32 สถานศึกษาที่อยู่ในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) เมื่อพิจารณาตามที่ตั้ง พบว่าสถานศึกษาที่ตั้งอยู่ในเมือง มีผลการประเมินในระดับดีมาก ถึงดีเยี่ยม มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 54.81 และสถานศึกษาที่อยู่ในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น (อปท.) เมื่อพิจารณาตามที่ตั้ง พบว่าสถานศึกษาที่ตั้งอยู่ในเมือง มีผลการประเมินในระดับดีมาก ถึงดีเยี่ยม มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 77.27

2) ด้านกระบวนการบริหารและการ

ตารางที่ 14 จำนวนและร้อยละของผลการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสี่ ระดับการศึกษาปฐมวัย ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ จำแนกตามภูมิภาค

ภูมิภาค	ระดับคุณภาพ					
	ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	รวม
ภาคกลาง	47 (8.83)	305 (57.33)	164 (30.83)	16 (3.01)	-	532 (100.00)
ภาคตะวันตก	7 (7.45)	31 (32.97)	51 (54.26)	5 (5.32)	-	94 (100.00)
ภาคตะวันออก	9 (9.47)	47 (49.48)	36 (37.89)	3 (3.16)	-	95 (100.00)
ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	13 (4.00)	162 (49.84)	136 (41.85)	14 (4.31)	-	325 (100.00)
ภาคใต้	13 (5.80)	88 (39.29)	120 (53.57)	3 (1.34)	-	224 (100.00)
ภาคเหนือ	7 (2.37)	134 (45.42)	152 (51.53)	2 (0.68)	-	295 (100.00)
รวมทั้งหมด	96 (6.13)	767 (49.01)	659 (42.11)	43 (2.75)	-	1,565 (100.00)



แผนภาพที่ 13 แสดงร้อยละของผลการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสี่ ระดับการศึกษาปฐมวัย

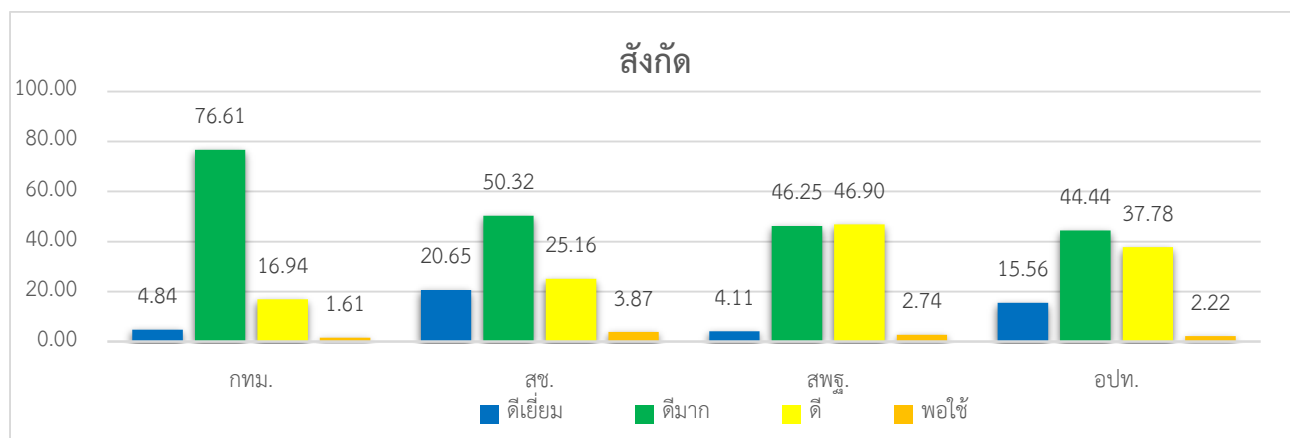
ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ จำแนกตามภูมิภาค

จากผลการวิเคราะห์ในตารางที่ 14 และแผนภาพที่ 13 ผลการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสี่ ระดับการศึกษาปฐมวัย ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ เมื่อพิจารณาตามภูมิภาค พบว่าสถานศึกษาที่ตั้งอยู่ในภาคกลาง ส่วนใหญ่มีผลการประเมินอยู่ในระดับดีมาก คิดเป็นร้อยละ 57.33 รองลงมา ได้แก่ ระดับดี คิดเป็นร้อยละ 30.83 สถานศึกษาที่ตั้งอยู่ในภาคตะวันออก ส่วนใหญ่มีผลการประเมินอยู่ในระดับดี คิดเป็นร้อยละ 54.26 รองลงมา ได้แก่ ระดับดีมาก คิดเป็นร้อยละ 32.98 สถานศึกษาที่ตั้งอยู่ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ส่วนใหญ่มีผลการประเมินอยู่ในระดับดีมาก คิดเป็นร้อยละ 49.48 รองลงมา ได้แก่ ระดับดี คิดเป็นร้อยละ 37.89 สถานศึกษาที่ตั้งอยู่ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ส่วนใหญ่มีผลการประเมินอยู่ในระดับดีมาก คิดเป็นร้อยละ 49.85 รองลงมา ได้แก่ ระดับดี คิดเป็นร้อยละ 41.85 สถานศึกษาที่ตั้งอยู่ในภาคใต้ ส่วนใหญ่มีผลการประเมินอยู่ในระดับดี คิดเป็นร้อยละ 53.57 รองลงมา ได้แก่ ระดับดีมาก คิดเป็นร้อยละ 39.29 สถานศึกษาที่ตั้งอยู่ในภาคเหนือ ส่วนใหญ่มีผลการประเมินอยู่ในระดับดี คิดเป็นร้อยละ 51.53 รองลงมา ได้แก่ ระดับดีมาก คิดเป็นร้อยละ 45.42 ตามลำดับ

เมื่อพิจารณาตามระดับคุณภาพ พบว่า สถานศึกษาที่ตั้งอยู่ในภาคกลาง มีคุณภาพระดับดีมาก ถึงดีเยี่ยม มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 66.16 รองลงมาได้แก่ สถานศึกษาที่ตั้งอยู่ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ มีคุณภาพระดับดีมาก ถึงดีเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ 58.95 โดยสถานศึกษาที่ตั้งอยู่ในภาคตะวันออก มีคุณภาพระดับดีมาก ถึงดีเยี่ยม น้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 40.43 ตามลำดับ

ตารางที่ 15 จำนวนและร้อยละผลการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสี่ ระดับการศึกษาปฐมวัย ด้าน กระบวนการบริหารและการจัดการ จำแนกตามหน่วยงานต้นสังกัด

สังกัด	ระดับคุณภาพ					
	ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	รวม
กรุงเทพมหานคร (กทม.)	6 (4.84)	95 (76.61)	21 (16.94)	2 (1.61)	-	124 (100.00)
สำนักงานคณะกรรมการ ส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.)	32 (20.65)	78 (50.32)	39 (25.16)	6 (3.87)	-	155 (100.00)
สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.)	51 (4.11)	574 (46.25)	582 (46.90)	34 (2.74)	-	1,241 (100.00)
องค์กรปกครองส่วน ท้องถิ่น (อปท.)	7 (15.56)	20 (44.44)	17 (37.78)	1 (2.22)	-	45 (100.00)
รวมทั้งหมด	96 (6.13)	767 (49.01)	659 (42.11)	43 (2.75)	-	1,565 (100.00)



แผนภาพที่ 14 ร้อยละของผลการประเมินผลการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสี่ ระดับการศึกษาปฐมวัย ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ จำแนกตามหน่วยงานต้นสังกัด

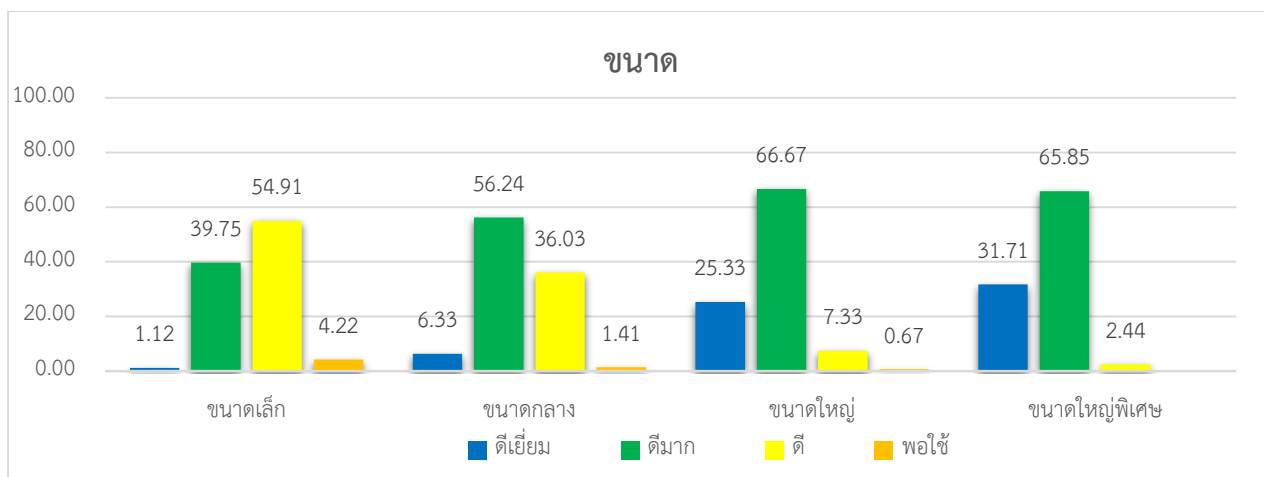
จากผลการวิเคราะห์ในตารางที่ 15 และแผนภาพที่ 14 ผลการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสี่ ระดับการศึกษาปฐมวัย ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ เมื่อพิจารณาตามหน่วยงานต้นสังกัด พบว่า สถานศึกษาที่อยู่ในสังกัดกรุงเทพมหานคร (กทม.) ส่วนใหญ่มีผลการประเมินอยู่ในระดับดีมาก คิดเป็นร้อยละ 76.61 รองลงมา ได้แก่ ระดับดี คิดเป็นร้อยละ 16.94 สถานศึกษาที่อยู่ในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการ

ส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.) ส่วนใหญ่มีผลการประเมินอยู่ในระดับดีมาก คิดเป็นร้อยละ 50.32 รองลงมา ได้แก่ ระดับดี คิดเป็นร้อยละ 25.16 สถานศึกษาที่อยู่ในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) ส่วนใหญ่มีผลการประเมินอยู่ในระดับดี คิดเป็นร้อยละ 46.90 รองลงมา ได้แก่ ระดับดีมาก คิดเป็นร้อยละ 46.25 สถานศึกษาที่อยู่ในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น (อปท.) ส่วนใหญ่มีผลการประเมินอยู่ในระดับดีมาก คิดเป็นร้อยละ 44.44 รองลงมา ได้แก่ ระดับดี คิดเป็นร้อยละ 37.78 ตามลำดับ

เมื่อพิจารณาตามระดับคุณภาพ พบว่า สถานศึกษาที่อยู่ในสังกัดกรุงเทพมหานคร (กทม.) มีคุณภาพระดับดีมาก ถึงดีเยี่ยม มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 81.45 รองลงมาได้แก่ สถานศึกษาที่อยู่ในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.) มีคุณภาพระดับดีมาก ถึงดีเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ 70.97 โดยสถานศึกษาที่อยู่ในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) มีคุณภาพระดับดีมาก ถึงดีเยี่ยม น้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 50.36

ตารางที่ 16 จำนวนและร้อยละของผลการประเมินผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่ ระดับการศึกษาปฐมวัย ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ จำแนกตามขนาด

ขนาด	ระดับคุณภาพ					
	ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	รวม
เล็ก (1-300 คน)	9 (1.12)	320 (39.75)	442 (54.91)	34 (4.22)	-	805 (100.00)
กลาง (301-1000 คน)	36 (6.33)	320 (56.24)	205 (36.03)	8 (1.40)	-	569 (100.00)
ใหญ่ (1,001-2,000 คน)	38 (25.33)	100 (66.67)	11 (7.33)	1 (0.67)	-	150 (100.00)
ใหญ่พิเศษ (2,001 คน ขึ้นไป)	13 (31.71)	27 (65.85)	1 (2.44)	-	-	41 (100.00)
รวมทั้งหมด	96 (6.13)	767 (49.01)	659 (42.11)	43 (2.75)	-	1,565 (100.00)



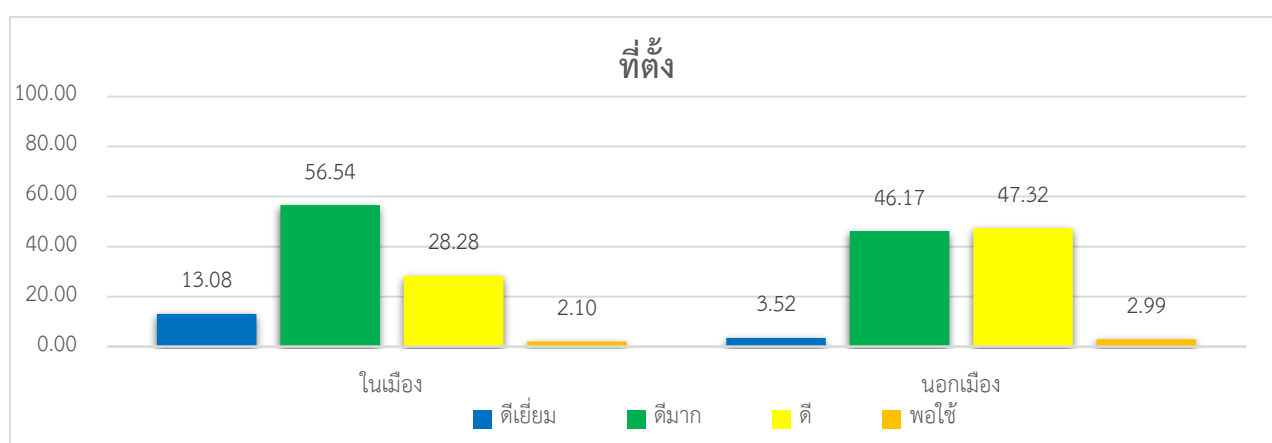
แผนภาพที่ 15 แสดงร้อยละของผลการประเมินผลการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสี่ ระดับการศึกษาปฐมวัย ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ จำแนกตามขนาด

จากผลการวิเคราะห์ในตารางที่ 16 และแผนภาพที่ 15 ผลการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสี่ ระดับการศึกษาปฐมวัย ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ เมื่อพิจารณาตามขนาดของสถานศึกษา พบว่าสถานศึกษาที่มี**ขนาดเล็ก** ส่วนใหญ่มีผลการประเมินอยู่ในระดับดี คิดเป็นร้อยละ 54.91 รองลงมา ได้แก่ ระดับดีมาก คิดเป็นร้อยละ 39.75 สถานศึกษาที่มี**ขนาดกลาง** ส่วนใหญ่มีผลการประเมินอยู่ในระดับดีมาก คิดเป็นร้อยละ 56.24 รองลงมา ได้แก่ ระดับดี คิดเป็นร้อยละ 36.03 สถานศึกษาที่มี**ขนาดใหญ่** ส่วนใหญ่มีผลการประเมินอยู่ในระดับดีมาก คิดเป็นร้อยละ 66.67 รองลงมา ได้แก่ ระดับดีเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ 25.33 สถานศึกษาที่มี**ขนาดใหญ่พิเศษ** ส่วนใหญ่มีผลการประเมินอยู่ในระดับดีมาก คิดเป็นร้อยละ 65.85 รองลงมา ได้แก่ ระดับดีเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ 31.71 ตามลำดับ

เมื่อพิจารณาตามระดับคุณภาพ พบว่า สถานศึกษาที่มี**ขนาดใหญ่พิเศษ** มีคุณภาพระดับดีมาก ถึงดีเยี่ยมมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 97.56 รองลงมาได้แก่ สถานศึกษาที่มี**ขนาดใหญ่** มีคุณภาพระดับดีมาก ถึงดีเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ 92.00 โดยสถานศึกษาที่มี**ขนาดเล็ก** มีคุณภาพระดับดีมาก ถึงดีเยี่ยม น้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 40.87 ตามลำดับ

ตารางที่ 17 จำนวนและร้อยละของผลการประเมินผลการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสี่ ระดับการศึกษาปฐมวัย ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ จำแนกตามที่ตั้ง

ที่ตั้ง	ระดับคุณภาพ					
	ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	รวม
ในเมือง	56 (13.08)	242 (56.54)	121 (28.28)	9 (2.10)	-	428 (100.00)
นอกเมือง	40 (3.52)	525 (46.17)	538 (47.32)	34 (2.99)	-	1137 (100.00)
รวมทั้งสิ้น	96 (6.13)	767 (49.01)	659 (42.11)	43 (2.75)	-	1,565 (100.00)



แผนภาพที่ 16 แสดงร้อยละของผลการประเมินผลการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสี่ ระดับการศึกษาปฐมวัย ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ จำแนกตามที่ตั้ง

จากผลการวิเคราะห์ในตารางที่ 17 และแผนภาพที่ 16 ผลการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสี่ ระดับการศึกษาปฐมวัย ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ เมื่อพิจารณาตามที่ตั้งของสถานศึกษา พบว่า สถานศึกษาที่มีที่ตั้งอยู่ในเมือง ส่วนใหญ่มีผลการประเมินอยู่ในระดับดีมาก คิดเป็นร้อยละ 56.54 รองลงมา ได้แก่ ระดับดี คิดเป็นร้อยละ 28.28 และสถานศึกษาที่มีที่ตั้งอยู่นอกเมือง ส่วนใหญ่มีผลการประเมินอยู่ในระดับดี คิดเป็นร้อยละ 47.32 รองลงมา ได้แก่ ระดับดีมาก คิดเป็นร้อยละ 46.17

เมื่อพิจารณาตามระดับคุณภาพ พบว่า สถานศึกษาที่มีที่ตั้งอยู่ในเมือง มีคุณภาพระดับดีมาก ถึงดีเยี่ยม มากกว่าสถานศึกษาที่มีที่ตั้งอยู่นอกเมือง คิดเป็นร้อยละ 69.62

ตารางที่ 18 จำนวนและร้อยละของผลการประเมินผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่ ระดับ
การศึกษาปฐมวัย ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ จำแนกตามหน่วยงานต้นสังกัด และขนาด

สังกัด	ขนาด	ระดับคุณภาพ					
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	รวม
กรุงเทพมหานคร (กทม.)	เล็ก	1 (3.13)	20 (62.50)	10 (31.24)	1 (3.13)	-	32 (100.00)
	กลาง	3 (6.00)	36 (72.00)	10 (20.00)	1 (2.00)	-	50 (100.00)
	ใหญ่	2 (6.06)	30 (90.91)	1 (3.03)	-	-	33 (100.00)
	ใหญ่ พิเศษ	-	9 (100.00)	-	-	-	9 (100.00)
กทม. รวม		6 (4.84)	95 (76.61)	21 (16.94)	2 (1.61)	-	124 (100.00)
สำนักงาน คณะกรรมการ ส่งเสริม การศึกษาเอกชน (สช.)	เล็ก	4 (9.30)	17 (39.53)	16 (37.21)	6 (13.96)	-	43 (100.00)
	กลาง	8 (13.33)	34 (56.67)	18 (30.00)	-	-	60 (100.00)
	ใหญ่	15 (36.58)	22 (53.66)	4 (9.76)	-	-	41 (100.00)
	ใหญ่ พิเศษ	5 (45.45)	5 (45.45)	1 (9.10)	-	-	11 (100.00)
สช. รวม		32 (20.65)	78 (50.32)	39 (25.16)	6 (3.87)	-	155 (100.00)
สำนักงาน คณะกรรมการ การศึกษาขั้น พื้นฐาน (สพฐ.)	เล็ก	4 (0.56)	278 (38.66)	411 (57.16)	26 (3.62)	-	719 (100.00)
	กลาง	21 (4.82)	242 (55.50)	166 (38.07)	7 (1.61)	-	436 (100.00)
	ใหญ่	18 (27.27)	42 (63.63)	5 (7.58)	1 (1.52)	-	66 (100.00)

สังกัด	ขนาด	ระดับคุณภาพ					
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	รวม
	ใหญ่ พิเศษ	8 (40.00)	12 (60.00)	-	-	-	20 (100.00)
สพฐ. รวม		51 (4.11)	574 (46.25)	582 (46.90)	34 (2.74)	-	1,241 (100.00)
องค์กรปกครอง ส่วนท้องถิ่น (อปท.)	เล็ก	-	5 (45.45)	5 (45.45)	1 (9.10)	-	11 (100.00)
	กลาง	4 (17.39)	8 (34.78)	11 (47.83)	-	-	23 (100.00)
	ใหญ่	3 (30.00)	6 (60.00)	1 (10.00)	-	-	10 (100.00)
	ใหญ่ พิเศษ	-	1 (100.00)		-	-	1 (100.00)
อปท. รวม		7 (15.56)	20 (44.44)	17 (37.78)	1 (2.22)	-	45 (100.00)
รวมทั้งหมด		96 (6.13)	767 (49.01)	659 (42.11)	43 (2.75)	-	1,565 (100.00)

จากผลการวิเคราะห์ในตารางที่ 18 ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่ ระดับการศึกษาปฐมวัย ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ เมื่อพิจารณาตามหน่วยงานต้นสังกัด กับขนาดของสถานศึกษา พบว่า สถานศึกษาที่อยู่ในสังกัดกรุงเทพมหานคร (กทม.) เมื่อพิจารณาตามขนาดพบว่าสถานศึกษาขนาดใหญ่พิเศษ มีผลการประเมินในระดับดีมาก ถึงดีเยี่ยม มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 100.00 สถานศึกษาที่อยู่ในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.) เมื่อพิจารณาตามขนาดพบว่าสถานศึกษาขนาดใหญ่พิเศษ มีผลการประเมินในระดับดีมาก ถึงดีเยี่ยม มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 90.90 สถานศึกษาที่อยู่ในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) เมื่อพิจารณาตามขนาดพบว่าสถานศึกษาขนาดใหญ่พิเศษ มีผลการประเมินในระดับดีมาก ถึงดีเยี่ยม มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 100.00 และสถานศึกษาองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น (อปท.) เมื่อพิจารณาตามขนาดพบว่าสถานศึกษาขนาดใหญ่พิเศษ มีผลการประเมินในระดับดีมาก ถึงดีเยี่ยม มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 100.00

ตารางที่ 19 จำนวนและร้อยละของผลการประเมินผลการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสี่ ระดับการศึกษาปฐมวัย ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ จำแนกตามหน่วยงานต้นสังกัด และที่ตั้ง

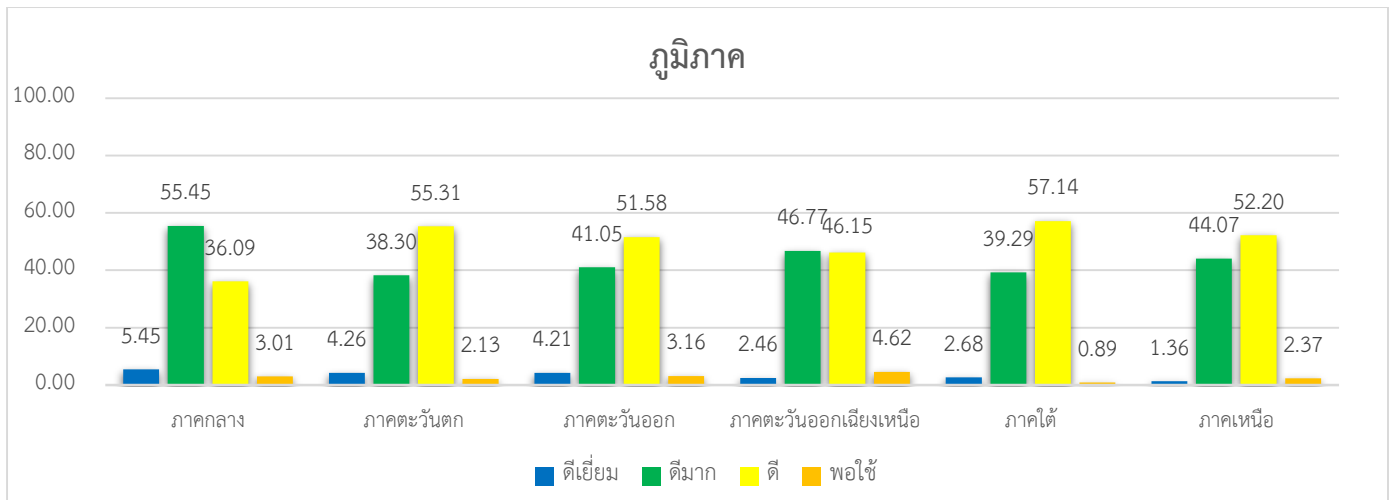
สังกัด	ที่ตั้ง	ระดับคุณภาพ					
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	รวมทั้งหมด
กรุงเทพมหานคร (กทม.)	ในเมือง	6 (4.84)	95 (76.61)	21 (16.94)	2 (1.61)	-	124 (100.00)
กทม. รวม		6 (4.84)	95 (76.61)	21 (16.94)	2 (1.61)	-	124 (100.00)
สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.)	ในเมือง	20 (27.03)	35 (47.30)	17 (22.97)	2 (2.70)	-	74 (100.00)
	นอกเมือง	12 (14.81)	43 (53.09)	22 (27.16)	4 (4.94)	-	81 (100.00)
สช. รวม		32 (20.65)	78 (50.32)	39 (25.16)	6 (3.87)	-	155 (100.00)
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.)	ในเมือง	27 (12.98)	99 (47.60)	77 (37.02)	5 (2.40)	-	208 (100.00)
	นอกเมือง	24 (2.32)	475 (45.98)	505 (48.89)	29 (2.81)	-	1,033 (100.00)
สพฐ. รวม		51 (4.11)	574 (46.25)	582 (46.90)	34 (2.74)	-	1,241 (100.00)
องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น (อปท.)	ในเมือง	3 (13.64)	13 (59.09)	6 (27.27)	-	-	22 (100.00)
	นอกเมือง	4 (17.39)	7 (30.43)	11 (47.83)	1 (4.35)	-	23 (100.00)
อปท. รวม		7 (15.56)	20 (44.44)	17 (37.78)	1 (2.22)	-	45 (100.00)
รวมทั้งหมด		96 (6.13)	767 (49.01)	659 (42.11)	43 (2.75)	-	1,565 (100.00)

จากผลการวิเคราะห์ในตารางที่ 19 ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่ ระดับการศึกษาปฐมวัย ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ เมื่อพิจารณาตามหน่วยงานต้นสังกัด กับที่ตั้งของสถานศึกษา พบว่า สถานศึกษาที่อยู่ในสังกัดกรุงเทพมหานคร (กทม.) เมื่อพิจารณาตามที่ตั้งพบว่าสถานศึกษาที่ตั้งอยู่ในเมือง มีผลการประเมินในระดับดีมาก ถึงดีเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ 81.45 สถานศึกษาที่อยู่ในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.) เมื่อพิจารณาตามที่ตั้ง พบว่าสถานศึกษาที่ตั้งอยู่ในเมือง มีผลการประเมินในระดับดีมาก ถึงดีเยี่ยม มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 74.33 สถานศึกษาที่อยู่ในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) เมื่อพิจารณาตามที่ตั้ง พบว่าสถานศึกษาที่ตั้งอยู่ในเมือง มีผลการประเมินในระดับดีมาก ถึงดีเยี่ยม มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 60.58 และสถานศึกษาที่อยู่ในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น (อปท.) เมื่อพิจารณาตามที่ตั้ง พบว่าสถานศึกษาที่ตั้งอยู่ในเมือง มีผลการประเมินในระดับดีมาก ถึงดีเยี่ยม มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 72.73

3) ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ตารางที่ 20 จำนวนและร้อยละของผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่ ระดับการศึกษาปฐมวัย ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ จำแนกตามภูมิภาค

ภูมิภาค	ระดับคุณภาพ					
	ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	รวม
ภาคกลาง	29 (5.45)	295 (55.45)	192 (36.09)	16 (3.01)	-	532 (100.00)
ภาคตะวันตก	4 (4.26)	36 (38.30)	52 (55.31)	2 (2.13)	-	94 (100.00)
ภาคตะวันออก	4 (4.21)	39 (41.05)	49 (51.58)	3 (3.16)	-	95 (100.00)
ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	8 (2.46)	152 (46.77)	150 (46.15)	15 (4.62)	-	325 (100.00)
ภาคใต้	6 (2.68)	88 (39.29)	128 (57.14)	2 (0.89)	-	224 (100.00)
ภาคเหนือ	4 (1.36)	130 (44.07)	154 (52.20)	7 (2.37)	-	295 (100.00)
รวมทั้งหมด	55 (3.51)	740 (47.28)	725 (46.33)	45 (2.88)	-	1,565 (100.00)



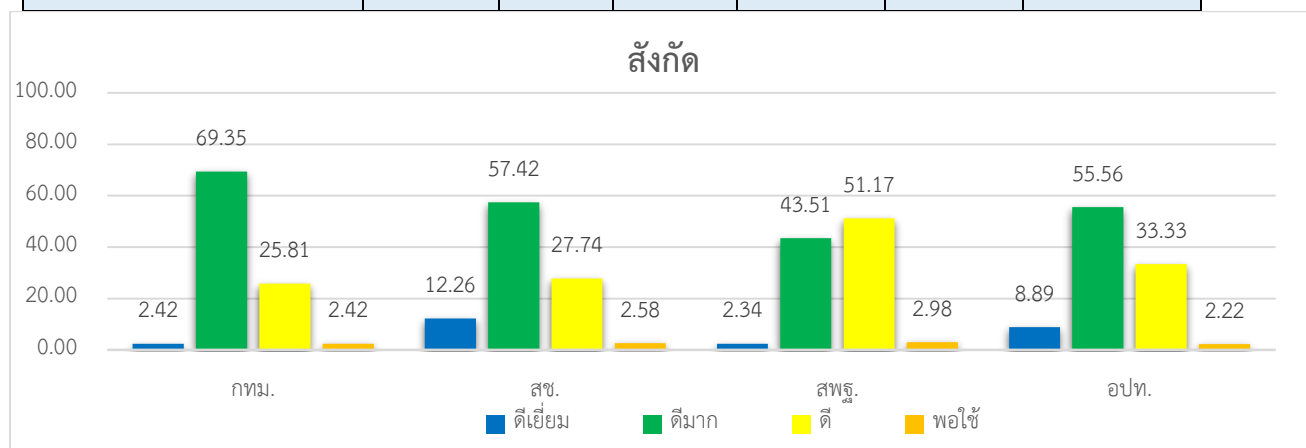
แผนภาพที่ 17 แสดงร้อยละของผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่ ระดับการศึกษาปฐมวัย
ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ จำแนกตามภูมิภาค

จากผลการวิเคราะห์ในตารางที่ 20 และแผนภาพที่ 17 ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่ ระดับการศึกษาปฐมวัย ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ เมื่อพิจารณาตามภูมิภาค พบว่า สถานศึกษาที่ตั้งอยู่ใน**ภาคกลาง** ส่วนใหญ่มีผลการประเมินอยู่ในระดับดีมาก คิดเป็นร้อยละ 55.45 รองลงมา ได้แก่ ระดับดี คิดเป็นร้อยละ 36.09 สถานศึกษาที่ตั้งอยู่ใน**ภาคตะวันตก** ส่วนใหญ่มีผลการประเมินอยู่ในระดับดี คิดเป็นร้อยละ 55.32 รองลงมา ได้แก่ ระดับดีมาก คิดเป็นร้อยละ 38.30 สถานศึกษาที่ตั้งอยู่ใน**ภาคตะวันออก** ส่วนใหญ่มีผลการประเมินอยู่ในระดับดี คิดเป็นร้อยละ 51.58 รองลงมา ได้แก่ ระดับดีมาก คิดเป็นร้อยละ 41.05 สถานศึกษาที่ตั้งอยู่ใน**ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ** ส่วนใหญ่มีผลการประเมินอยู่ในระดับดีมาก คิดเป็นร้อยละ 46.77 รองลงมา ได้แก่ ระดับดี คิดเป็นร้อยละ 46.15 สถานศึกษาที่ตั้งอยู่ใน**ภาคใต้** ส่วนใหญ่มีผลการประเมินอยู่ในระดับดี คิดเป็นร้อยละ 57.14 รองลงมา ได้แก่ ระดับดีมาก คิดเป็นร้อยละ 39.29 สถานศึกษาที่ตั้งอยู่ใน**ภาคเหนือ** ส่วนใหญ่มีผลการประเมินอยู่ในระดับดี คิดเป็นร้อยละ 52.20 รองลงมา ได้แก่ ระดับดีมาก คิดเป็นร้อยละ 44.07 ตามลำดับ

เมื่อพิจารณาตามระดับคุณภาพ พบว่า สถานศึกษาที่ตั้งอยู่ใน**ภาคกลาง** มีคุณภาพระดับดีมาก ถึง ดีเยี่ยม มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 60.90 รองลงมาได้แก่ สถานศึกษาที่ตั้งอยู่ใน**ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ** มีคุณภาพระดับดีมาก ถึงดีเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ 49.23 โดยสถานศึกษาที่ตั้งอยู่ใน**ภาคใต้** มีคุณภาพระดับดีมาก ถึงดีเยี่ยม น้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 41.97

ตารางที่ 21 จำนวนและร้อยละของผลการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสี่ ระดับการศึกษาปฐมวัย
ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ จำแนกตามหน่วยงานต้นสังกัด

สังกัด	ระดับคุณภาพ					
	ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	รวม
กรุงเทพมหานคร (กทม.)	3 (2.42)	86 (69.35)	32 (25.81)	3 (2.42)	-	124 (100.00)
สำนักงานคณะกรรมการ ส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.)	19 (12.26)	89 (57.42)	43 (27.74)	4 (2.58)	-	155 (100.00)
สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.)	29 (2.34)	540 (43.51)	635 (51.17)	37 (2.98)	-	1,241 (100.00)
องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น (อปท.)	4 (8.89)	25 (55.56)	15 (33.33)	1 (2.22)	-	45 (100.00)
รวมทั้งหมด	55 (3.51)	740 (47.28)	725 (46.33)	45 (2.88)	-	1,565 (100.00)



แผนภาพที่ 18 แสดงร้อยละของผลการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสี่ ระดับการศึกษาปฐมวัย
ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ จำแนกตามหน่วยงานต้นสังกัด

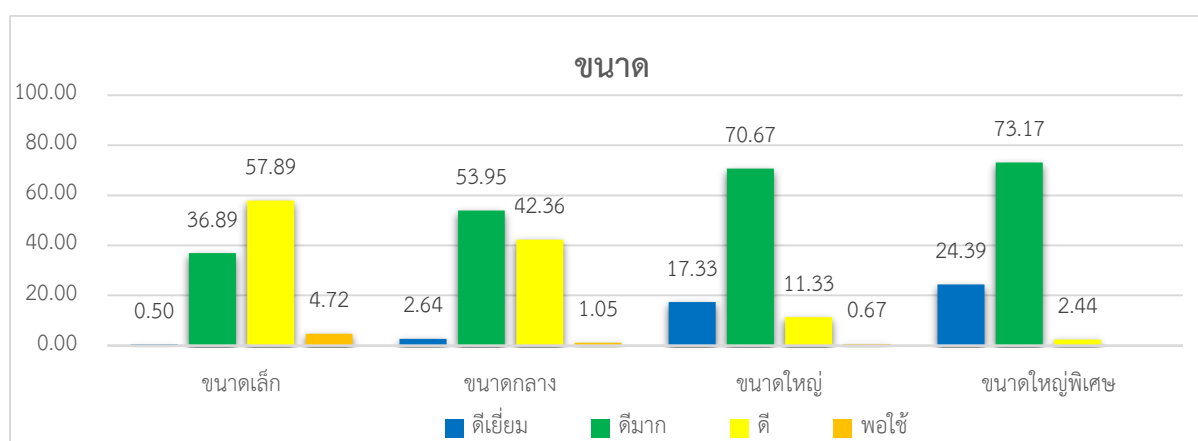
จากผลการวิเคราะห์ในตารางที่ 21 และแผนภาพที่ 18 ผลการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสี่ ระดับการศึกษาปฐมวัย ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ เมื่อพิจารณาตามหน่วยงานต้นสังกัด พบว่าสถานศึกษาที่อยู่ในสังกัดกรุงเทพมหานคร (กทม.) ส่วนใหญ่มีผลการประเมินอยู่ในระดับดีมาก คิดเป็นร้อยละ 69.35 รองลงมา ได้แก่ ระดับดี คิดเป็นร้อยละ 25.81 สถานศึกษาที่อยู่ในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.) ส่วนใหญ่มีผลการประเมินอยู่ในระดับดีมาก คิดเป็นร้อยละ 57.42 รองลงมา ได้แก่ ระดับดี คิดเป็นร้อยละ 27.74 สถานศึกษาที่อยู่ในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการ

การศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) ส่วนใหญ่มีผลการประเมินอยู่ในระดับดี คิดเป็นร้อยละ 51.17 รองลงมา ได้แก่ ระดับดีมาก คิดเป็นร้อยละ 43.51 สถานศึกษาที่อยู่ในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น (อปท.) ส่วนใหญ่มีผลการประเมินอยู่ในระดับดีมาก คิดเป็นร้อยละ 55.56 รองลงมา ได้แก่ ระดับดี คิดเป็นร้อยละ 33.33 ตามลำดับ

เมื่อพิจารณาตามระดับคุณภาพ พบว่า สถานศึกษาที่อยู่ในสังกัดกรุงเทพมหานคร (กทม.) มีคุณภาพระดับดีมาก ถึงดีเยี่ยม มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 71.77 รองลงมาได้แก่ สถานศึกษาที่อยู่ในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.) มีคุณภาพระดับดีมาก ถึงดีเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ 69.68 โดยสถานศึกษาที่อยู่ในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) มีคุณภาพระดับดีมาก ถึงดีเยี่ยม น้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 45.85

ตารางที่ 22 จำนวนและร้อยละของผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่ ระดับการศึกษาปฐมวัย ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ จำแนกตามขนาด

ขนาด	ระดับคุณภาพ					
	ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	รวม
เล็ก (1-300 คน)	4 (0.50)	297 (36.89)	466 (57.89)	38 (4.72)	-	805 (100.00)
กลาง (301-1000 คน)	15 (2.64)	307 (53.95)	241 (42.36)	6 (1.05)	-	569 (100.00)
ใหญ่ (1,001-2,000 คน)	26 (17.33)	106 (70.67)	17 (11.33)	1 (0.67)	-	150 (100.00)
ใหญ่พิเศษ (2,001 คน ขึ้นไป)	10 (24.39)	30 (73.17)	1 (2.44)	-	-	41 (100.00)
รวมทั้งหมด	55 (3.51)	740 (47.28)	725 (46.33)	45 (2.88)	-	1,565 (100.00)



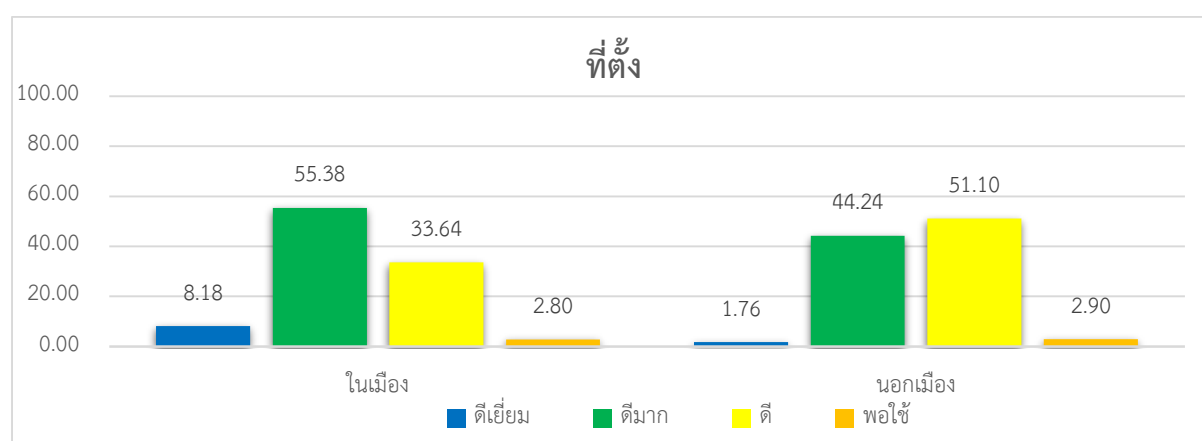
แผนภาพที่ 19 แสดงร้อยละของผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่ ระดับการศึกษาปฐมวัย ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ จำแนกตามขนาด

จากผลการวิเคราะห์ในตารางที่ 22 และแผนภาพที่ 19 ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่ ระดับการศึกษาปฐมวัย ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ เมื่อพิจารณาตามขนาดของสถานศึกษา พบว่าสถานศึกษาที่มีขนาดเล็ก ส่วนใหญ่มีผลการประเมินอยู่ในระดับดี คิดเป็นร้อยละ 57.89 รองลงมา ได้แก่ ระดับดีมาก คิดเป็นร้อยละ 36.89 สถานศึกษาที่มีขนาดกลาง ส่วนใหญ่มีผลการประเมินอยู่ในระดับดีมาก คิดเป็นร้อยละ 53.95 รองลงมา ได้แก่ ระดับดี คิดเป็นร้อยละ 42.36 สถานศึกษาที่มีขนาดใหญ่ ส่วนใหญ่มีผลการประเมินอยู่ในระดับดีมาก คิดเป็นร้อยละ 70.67 รองลงมา ได้แก่ ระดับดีเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ 17.33 สถานศึกษาที่มีขนาดใหญ่พิเศษ ส่วนใหญ่มีผลการประเมินอยู่ในระดับดีมาก คิดเป็นร้อยละ 73.17 รองลงมา ได้แก่ ระดับดีเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ 24.39 ตามลำดับ

เมื่อพิจารณาตามระดับคุณภาพ พบว่า สถานศึกษาที่มีขนาดใหญ่พิเศษ มีคุณภาพระดับดีมาก ถึงดีเยี่ยม มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 97.56 รองลงมาได้แก่ สถานศึกษาที่มีขนาดใหญ่ มีคุณภาพระดับดีมาก ถึงดีเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ 88.00 โดยสถานศึกษาที่มีขนาดเล็ก มีคุณภาพระดับดีมาก ถึงดีเยี่ยม น้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 37.39 ตามลำดับ

ตารางที่ 23 จำนวนและร้อยละของผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่ ระดับการศึกษาปฐมวัย ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ จำแนกตามที่ตั้ง

ที่ตั้ง	ระดับคุณภาพ					
	ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	รวม
ในเมือง	35 (8.18)	237 (55.38)	144 (33.64)	12 (2.80)	-	428 (100.00)
นอกเมือง	20 (1.76)	503 (44.24)	581 (51.10)	33 (2.90)	-	1137 (100.00)
รวมทั้งหมด	55 (3.51)	740 (47.28)	725 (46.33)	45 (2.88)	-	1,565 (100.00)



แผนภาพที่ 20 แสดงร้อยละของผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่ ระดับการศึกษาปฐมวัย ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ จำแนกตามที่ตั้ง

จากผลการวิเคราะห์ในตารางที่ 23 และแผนภาพที่ 20 ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่ ระดับการศึกษาปฐมวัย ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ เมื่อพิจารณาตามที่ตั้งของสถานศึกษา พบว่าสถานศึกษาที่มีที่ตั้งอยู่ในเมือง ส่วนใหญ่มีผลการประเมินอยู่ในระดับดีมาก คิดเป็นร้อยละ 55.38 รองลงมาได้แก่ ระดับดี คิดเป็นร้อยละ 33.64 และสถานศึกษาที่มีที่ตั้งอยู่นอกเมือง ส่วนใหญ่มีผลการประเมินอยู่ในระดับดี คิดเป็นร้อยละ 51.10 รองลงมา ได้แก่ ระดับดีมาก คิดเป็นร้อยละ 44.24

เมื่อพิจารณาตามระดับคุณภาพ พบว่า สถานศึกษาที่มีที่ตั้งอยู่ในเมือง มีคุณภาพระดับดีมาก ถึงดีเยี่ยม มากกว่าสถานศึกษาที่มีที่ตั้งอยู่นอกเมือง คิดเป็นร้อยละ 63.55

ตารางที่ 24 จำนวนและร้อยละของผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่ ระดับการศึกษาปฐมวัย ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ จำแนกตามหน่วยงานต้นสังกัด และขนาด

สังกัด	ขนาด	ระดับคุณภาพ					
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	รวม
กรุงเทพมหานคร (กทม.)	เล็ก	-	16 (50.00)	14 (43.75)	2 (6.25)	-	32 (100.00)
	กลาง	1 (2.00)	35 (70.00)	13 (26.00)	1 (2.00)	-	50 (100.00)
	ใหญ่	2 (6.06)	26 (78.79)	5 (15.15)	-	-	33 (100.00)
	ใหญ่พิเศษ	-	9 (100.00)	-	-	-	9 (100.00)
กทม. รวม		3 (2.42)	86 (69.35)	32 (25.81)	3 (2.42)	-	124 (100.00)
สำนักงาน คณะกรรมการ ส่งเสริม การศึกษาเอกชน (สช.)	เล็ก	2 (4.65)	19 (44.19)	18 (41.86)	4 (9.30)	-	43 (100.00)
	กลาง	4 (6.67)	35 (58.33)	21 (35.00)	-	-	60 (100.00)
	ใหญ่	9 (21.95)	28 (68.29)	4 (9.76)	-	-	41 (100.00)
	ใหญ่พิเศษ	4 (36.36)	7 (63.64)	-	-	-	11 (100.00)
สช. รวม		19 (12.26)	89 (57.42)	43 (27.74)	4 (2.58)	-	155 (100.00)

สังกัด	ขนาด	ระดับคุณภาพ					
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	รวม
สำนักงาน คณะกรรมการ การศึกษาขั้น พื้นฐาน (สพฐ.)	เล็ก	2 (0.28)	256 (35.61)	430 (59.81)	31 (4.31)	-	719 (100.00)
	กลาง	8 (1.83)	226 (51.84)	197 (45.18)	5 (1.15)	-	436 (100.00)
	ใหญ่	13 (19.70)	45 (68.18)	7 (10.60)	1 (1.52)	-	66 (100.00)
	ใหญ่พิเศษ	6 (30.00)	13 (65.00)	1 (5.00)	-	-	20 (100.00)
สพฐ. รวม		29 (2.34)	540 (43.51)	635 (51.17)	37 (2.98)	-	1241 (100.00)
องค์กรปกครอง ส่วนท้องถิ่น (อปท.)	เล็ก	-	6 (54.55)	4 (36.36)	1 (9.09)	-	11 (100.00)
	กลาง	2 (8.70)	11 (47.82)	10 (43.48)	-	-	23 (100.00)
	ใหญ่	2 (20.00)	7 (70.00)	1 (10.00)	-	-	10 (100.00)
	ใหญ่พิเศษ	-	1 (100.00)	-	-	-	1 (100.00)
อปท. รวม		4 (8.89)	25 (55.56)	15 (33.33)	1 (2.22)	-	45 (100.00)
รวมทั้งหมด		55 (3.51)	740 (47.28)	725 (46.33)	45 (2.88)	-	1,565 (100.00)

จากผลการวิเคราะห์ในตารางที่ 24 ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่ ระดับการศึกษาปฐมวัย ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ เมื่อพิจารณาตามหน่วยงานต้นสังกัด กับขนาดของสถานศึกษา พบว่า สถานศึกษาที่อยู่ในสังกัดกรุงเทพมหานคร (กทม.) เมื่อพิจารณาตามขนาดพบว่าสถานศึกษาขนาด **ใหญ่พิเศษ** มีผลการประเมินในระดับดีมาก ถึงดีเยี่ยม มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 100.00 สถานศึกษาที่อยู่ใน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.) เมื่อพิจารณาตามขนาดพบว่าสถานศึกษา **ขนาดใหญ่พิเศษ** มีผลการประเมินในระดับดีมาก ถึงดีเยี่ยม มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 100.00 สถานศึกษาที่ อยู่ในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) เมื่อพิจารณาตามขนาดพบว่าสถานศึกษา

ขนาดใหญ่พิเศษ มีผลการประเมินในระดับดีมาก ถึงดีเยี่ยม มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 95.00 และสถานศึกษาที่อยู่ในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น (อปท.) เมื่อพิจารณาตามขนาดพบว่าสถานศึกษาขนาดใหญ่พิเศษ มีผลการประเมินในระดับดีมาก ถึงดีเยี่ยม มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 100.00

ตารางที่ 25 จำนวนและร้อยละของผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่ ระดับการศึกษาปฐมวัย
ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ จำแนกตามหน่วยงานต้นสังกัดและที่ตั้ง

สังกัด	ที่ตั้ง	ระดับคุณภาพ					
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	รวมทั้งหมด
กรุงเทพมหานคร (กทม.)	ในเมือง	3 (2.42)	86 (69.35)	32 (25.81)	3 (2.42)	-	124 (100.00)
กทม. รวม		3 (2.42)	86 (69.35)	32 (25.81)	3 (2.42)	-	124 (100.00)
สำนักงาน คณะกรรมการ ส่งเสริม การศึกษาเอกชน (สช.)	ในเมือง	12 (16.22)	41 (55.41)	20 (27.02)	1 (1.35)	-	74 (100.00)
	นอกเมือง	7 (8.64)	48 (59.26)	23 (28.40)	3 (3.70)	-	81 (100.00)
สช. รวม		19 (12.26)	89 (57.42)	43 (27.74)	4 (2.58)	-	155 (100.00)
สำนักงาน คณะกรรมการ การศึกษาขั้น พื้นฐาน (สพฐ.)	ในเมือง	18 (8.65)	95 (45.67)	87 (41.83)	8 (3.85)	-	208 (100.00)
	นอกเมือง	11 (1.06)	445 (43.08)	548 (53.05)	29 (2.81)	-	1,033 (100.00)
สพฐ. รวม		29 (2.34)	540 (43.51)	635 (51.17)	37 (2.98)	-	1,241 (100.00)
องค์กรปกครอง ส่วนท้องถิ่น (อปท.)	ในเมือง	2 (9.09)	15 (68.18)	5 (22.73)	-	-	22 (100.00)
	นอกเมือง	2 (8.70)	10 (43.48)	10 (43.48)	1 (4.34)	-	23 (100.00)
อปท. รวม		4 (8.89)	25 (55.56)	15 (33.33)	1 (2.22)	-	45 (100.00)
รวมทั้งหมด		55 (3.51)	740 (47.28)	725 (46.33)	45 (2.88)	-	1,565 (100.00)

จากผลการวิเคราะห์ในตารางที่ 25 ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่ ระดับการศึกษาปฐมวัย ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ เมื่อพิจารณาตามหน่วยงานต้นสังกัด กับที่ตั้งของสถานศึกษา พบว่า สถานศึกษาที่อยู่ในสังกัดกรุงเทพมหานคร (กทม.) เมื่อพิจารณาตามที่ตั้งพบว่าสถานศึกษาที่ตั้งอยู่ในเมือง มีผลการประเมินในระดับดีมาก ถึงดีเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ 71.77 สถานศึกษาที่อยู่ในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.) เมื่อพิจารณาตามที่ตั้ง พบว่าสถานศึกษาที่ตั้งอยู่ในเมือง มีผลการประเมินในระดับดีมาก ถึงดีเยี่ยม มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 71.63 สถานศึกษาที่อยู่ในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) เมื่อพิจารณาตามที่ตั้ง พบว่าสถานศึกษาที่ตั้งอยู่ในเมือง มีผลการประเมินในระดับดีมาก ถึงดีเยี่ยม มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 54.32 และสถานศึกษาที่อยู่ในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น (อปท.) เมื่อพิจารณาตามที่ตั้ง พบว่าสถานศึกษาที่ตั้งอยู่ในเมือง มีผลการประเมินในระดับดีมาก ถึงดีเยี่ยม มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 77.27

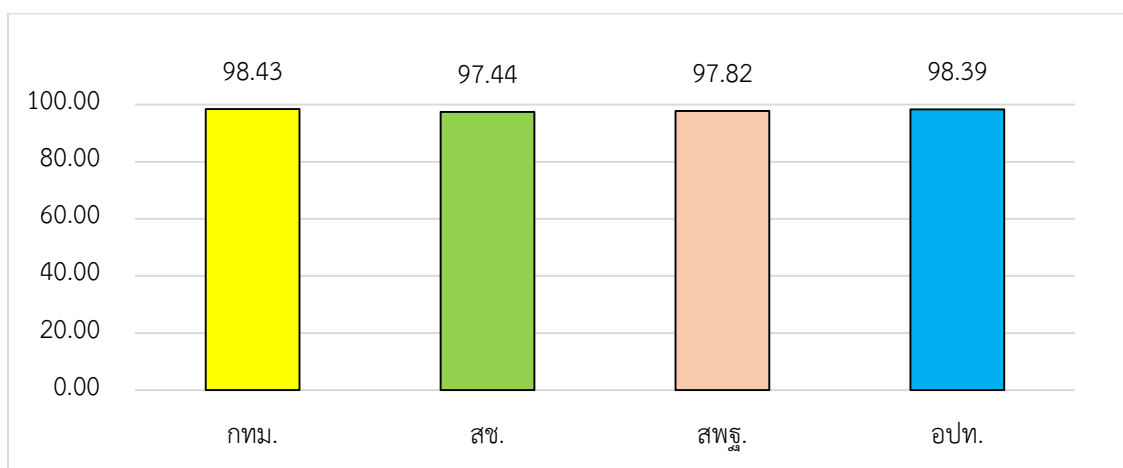
3.2.2 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ไม่รวมสถานศึกษาที่จัดการศึกษาระดับชั้นอนุบาล 1 - อนุบาล 3) ที่ได้รับการประเมินคุณภาพภายนอก ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2562 – 2563 รวมทั้งสิ้น 2,132 แห่ง สามารถจำแนกตามประเด็นได้ดังนี้

3.2.2.1 สรุปผลการประเมินภาพรวม

ตารางที่ 26 จำนวนและร้อยละของสถานศึกษาที่มีผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน รายด้านตั้งแต่ระดับดีขึ้นไปทุกด้าน

สังกัด	มีผลการประเมินรายด้านตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป	อื่นๆ	รวม
กรุงเทพมหานคร (กทม.)	125 (98.43)	2 (1.57)	127 (100.00)
สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.)	152 (97.44)	4 (2.56)	156 (100.00)
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.)	1,748 (97.82)	39 (2.18)	1787 (100.00)
องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น (อปท.)	61 (98.39)	1 (1.61)	62 (100.00)
รวมทั้งหมด	2,086 (97.84)	46 (2.16)	2,132 (100.00)



แผนภาพที่ 21 แสดงร้อยละของสถานศึกษาที่มีผลการประเมินรายด้านตั้งแต่ระดับดีขึ้นไปทุกด้าน จำแนกตามสังกัด

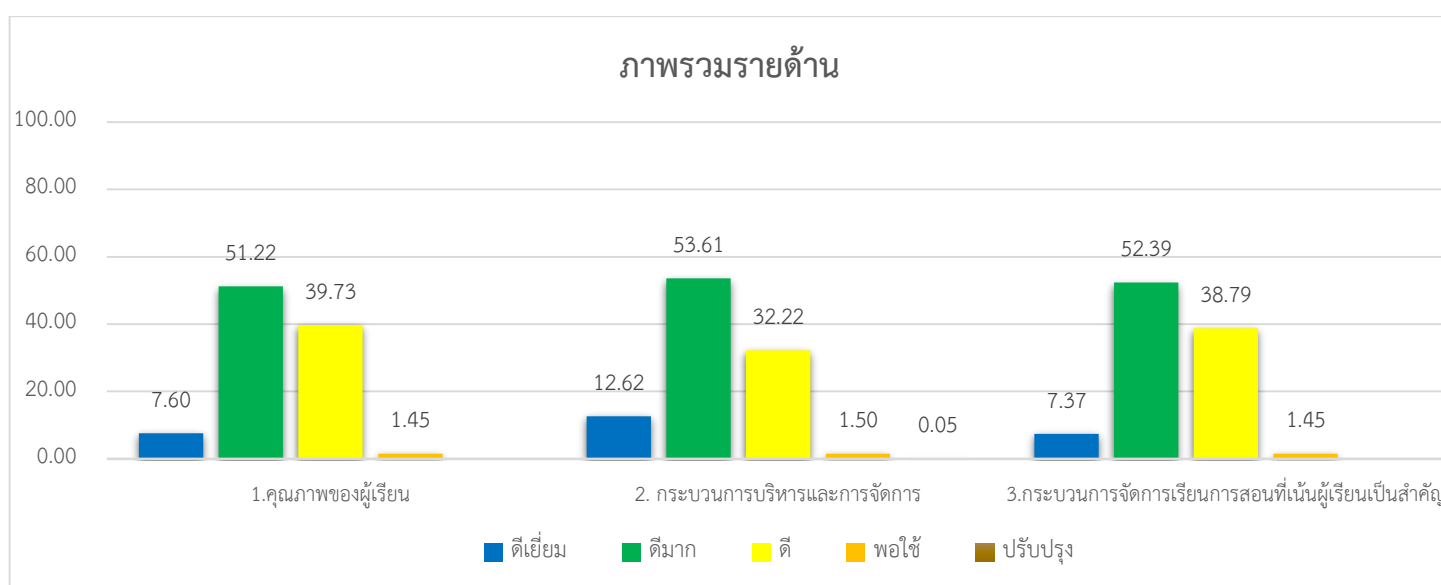
จากผลการวิเคราะห์ในตารางที่ 26 และแผนภาพที่ 21 พบว่า สถานศึกษาที่จัดการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 2,132 แห่ง เป็นสถานศึกษาที่มีผลการประเมินรายด้านตั้งแต่ระดับดีขึ้นไปทุกด้าน จำนวน 2,086 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 97.84 และมีสถานศึกษาที่มีผลการประเมินบางด้านหรือทุกด้านต่ำกว่าระดับดี จำนวน 46 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 2.16

เมื่อพิจารณาตามสังกัด พบว่า สถานศึกษาที่อยู่ในสังกัดกรุงเทพมหานคร (กทม.) มีสถานศึกษาที่มีผลการประเมินรายด้านตั้งแต่ระดับดีขึ้นไปทุกด้านมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 98.43 ของสถานศึกษาทั้งหมดภายในสังกัด

3.2.2.2 สรุปผลการประเมินรายด้าน

ตารางที่ 27 จำนวนและร้อยละของผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำแนกรายด้าน

ด้าน	ระดับคุณภาพ					จำนวน
	ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	
1.คุณภาพของผู้เรียน	162 (7.60)	1092 (51.22)	847 (39.73)	31 (1.45)	-	2,132 (100.00)
2. กระบวนการบริหารและการจัดการ	269 (12.62)	1,143 (53.61)	687 (32.22)	32 (1.50)	1 (0.05)	2,132 (100.00)
3.กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	157 (7.37)	1,117 (52.39)	827 (38.79)	31 (1.45)	-	2,132 (100.00)



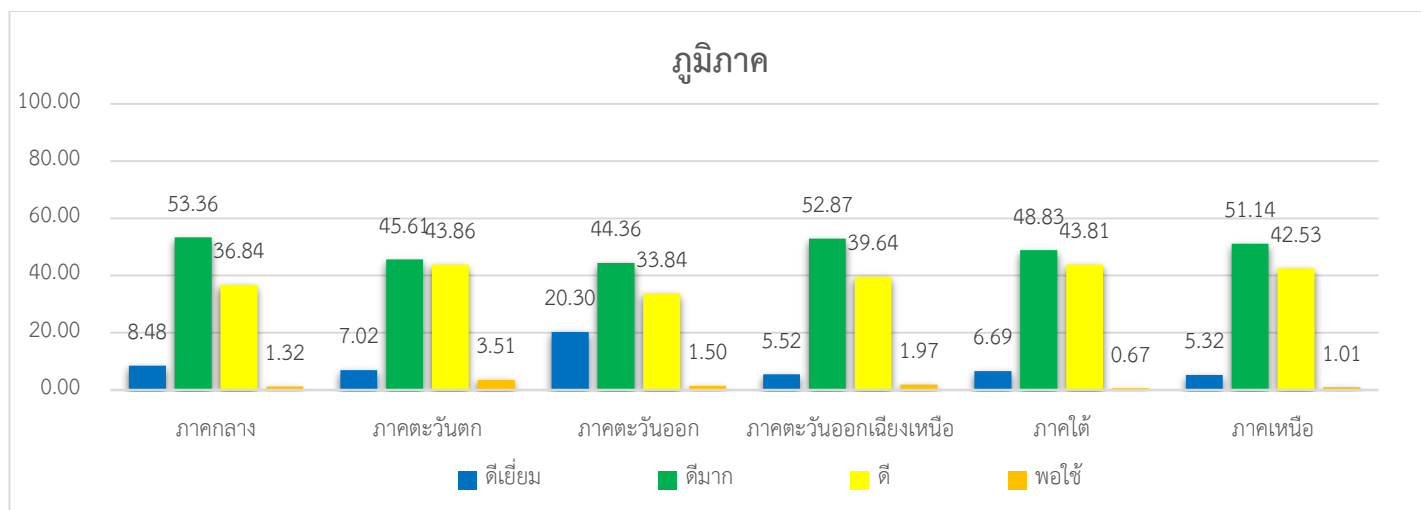
แผนภาพที่ 22 แสดงร้อยละของผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำแนกรายด้าน

จากผลการวิเคราะห์ในตารางที่ 27 และแผนภาพที่ 22 ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านคุณภาพของผู้เรียน พบว่า สถานศึกษาส่วนใหญ่มีผลการประเมินอยู่ในระดับดีมาก คิดเป็นร้อยละ 51.22 รองลงมา ได้แก่ ระดับดี คิดเป็นร้อยละ 39.73 ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ พบว่า สถานศึกษาส่วนใหญ่มีผลการประเมินอยู่ในระดับดีมาก คิดเป็นร้อยละ 53.61 รองลงมา ได้แก่ ระดับดี คิดเป็นร้อยละ 32.22 และด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ พบว่า สถานศึกษาส่วนใหญ่มีผลการประเมินอยู่ในระดับดีมาก คิดเป็นร้อยละ 52.39 รองลงมา ได้แก่ ระดับดี คิดเป็นร้อยละ 38.79

1) ด้านคุณภาพของผู้เรียน

ตารางที่ 28 จำนวนและร้อยละของผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำแนกตามภูมิภาค

ภูมิภาค	ระดับคุณภาพ					
	ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	รวม
ภาคกลาง	58 (8.48)	365 (53.36)	252 (36.84)	9 (1.32)	-	684 (100.00)
ภาคตะวันตก	8 (7.02)	52 (45.61)	50 (43.86)	4 (3.51)	-	114 (100.00)
ภาคตะวันออก	27 (20.30)	59 (44.36)	45 (33.84)	2 (1.50)	-	133 (100.00)
ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	28 (5.52)	268 (52.87)	201 (39.64)	10 (1.97)	-	507 (100.00)
ภาคใต้	20 (6.69)	146 (48.83)	131 (43.81)	2 (0.67)	-	299 (100.00)
ภาคเหนือ	21 (5.32)	202 (51.14)	168 (42.53)	4 (1.01)	-	395 (100.00)
รวมทั้งหมด	162 (7.60)	1,092 (51.22)	847 (39.73)	31 (1.45)	-	2,132 (100.00)



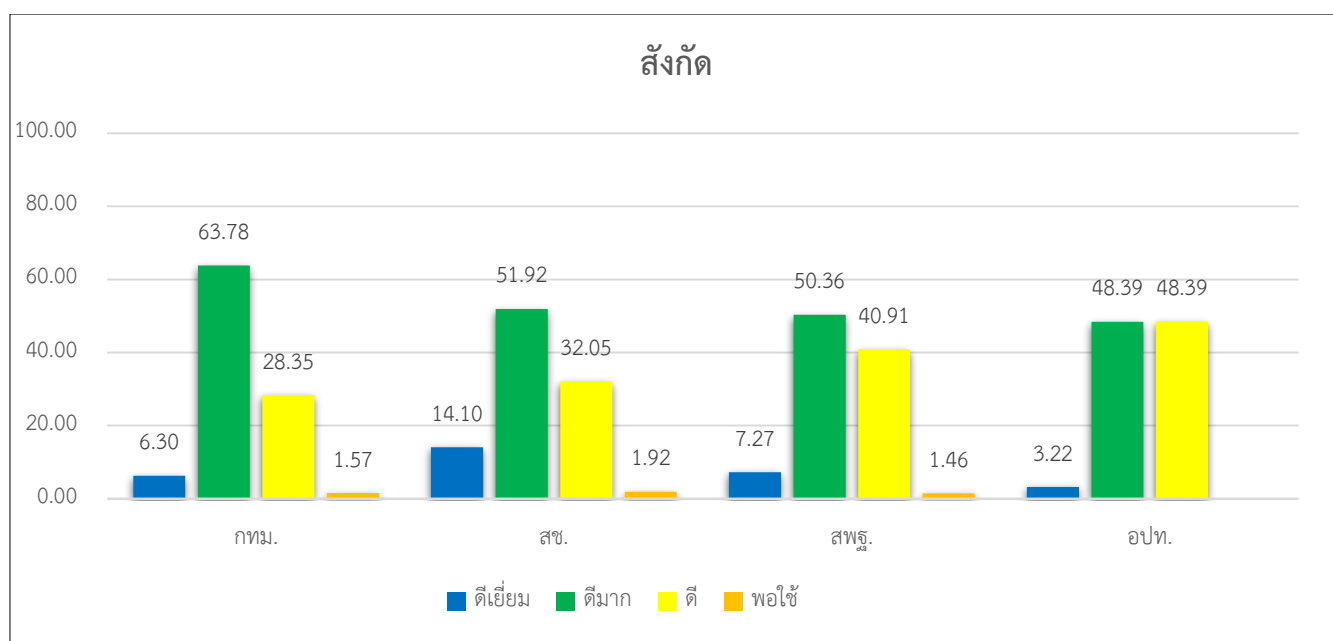
แผนภาพที่ 23 แสดงร้อยละของผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ด้านคุณภาพของผู้เรียน จำแนกตามภูมิภาค

จากผลการวิเคราะห์ในตารางที่ 28 และแผนภาพที่ 23 ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านคุณภาพของผู้เรียน เมื่อพิจารณาตามภูมิภาค พบว่าสถานศึกษาที่ตั้งอยู่ในภาคกลาง ส่วนใหญ่มีผลการประเมินอยู่ในระดับดีมาก คิดเป็นร้อยละ 53.36 รองลงมา ได้แก่ ระดับดี คิดเป็นร้อยละ 36.84 สถานศึกษาที่ตั้งอยู่ในภาคตะวันตก ส่วนใหญ่มีผลการประเมินอยู่ในระดับดีมาก คิดเป็นร้อยละ 45.61 รองลงมา ได้แก่ ระดับดี คิดเป็นร้อยละ 43.86 สถานศึกษาที่ตั้งอยู่ในภาคตะวันออก ส่วนใหญ่มีผลการประเมินอยู่ในระดับดีมาก คิดเป็นร้อยละ 44.36 รองลงมา ได้แก่ ระดับดี คิดเป็นร้อยละ 33.84 สถานศึกษาที่ตั้งอยู่ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ส่วนใหญ่มีผลการประเมินอยู่ในระดับดีมาก คิดเป็นร้อยละ 52.87รองลงมา ได้แก่ ระดับดี คิดเป็นร้อยละ 39.64 สถานศึกษาที่ตั้งอยู่ในภาคใต้ ส่วนใหญ่มีผลการประเมินอยู่ในระดับดีมาก คิดเป็นร้อยละ 48.83 รองลงมา ได้แก่ ระดับดี คิดเป็นร้อยละ 43.81 สถานศึกษาที่ตั้งอยู่ในภาคเหนือ ส่วนใหญ่มีผลการประเมินอยู่ในระดับดีมาก คิดเป็นร้อยละ 51.14 รองลงมา ได้แก่ ระดับดี คิดเป็นร้อยละ 42.53 ตามลำดับ

เมื่อพิจารณาตามระดับคุณภาพ พบว่า สถานศึกษาที่ตั้งอยู่ในภาคตะวันออก มีคุณภาพระดับดีมาก ถึงดีเยี่ยม มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 64.66 รองลงมาได้แก่ สถานศึกษาที่ตั้งอยู่ในภาคกลางมีคุณภาพระดับดีมาก ถึงดีเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ 61.84 โดยสถานศึกษาที่ตั้งอยู่ในภาคตะวันตก มีคุณภาพระดับดีมาก ถึงดีเยี่ยม น้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 52.63

ตารางที่ 29 จำนวนและร้อยละของผลการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสี่ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ด้านคุณภาพของผู้เรียน จำแนกตามหน่วยงานต้นสังกัด

สังกัด	ระดับคุณภาพ					
	ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	รวม
กรุงเทพมหานคร (กทม.)	8 (6.30)	81 (63.78)	36 (28.35)	2 (1.57)	-	127 (100.00)
สำนักงานคณะกรรมการ ส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.)	22 (14.10)	81 (51.92)	50 (32.06)	3 (1.92)	-	156 (100.00)
สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.)	130 (7.27)	900 (50.36)	731 (40.91)	26 (1.46)	-	1,787 (100.00)
องค์กรปกครองส่วน ท้องถิ่น (อปท.)	2 (3.22)	30 (48.39)	30 (48.39)	-	-	62 (100.00)
รวมทั้งหมด	162 (7.60)	1092 (51.22)	847 (39.73)	31 (1.45)	-	2,132 (100.00)



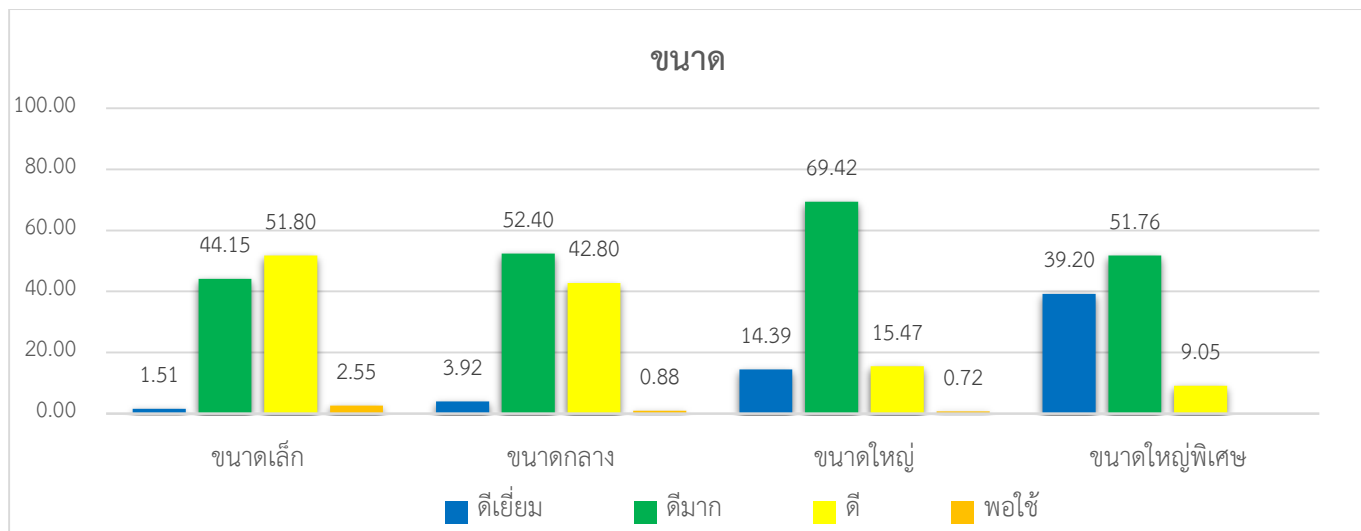
แผนภาพที่ 24 แสดงร้อยละของผลการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสี่ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ด้านคุณภาพของผู้เรียน จำแนกตามหน่วยงานต้นสังกัด

จากผลการวิเคราะห์ในตารางที่ 29 และแผนภาพที่ 24 ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านคุณภาพของผู้เรียน เมื่อพิจารณาตามหน่วยงานต้นสังกัด พบว่าสถานศึกษาที่อยู่ในสังกัดกรุงเทพมหานคร (กทม.) ส่วนใหญ่มีผลการประเมินอยู่ในระดับดีมาก คิดเป็นร้อยละ 63.78 รองลงมา ได้แก่ ระดับดี คิดเป็นร้อยละ 28.35 สถานศึกษาที่อยู่ในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.) ส่วนใหญ่มีผลการประเมินอยู่ในระดับดีมาก คิดเป็นร้อยละ 51.92 รองลงมา ได้แก่ ระดับดี คิดเป็นร้อยละ 32.05 สถานศึกษาที่อยู่ในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) ส่วนใหญ่มีผลการประเมินอยู่ในระดับดีมาก คิดเป็นร้อยละ 50.36 รองลงมา ได้แก่ ระดับดี คิดเป็นร้อยละ 40.91 สถานศึกษาที่อยู่ในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น (อปท.) ส่วนใหญ่มีผลการประเมินอยู่ในระดับดีมาก และระดับดี เป็นร้อยละ 48.39

เมื่อพิจารณาตามระดับคุณภาพ พบว่า สถานศึกษาที่อยู่ในสังกัดกรุงเทพมหานคร (กทม.) มีคุณภาพระดับดีมาก ถึงดีเยี่ยม มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 70.08 รองลงมาได้แก่ สถานศึกษาที่อยู่ในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.) มีคุณภาพระดับดีมาก ถึงดีเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ 66.02 โดยสถานศึกษาที่อยู่ในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น (อปท.) มีคุณภาพระดับดีมาก ถึงดีเยี่ยม น้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 51.62

ตารางที่ 30 จำนวนและร้อยละของผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านคุณภาพของผู้เรียน จำแนกตามขนาด

ขนาด	ระดับคุณภาพ					
	ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	รวม
เล็ก (1-300 คน)	13 (1.51)	381 (44.14)	447 (51.80)	22 (2.55)	-	863 (100.00)
กลาง (301-1000 คน)	31 (3.92)	415 (52.40)	339 (42.80)	7 (0.88)	-	792 (100.00)
ใหญ่ (1,001-2,000 คน)	40 (14.39)	193 (69.42)	43 (15.47)	2 (0.72)	-	278 (100.00)
ใหญ่พิเศษ (2,001 คน ขึ้นไป)	78 (39.20)	103 (51.75)	18 (9.05)	-	-	199 (100.00)
รวมทั้งรวม	162 (7.60)	1,092 (51.22)	847 (39.73)	31 (1.45)	-	2,132 (100.00)



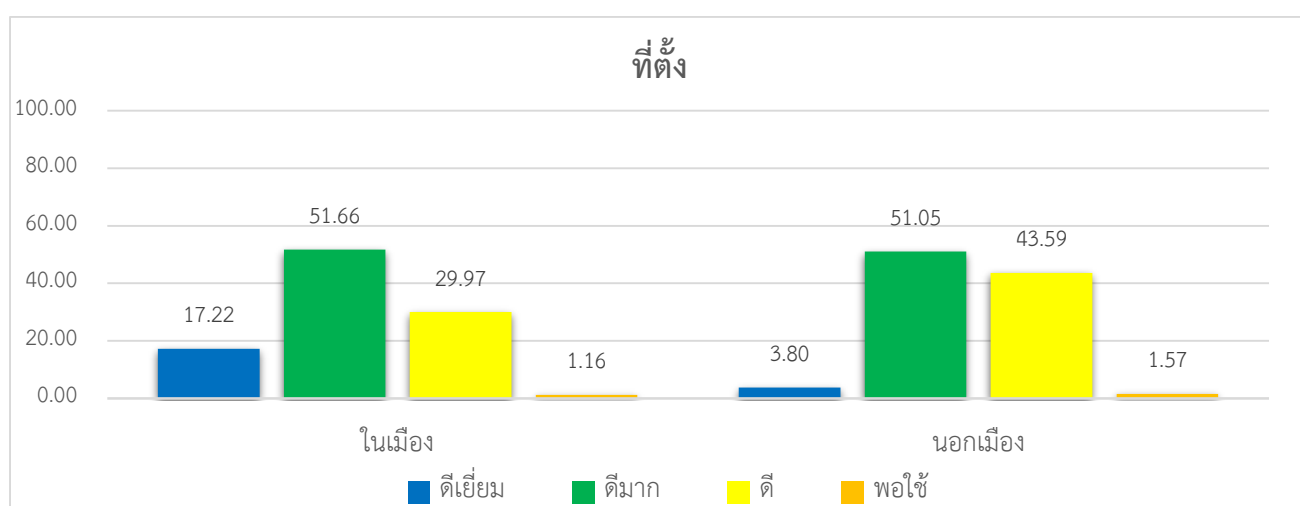
แผนภาพที่ 25 แสดงร้อยละของผลการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสี่ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ด้านคุณภาพของผู้เรียน จำแนกตามขนาด

จากผลการวิเคราะห์ในตารางที่ 30 และแผนภาพที่ 25 ผลการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสี่ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านคุณภาพของผู้เรียน เมื่อพิจารณาตามขนาดของสถานศึกษา พบว่าสถานศึกษาที่มี**ขนาดเล็ก** ส่วนใหญ่มีผลการประเมินอยู่ในระดับดี คิดเป็นร้อยละ 51.80 รองลงมา ได้แก่ ระดับดีมาก คิดเป็นร้อยละ 44.15 สถานศึกษาที่มี**ขนาดกลาง** ส่วนใหญ่มีผลการประเมินอยู่ในระดับดีมาก คิดเป็นร้อยละ 52.40 รองลงมา ได้แก่ ระดับดี คิดเป็นร้อยละ 42.80 สถานศึกษาที่มี**ขนาดใหญ่** ส่วนใหญ่มีผลการประเมินอยู่ในระดับดีมาก คิดเป็นร้อยละ 69.42 รองลงมา ได้แก่ ระดับดีเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ 14.39 สถานศึกษาที่มี**ขนาดใหญ่พิเศษ** ส่วนใหญ่มีผลการประเมินอยู่ในระดับดีมาก คิดเป็นร้อยละ 51.76 รองลงมา ได้แก่ ระดับดีเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ 39.20 ตามลำดับ

เมื่อพิจารณาตามระดับคุณภาพ พบว่า สถานศึกษาที่มี**ขนาดใหญ่พิเศษ** มีคุณภาพระดับดีมาก ถึงดีเยี่ยม มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 90.96 รองลงมาได้แก่ สถานศึกษาที่มี**ขนาดใหญ่** มีคุณภาพระดับดีมาก ถึงดีเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ 83.81 โดยสถานศึกษาที่มี**ขนาดเล็ก** มีคุณภาพระดับดีมาก ถึงดีเยี่ยม น้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 45.66 ตามลำดับ

ตารางที่ 31 จำนวนและร้อยละของผลการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสี่ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านคุณภาพของผู้เรียน จำแนกตามที่ตั้ง

ที่ตั้ง	ระดับคุณภาพ					
	ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	รวม
ในเมือง	104 (17.21)	312 (51.66)	181 (29.97)	7 (1.16)	-	604 (100.00)
นอกเมือง	58 (3.80)	780 (51.04)	666 (43.59)	24 (1.57)	-	1,528 (100.00)
รวมทั้งรวม	162 (7.60)	1,092 (51.22)	847 (39.73)	31 (1.45)	-	2,132 (100.00)



แผนภาพที่ 26 แสดงร้อยละของผลการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสี่ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านคุณภาพของผู้เรียน จำแนกตามที่ตั้ง

จากผลการวิเคราะห์ในตารางที่ 31 และแผนภาพที่ 26 ผลการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสี่ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านคุณภาพของผู้เรียน เมื่อพิจารณาตามที่ตั้งของสถานศึกษา พบว่าสถานศึกษาที่มีที่ตั้งอยู่ในเมือง ส่วนใหญ่มีผลการประเมินอยู่ในระดับดีมาก คิดเป็นร้อยละ 51.66 รองลงมา ได้แก่ ระดับดี คิดเป็นร้อยละ 29.97 และสถานศึกษาที่มีที่ตั้งอยู่นอกเมือง ส่วนใหญ่มีผลการประเมินอยู่ในระดับดีมาก คิดเป็นร้อยละ 51.05 รองลงมา ได้แก่ ระดับดี คิดเป็นร้อยละ 43.59

เมื่อพิจารณาตามระดับคุณภาพ พบว่า สถานศึกษาที่มีที่ตั้งอยู่ในเมือง มีคุณภาพระดับดีมาก ถึงดีเยี่ยม มากกว่าสถานศึกษาที่มีที่ตั้งอยู่นอกเมือง คิดเป็นร้อยละ 68.88

ตารางที่ 32 จำนวนและร้อยละของผลการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสี่ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ด้านคุณภาพของผู้เรียน จำแนกตามตามหน่วยงานต้นสังกัด และขนาด

สังกัด	ขนาด	ระดับคุณภาพ					
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	รวม
กรุงเทพมหานคร (กทม.)	เล็ก	1 (3.13)	19 (59.37)	11 (34.37)	1 (3.13)		32 (100.00)
	กลาง	3 (5.77)	31 (59.62)	17 (32.69)	1 (1.92)		52 (100.00)
	ใหญ่	2 (5.88)	24 (70.59)	8 (23.53)	-		34 (100.00)
	ใหญ่ พิเศษ	2 (22.22)	7 (77.78)	-	-	-	9 (100.00)
กทม. รวม		8 (6.30)	81 (63.78)	36 (28.35)	2 (1.57)	-	127 (100.00)
สำนักงาน คณะกรรมการ ส่งเสริม การศึกษาเอกชน (สช.)	เล็ก	2 (6.45)	12 (38.71)	15 (48.39)	2 (6.45)	-	31 (100.00)
	กลาง	3 (4.55)	36 (54.55)	26 (39.39)	1 (1.51)	-	66 (100.00)
	ใหญ่	12 (26.09)	28 (60.87)	6 (13.04)	-	-	46 (100.00)
	ใหญ่ พิเศษ	5 (38.46)	5 (38.46)	3 (23.08)	-	-	13 (100.00)
สช. รวม		22 (14.10)	81 (51.92)	50 (32.06)	3 (1.92)	-	156 (100.00)
สำนักงาน คณะกรรมการ การศึกษาขั้น พื้นฐาน (สพฐ.)	เล็ก	10 (1.27)	344 (43.72)	414 (52.60)	19 (2.41)	-	787 (100.00)
	กลาง	23 (3.60)	336 (52.58)	275 (43.04)	5 (0.78)	-	639 (100.00)
	ใหญ่	26 (13.98)	131 (70.42)	27 (14.52)	2 (1.08)	-	186 (100.00)

สังกัด	ขนาด	ระดับคุณภาพ					
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	รวม
	ใหญ่พิเศษ	71 (40.57)	89 (50.86)	15 (8.57)	-	-	175 (100.00)
สพฐ. รวม		130 (7.27)	900 (50.36)	731 (40.91)	26 (1.46)	-	1,787 (100.00)
องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น (อปท.)	เล็ก	-	6 (46.15)	7 (53.85)	-	-	13 (100.00)
	กลาง	2 (5.71)	12 (34.29)	21 (60.00)	-	-	35 (100.00)
	ใหญ่	-	10 (83.33)	2 (16.67)	-	-	12 (100.00)
	ใหญ่พิเศษ	-	2 (100.00)	-	-	-	2 (100.00)
อปท. รวม		2 (3.22)	30 (48.39)	30 (48.39)	-	-	62 (100.00)
รวมทั้งหมด		162 (7.60)	1,092 (51.22)	847 (39.73)	31 (1.45)	-	2,132 (100.00)

จากผลการวิเคราะห์ในตารางที่ 32 ผลการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสี่ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านคุณภาพของผู้เรียน เมื่อพิจารณาตามหน่วยงานต้นสังกัด กับขนาดของสถานศึกษา พบว่าสถานศึกษาที่อยู่ในสังกัดกรุงเทพมหานคร (กทม.) เมื่อพิจารณาตามขนาดพบว่าสถานศึกษาขนาดใหญ่พิเศษ มีผลการประเมินในระดับดีมาก ถึงดีเยี่ยม มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 100.00 สถานศึกษาที่อยู่ในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.) เมื่อพิจารณาตามขนาดพบว่าสถานศึกษาขนาดใหญ่พิเศษ มีผลการประเมินในระดับดีมาก ถึงดีเยี่ยม มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 76.92 สถานศึกษาที่อยู่ในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) เมื่อพิจารณาตามขนาดพบว่าสถานศึกษาขนาดใหญ่พิเศษ มีผลการประเมินในระดับดีมาก ถึงดีเยี่ยม มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 91.43 และสถานศึกษาองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น (อปท.) เมื่อพิจารณาตามขนาดพบว่าสถานศึกษาขนาดใหญ่พิเศษ มีผลการประเมินในระดับดีมาก ถึงดีเยี่ยม มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 100.00

ตารางที่ 33 จำนวนและร้อยละของผลการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสี่ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ด้านคุณภาพของผู้เรียน จำแนกตามหน่วยงานต้นสังกัด และที่ตั้ง

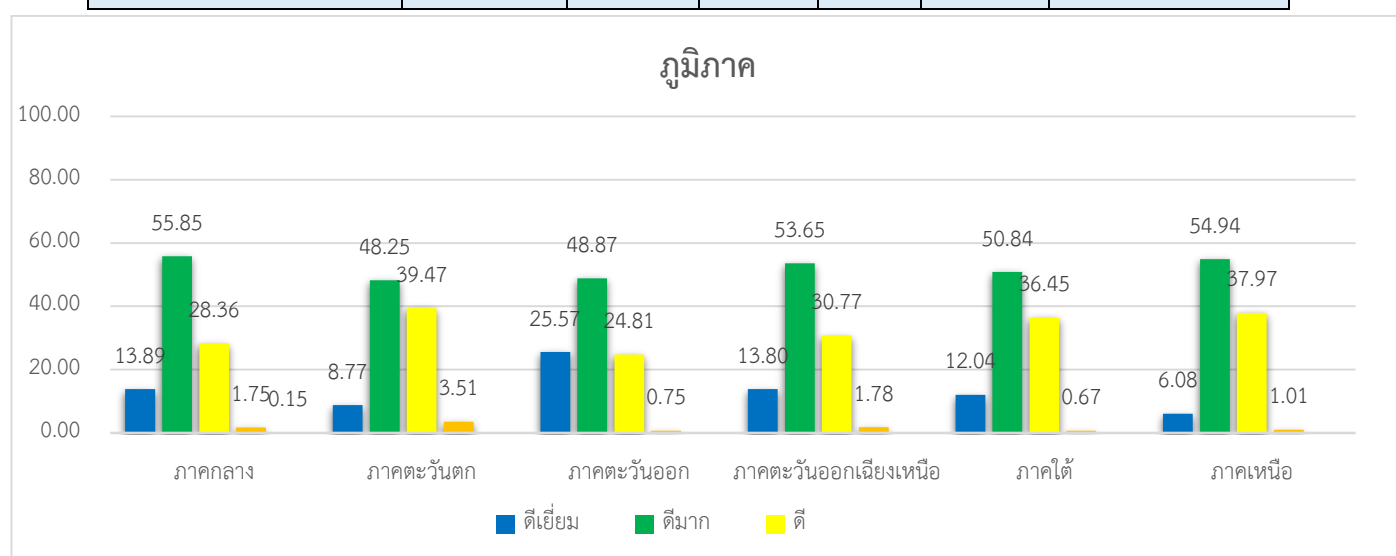
สังกัด	ที่ตั้ง	ระดับคุณภาพ					
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับ	รวมทั้งหมด
กรุงเทพมหานคร (กทม.)	ในเมือง	8 (6.30)	81 (63.78)	36 (28.35)	2 (1.57)	-	127 (100.00)
กทม. รวม		8 (6.30)	81 (63.78)	36 (28.35)	2 (1.57)	-	127 (100.00)
สำนักงาน คณะกรรมการ	ในเมือง	17 (23.29)	39 (53.42)	16 (21.92)	1 (1.37)	-	73 (100.00)
ส่งเสริม การศึกษาเอกชน (สช.)	นอกเมือง	5 (6.02)	42 (50.60)	34 (40.97)	2 (2.41)	-	83 (100.00)
สช. รวม		22 (14.10)	81 (51.92)	50 (32.06)	3 (1.92)	-	156 (100.00)
สำนักงาน คณะกรรมการ	ในเมือง	79 (20.79)	176 (46.32)	121 (31.84)	4 (1.05)	-	380 (100.00)
การศึกษาขั้น พื้นฐาน (สพฐ.)	นอกเมือง	51 (3.62)	724 (51.46)	610 (43.36)	22 (1.56)	-	1,407 (100.00)
สพฐ. รวม		130 (7.27)	900 (50.36)	731 (40.91)	26 (1.46)	-	1,787 (100.00)
องค์กรปกครอง ส่วนท้องถิ่น (อปท.)	ในเมือง	-	16 (66.67)	8 (33.33)	-	-	24 (100.00)
	นอกเมือง	2 (5.26)	14 (36.85)	22 (57.89)	-	-	38 (100.00)
อปท. รวม		2 (3.22)	30 (48.39)	30 (48.39)	-	-	62 (100.00)
รวมทั้งหมด		162 (7.60)	1,092 (51.22)	847 (39.73)	31 (1.45)	-	2,132 (100.00)

จากผลการวิเคราะห์ในตารางที่ 33 ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านคุณภาพของผู้เรียน เมื่อพิจารณาตามหน่วยงานต้นสังกัด กับที่ตั้งของสถานศึกษา พบว่าสถานศึกษาที่อยู่ในสังกัดกรุงเทพมหานคร (กทม.) เมื่อพิจารณาตามที่ตั้งพบว่าสถานศึกษาที่ตั้งอยู่ในเมือง มีผลการประเมินในระดับดีมาก ถึงดีเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ 70.08 สถานศึกษาที่อยู่ในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.) เมื่อพิจารณาตามที่ตั้ง พบว่าสถานศึกษาที่ตั้งอยู่ในเมือง มีผลการประเมินในระดับดีมาก ถึงดีเยี่ยม มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 76.71 สถานศึกษาที่อยู่ในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) เมื่อพิจารณาตามที่ตั้ง พบว่าสถานศึกษาที่ตั้งอยู่ในเมือง มีผลการประเมินในระดับดีมาก ถึงดีเยี่ยม มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 67.11 และสถานศึกษาที่อยู่ในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น (อปท.) เมื่อพิจารณาตามที่ตั้ง พบว่าสถานศึกษาที่ตั้งอยู่ในเมือง มีผลการประเมินในระดับดีมาก ถึงดีเยี่ยม มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 66.67

2) ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

ตารางที่ 34 จำนวนและร้อยละของผลการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสี่ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ จำแนกตามภูมิภาค

ภาค	ระดับคุณภาพ					
	ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	รวม
ภาคกลาง	95 (13.89)	382 (55.85)	194 (28.36)	12 (1.75)	1 (0.15)	684 (100.00)
ภาคตะวันตก	10 (8.77)	55 (48.25)	45 (39.47)	4 (3.51)	-	114 (100.00)
ภาคตะวันออก	34 (25.57)	65 (48.87)	33 (24.81)	1 (0.75)	-	133 (100.00)
ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	70 (13.80)	272 (53.65)	156 (30.77)	9 (1.78)	-	507 (100.00)
ภาคใต้	36 (12.04)	152 (50.84)	109 (36.45)	2 (0.67)	-	299 (100.00)
ภาคเหนือ	24 (6.08)	217 (54.94)	150 (37.97)	4 (1.01)	-	395 (100.00)
รวมทั้งหมด	269 (12.62)	1,143 (53.61)	687 (32.22)	32 (1.50)	1 (0.05)	2,132 (100.00)



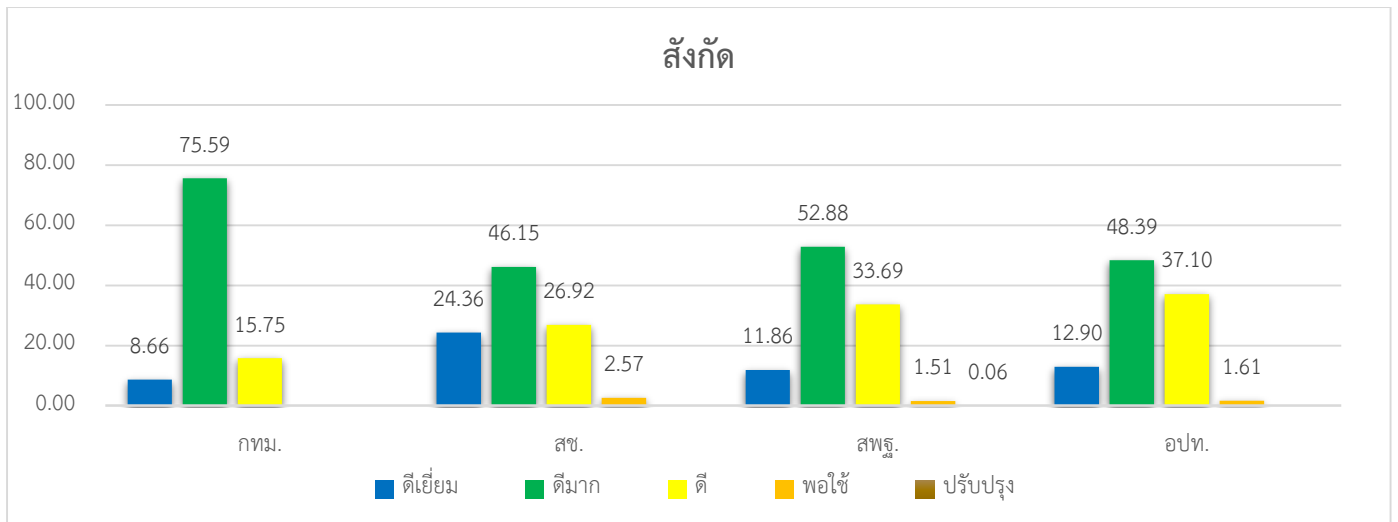
แผนภาพที่ 27 แสดงร้อยละของผลการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสี่ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ จำแนกตามภูมิภาค

จากผลการวิเคราะห์ในตารางที่ 34 และแผนภาพที่ 27 ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ เมื่อพิจารณาตามภูมิภาค พบว่าสถานศึกษาที่ตั้งอยู่ใน**ภาคกลาง** ส่วนใหญ่มีผลการประเมินอยู่ในระดับดีมาก คิดเป็นร้อยละ 55.85 รองลงมาได้แก่ ระดับดี คิดเป็นร้อยละ 28.36 สถานศึกษาที่ตั้งอยู่ใน**ภาคตะวันตก** ส่วนใหญ่มีผลการประเมินอยู่ในระดับดีมาก คิดเป็นร้อยละ 48.25 รองลงมา ได้แก่ ระดับดี คิดเป็นร้อยละ 39.47 สถานศึกษาที่ตั้งอยู่ใน**ภาคตะวันออก** ส่วนใหญ่มีผลการประเมินอยู่ในระดับดีมาก คิดเป็นร้อยละ 48.87 รองลงมา ได้แก่ ระดับดีเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ 25.57 สถานศึกษาที่ตั้งอยู่ใน**ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ** ส่วนใหญ่มีผลการประเมินอยู่ในระดับดีมาก คิดเป็นร้อยละ 53.65 รองลงมา ได้แก่ ระดับดี คิดเป็นร้อยละ 30.77 สถานศึกษาที่ตั้งอยู่ใน**ภาคใต้** ส่วนใหญ่มีผลการประเมินอยู่ในระดับดีมาก คิดเป็นร้อยละ 50.84 รองลงมา ได้แก่ ระดับดี คิดเป็นร้อยละ 36.45 สถานศึกษาที่ตั้งอยู่ใน**ภาคเหนือ** ส่วนใหญ่มีผลการประเมินอยู่ในระดับดีมาก คิดเป็นร้อยละ 54.94 รองลงมา ได้แก่ ระดับดี คิดเป็นร้อยละ 37.97 ตามลำดับ

เมื่อพิจารณาตามระดับคุณภาพ พบว่า สถานศึกษาที่ตั้งอยู่ใน**ภาคตะวันออก** มีคุณภาพระดับดีมาก ถึงดีเยี่ยม มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 74.44 รองลงมาได้แก่ สถานศึกษาที่ตั้งอยู่ใน**ภาคกลาง** มีคุณภาพระดับดีมาก ถึงดีเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ 69.74 โดยสถานศึกษาที่ตั้งอยู่ใน**ภาคตะวันตก** มีคุณภาพระดับดีมาก ถึงดีเยี่ยม น้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 57.02

ตารางที่ 35 จำนวนและร้อยละของผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ จำแนกตามหน่วยงานต้นสังกัด

สังกัด	ระดับคุณภาพ					
	ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	รวม
กทม.	11 (8.66)	96 (75.59)	20 (15.75)	-	-	127 (100.00)
สช.	38 (24.36)	72 (46.15)	42 (26.92)	4 (2.57)	-	156 (100.00)
สพฐ.	212 (11.86)	945 (52.88)	602 (33.69)	27 (1.51)	1 (0.06)	1,787 (100.00)
อปท.	8 (12.90)	30 (48.39)	23 (37.10)	1 (1.61)	-	62 (100.00)
รวมทั้งหมด	269 (12.62)	1,143 (53.61)	687 (32.22)	32 (1.50)	1 (0.05)	2,132 (100.00)



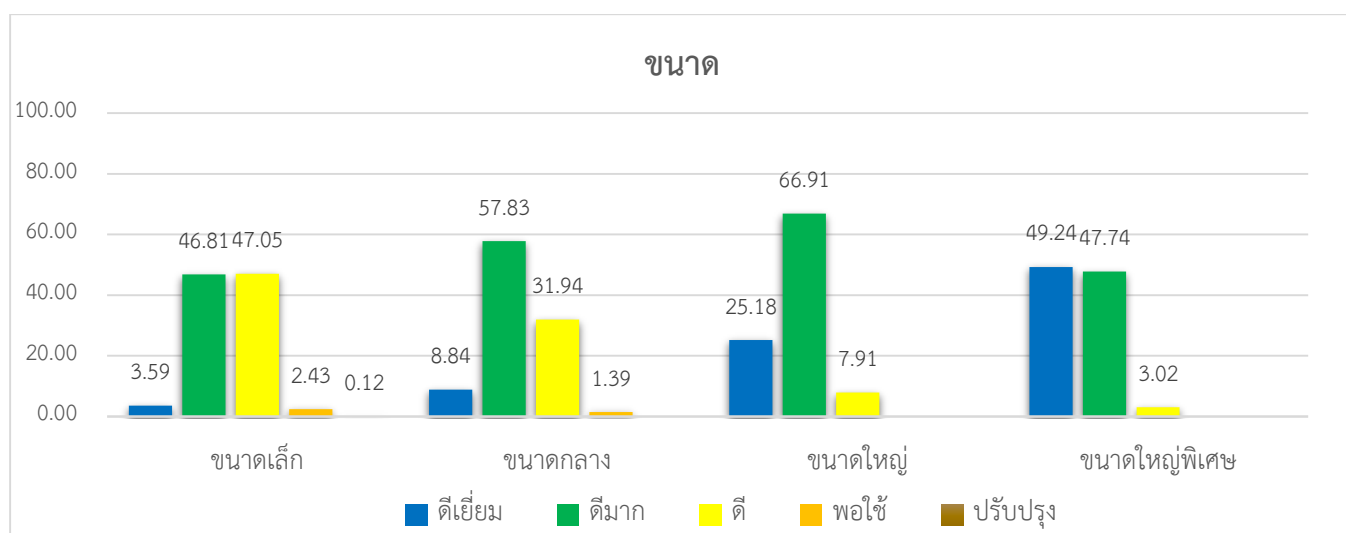
แผนภาพที่ 28 แสดงร้อยละของผลการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสี่ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ จำแนกตามหน่วยงานต้นสังกัด

จากผลการวิเคราะห์ในตารางที่ 35 และแผนภาพที่ 28 ผลการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสี่ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ เมื่อพิจารณาตามหน่วยงานต้นสังกัด พบว่าสถานศึกษาที่อยู่ในสังกัดกรุงเทพมหานคร (กทม.) ส่วนใหญ่มีผลการประเมินอยู่ในระดับดีมาก คิดเป็นร้อยละ 75.59 รองลงมา ได้แก่ ระดับดี คิดเป็นร้อยละ 15.75 สถานศึกษาที่อยู่ในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.) ส่วนใหญ่มีผลการประเมินอยู่ในระดับดีมาก คิดเป็นร้อยละ 46.15 รองลงมา ได้แก่ ระดับดี คิดเป็นร้อยละ 26.92 สถานศึกษาที่อยู่ในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) ส่วนใหญ่มีผลการประเมินอยู่ในระดับดีมาก คิดเป็นร้อยละ 52.88 รองลงมา ได้แก่ ระดับดี คิดเป็นร้อยละ 33.69 สถานศึกษาที่อยู่ในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น (อปท.) ส่วนใหญ่มีผลการประเมินอยู่ในระดับดีมาก คิดเป็นร้อยละ 48.39 รองลงมา ได้แก่ ระดับดี คิดเป็นร้อยละ 37.10 ตามลำดับ

เมื่อพิจารณาตามระดับคุณภาพ พบว่า สถานศึกษาที่อยู่ในสังกัดกรุงเทพมหานคร (กทม.) มีคุณภาพระดับดีมาก ถึงดีเยี่ยม มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 84.25 รองลงมาได้แก่ สถานศึกษาที่อยู่ในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.) มีคุณภาพระดับดีมาก ถึงดีเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ 70.51 โดยสถานศึกษาที่อยู่ในองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น (อปท.) มีคุณภาพระดับดีมาก ถึงดีเยี่ยม น้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 61.29

ตารางที่ 36 จำนวนและร้อยละของผลการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสี่ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ จำแนกตามขนาด

ขนาด	ระดับคุณภาพ					
	ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	รวม
เล็ก (1-300 คน)	31 (3.59)	404 (46.81)	406 (47.05)	21 (2.43)	1 (0.12)	863 (100.00)
กลาง (301-1000 คน)	70 (8.84)	458 (57.83)	253 (31.94)	11 (1.39)	-	792 (100.00)
ใหญ่ (1,001-2,000 คน)	70 (25.18)	186 (66.91)	22 (7.91)	-	-	278 (100.00)
ใหญ่พิเศษ (2,001 คน ขึ้นไป)	98 (49.24)	95 (47.74)	6 (3.02)	-	-	199 (100.00)
รวมทั้งหมด	269 (12.62)	1,143 (53.61)	687 (32.22)	32 (1.50)	1 (0.05)	2,132 (100.00)



แผนภาพที่ 29 แสดงร้อยละของผลการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสี่ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ จำแนกตามขนาด

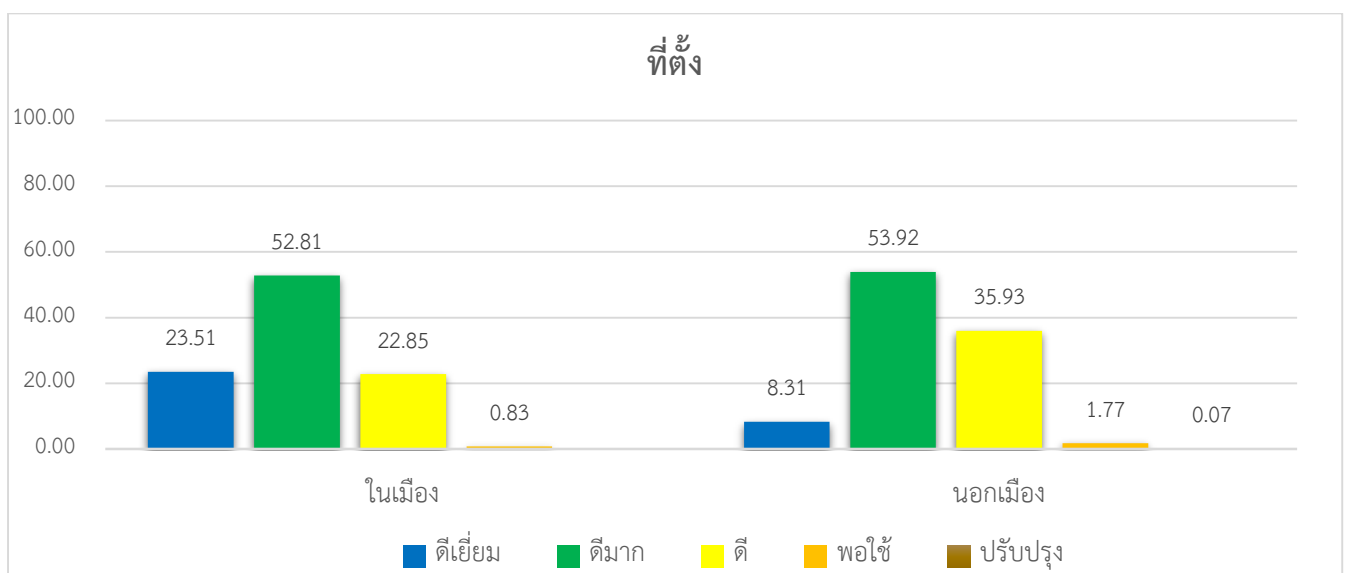
จากผลการวิเคราะห์ในตารางที่ 36 และแผนภาพที่ 29 ผลการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสี่ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ เมื่อพิจารณาตามขนาดของสถานศึกษา พบว่าสถานศึกษาที่มีขนาดเล็ก ส่วนใหญ่มีผลการประเมินอยู่ในระดับดี คิดเป็นร้อยละ 47.05 รองลงมา ได้แก่ ระดับดีมาก คิดเป็นร้อยละ 46.81 สถานศึกษาที่มีขนาดกลาง ส่วนใหญ่มีผลการประเมินอยู่ในระดับดีมาก คิดเป็นร้อยละ 57.83 รองลงมา ได้แก่ ระดับดี คิดเป็นร้อยละ 31.94 สถานศึกษาที่มีขนาดใหญ่ ส่วนใหญ่มีผล

การประเมินอยู่ในระดับดีมาก คิดเป็นร้อยละ 66.91 รองลงมา ได้แก่ ระดับดีเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ 25.18 สถานศึกษาที่มีขนาดใหญ่พิเศษ ส่วนใหญ่มีผลการประเมินอยู่ในระดับดีเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ 49.24 รองลงมา ได้แก่ ระดับดีมาก คิดเป็นร้อยละ 47.74 ตามลำดับ

เมื่อพิจารณาตามระดับคุณภาพ พบว่า สถานศึกษาที่มีขนาดใหญ่พิเศษ มีคุณภาพระดับดีมาก ถึงดีเยี่ยม มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 96.98 รองลงมาได้แก่ สถานศึกษาที่มีขนาดใหญ่ มีคุณภาพระดับดีมาก ถึงดีเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ 92.09 โดยสถานศึกษาที่มีขนาดเล็ก มีคุณภาพระดับดีมาก ถึงดีเยี่ยม น้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 50.40 ตามลำดับ

ตารางที่ 37 จำนวนและร้อยละของผลการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสี่ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ จำแนกตามที่ตั้ง

ที่ตั้ง	ระดับคุณภาพ					
	ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	รวม
ในเมือง	142 (23.51)	319 (52.81)	138 (22.85)	5 (0.83)	-	604 (100.00)
นอกเมือง	127 (8.31)	824 (53.92)	549 (35.93)	27 (1.77)	1 (0.07)	1,528 (100.00)
รวมทั้งหมด	269 (12.62)	1,143 (53.61)	687 (32.22)	32 (1.50)	1 (0.05)	2,132 (100.00)



แผนภาพที่ 30 แสดงร้อยละของผลการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสี่ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ จำแนกตามที่ตั้ง

จากผลการวิเคราะห์ในตารางที่ 37 และแผนภาพที่ 30 ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ เมื่อพิจารณาตามที่ตั้งของสถานศึกษา พบว่าสถานศึกษาที่มีที่ตั้งอยู่ในเมือง ส่วนใหญ่มีผลการประเมินอยู่ในระดับดีมาก คิดเป็นร้อยละ 52.81 รองลงมาได้แก่ ระดับดีเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ 23.51 และสถานศึกษาที่มีที่ตั้งอยู่นอกเมือง ส่วนใหญ่มีผลการประเมินอยู่ในระดับดีมาก คิดเป็นร้อยละ 53.92 รองลงมา ได้แก่ ระดับดี คิดเป็นร้อยละ 35.93

เมื่อพิจารณาตามระดับคุณภาพ พบว่า สถานศึกษาที่มีที่ตั้งอยู่ในเมือง มีคุณภาพระดับดีมาก ถึงดีเยี่ยม มากกว่าสถานศึกษาที่มีที่ตั้งอยู่นอกเมือง คิดเป็นร้อยละ 76.32

ตารางที่ 38 จำนวนและร้อยละของผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ จำแนกตามหน่วยงานต้นสังกัด และขนาด

สังกัด	ขนาด	ระดับคุณภาพ					
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	รวม
กรุงเทพมหานคร (กทม.)	เล็ก	1 (3.13)	20 (62.50)	11 (34.37)	-	-	32 (100.00)
	กลาง	5 (9.62)	39 (75.00)	8 (15.38)	-	-	52 (100.00)
	ใหญ่	2 (5.88)	31 (91.18)	1 (2.94)	-	-	34 (100.00)
	ใหญ่พิเศษ	3 (33.33)	6 (66.67)	-	-	-	9 (100.00)
กทม. รวม		11 (8.66)	96 (75.59)	20 (15.75)	-	-	127 (100.00)
สำนักงาน คณะกรรมการ ส่งเสริม การศึกษาเอกชน (สช.)	เล็ก	4 (12.90)	10 (32.26)	14 (45.16)	3 (9.68)	-	31 (100.00)
	กลาง	9 (13.64)	32 (48.48)	24 (36.36)	1 (1.52)	-	66 (100.00)
	ใหญ่	19 (41.30)	25 (54.35)	2 (4.35)	-	-	46 (100.00)
	ใหญ่พิเศษ	6 (46.15)	5 (38.46)	2 (15.39)	-	-	13 (100.00)
สช. รวม		38 (24.36)	72 (46.15)	42 (26.93)	4 (2.56)	-	156 (100.00)

สังกัด	ขนาด	ระดับคุณภาพ					
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	รวม
สำนักงาน คณะกรรมการ การศึกษาขั้น พื้นฐาน (สพฐ.)	เล็ก	26 (3.30)	368 (46.76)	374 (47.52)	18 (2.29)	1 (0.13)	787 (100.00)
	กลาง	51 (7.98)	373 (58.37)	206 (32.24)	9 (1.41)	-	639 (100.00)
	ใหญ่	46 (24.73)	122 (65.59)	18 (9.68)	-	-	186 (100.00)
	ใหญ่พิเศษ	89 (50.86)	82 (46.86)	4 (2.28)	-	-	175 (100.00)
สพฐ. รวม		212 (11.86)	945 (52.88)	602 (33.69)	27 (1.51)	1 (0.06)	1,787 (100.00)
องค์กรปกครอง ส่วนท้องถิ่น (อปท.)	เล็ก	-	6 (46.15)	7 (53.85)	-	-	13 (100.00)
	กลาง	5 (14.29)	14 (40.00)	15 (42.85)	1 (2.86)	-	35 (100.00)
	ใหญ่	3 (25.00)	8 (66.67)	1 (8.33)	-	-	12 (100.00)
	ใหญ่พิเศษ	-	2 (100.00)	-	-	-	2 (100.00)
อปท. รวม		8 (12.90)	30 (48.39)	23 (37.10)	1 (1.61)	-	62 (100.00)
รวมทั้งหมด		269 (12.62)	1,143 (53.61)	687 (32.22)	32 (1.50)	1 (0.05)	2,132 (100.00)

จากผลการวิเคราะห์ในตารางที่ 38 ผลการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสี่ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ เมื่อพิจารณาตามหน่วยงานต้นสังกัด กับขนาดของสถานศึกษา พบว่า สถานศึกษาที่อยู่ในสังกัดกรุงเทพมหานคร (กทม.) เมื่อพิจารณาตามขนาดพบว่า สถานศึกษาขนาดใหญพิเศษ มีผลการประเมินในระดับดีมาก ถึงดีเยี่ยม มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 100.00 สถานศึกษาที่อยู่ในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.) เมื่อพิจารณาตามขนาดพบว่าสถานศึกษาขนาดใหญพิเศษ มีผลการประเมินในระดับดีมาก ถึงดีเยี่ยม มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 84.61 สถานศึกษาที่อยู่ในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) เมื่อพิจารณาตามขนาด

พบว่าสถานศึกษาขนาดใหญ่พิเศษ มีผลการประเมินในระดับดีมาก ถึงดีเยี่ยม มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 97.72 และสถานศึกษาองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น (อปท.) เมื่อพิจารณาตามขนาดพบว่าสถานศึกษาขนาดใหญ่พิเศษ มีผลการประเมินในระดับดีมาก ถึงดีเยี่ยม มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 100.00

ตารางที่ 39 จำนวนและร้อยละของผลการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสี่ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ จำแนกตามหน่วยงานต้นสังกัด และที่ตั้ง

สังกัด	ที่ตั้ง	ระดับคุณภาพ					
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับ	รวมทั้งหมด
กรุงเทพมหานคร (กทม.)	ในเมือง	11 (8.66)	96 (75.59)	20 (15.75)	-	-	127 (100.00)
กทม. รวม		11 (8.66)	96 (75.59)	20 (15.75)	-	-	127 (100.00)
สำนักงาน คณะกรรมการ ส่งเสริม การศึกษาเอกชน (สช.)	ในเมือง	25 (34.25)	32 (43.84)	15 (20.55)	1 (1.36)	-	73 (100.00)
	นอกเมือง	13 (15.66)	40 (48.19)	27 (32.54)	3 (3.61)	-	83 (100.00)
สช. รวม		38 (24.36)	72 (46.15)	42 (26.93)	4 (2.56)	-	156 (100.00)
สำนักงาน คณะกรรมการ การศึกษาขั้น พื้นฐาน (สพฐ.)	ในเมือง	104 (27.37)	176 (46.32)	96 (25.26)	4 (1.05)	-	380 (100.00)
	นอกเมือง	108 (7.68)	769 (54.66)	506 (35.96)	23 (1.63)	1 (0.07)	1407 (100.00)
สพฐ. รวม		212 (11.86)	945 (52.88)	602 (33.69)	27 (1.51)	1 (0.06)	1787 (100.00)
องค์กรปกครอง ส่วนท้องถิ่น (อปท.)	ในเมือง	2 (8.33)	15 (62.50)	7 (29.17)	-	-	24 (100.00)
	นอกเมือง	6 (15.79)	15 (39.47)	16 (42.11)	1 (2.63)	-	38 (100.00)
อปท. รวม		8 (12.90)	30 (48.39)	23 (37.10)	1 (1.61)	-	62 (100.00)
รวมทั้งหมด		269 (12.62)	1,143 (53.61)	687 (32.22)	32 (1.50)	1 (0.05)	2,132 (100.00)

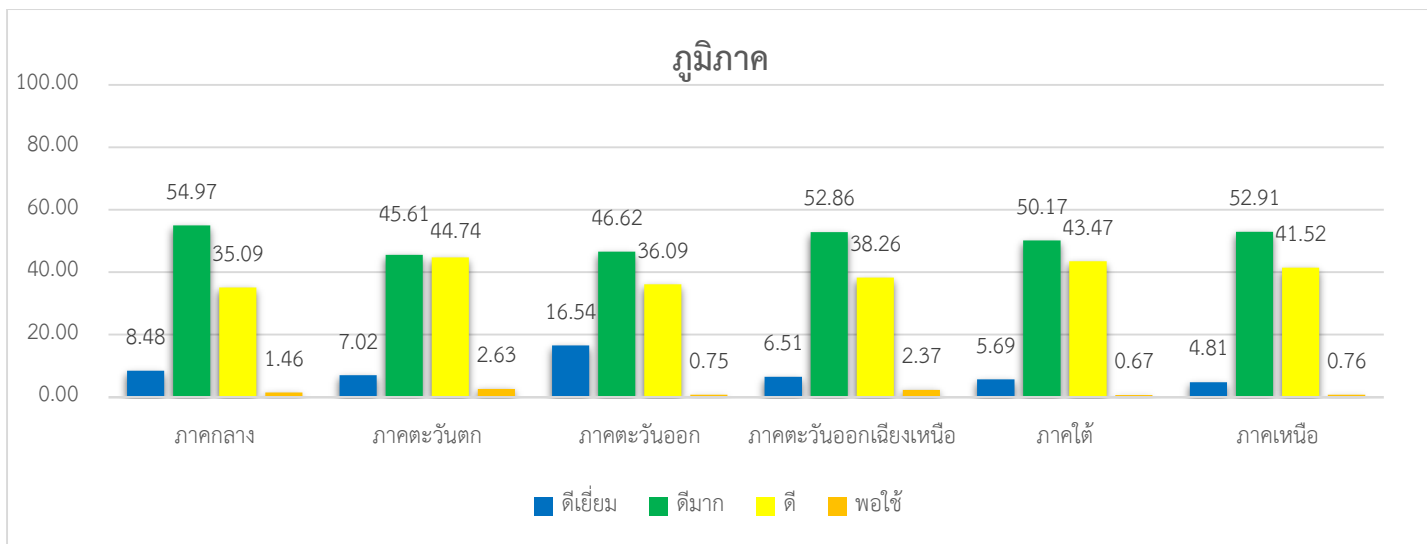
จากผลการวิเคราะห์ในตารางที่ 39 ผลการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสี่ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ เมื่อพิจารณาตามหน่วยงานต้นสังกัด กับที่ตั้งของสถานศึกษาพบว่า สถานศึกษาที่อยู่ในสังกัดกรุงเทพมหานคร (กทม.) เมื่อพิจารณาตามที่ตั้งพบว่าสถานศึกษาที่ตั้งอยู่ในเมือง

มีผลการประเมินในระดับดีมาก ถึงดีเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ 84.25 สถานศึกษาที่อยู่ในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.) เมื่อพิจารณาตามที่ตั้ง พบว่าสถานศึกษาที่ตั้งอยู่ในเมือง มีผลการประเมินในระดับดีมาก ถึงดีเยี่ยม มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 78.09 สถานศึกษาที่อยู่ในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) เมื่อพิจารณาตามที่ตั้ง พบว่าสถานศึกษาที่ตั้งอยู่ในเมือง มีผลการประเมินในระดับดีมาก ถึงดีเยี่ยม มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 73.69 และสถานศึกษาที่อยู่ในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น (อปท.) เมื่อพิจารณาตามที่ตั้ง พบว่าสถานศึกษาที่ตั้งอยู่ในเมือง มีผลการประเมินในระดับดีมาก ถึงดีเยี่ยม มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 70.83

3) ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนสำคัญ

ตารางที่ 40 จำนวนและร้อยละของผลการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสี่ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จำแนกตามภูมิภาค

ภาค	ระดับคุณภาพ					
	ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	รวม
ภาคกลาง	58 (8.48)	376 (54.97)	240 (35.09)	10 (1.46)	-	684 (100.00)
ภาคตะวันตก	8 (7.02)	52 (45.61)	51 (44.74)	3 (2.63)	-	114 (100.00)
ภาคตะวันออก	22 (16.54)	62 (46.62)	48 (36.09)	1 (0.75)	-	133 (100.00)
ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	33 (6.51)	268 (52.86)	194 (38.26)	12 (2.37)	-	507 (100.00)
ภาคใต้	17 (5.69)	150 (50.17)	130 (43.47)	2 (0.67)	-	299 (100.00)
ภาคเหนือ	19 (4.81)	209 (52.91)	164 (41.52)	3 (0.76)	-	395 (100.00)
รวมทั้งหมด	157 (7.37)	1117 (52.39)	827 (38.79)	31 (1.45)	-	2,132 (100.00)



แผนภาพที่ 31 แสดงร้อยละของผลการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสี่ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

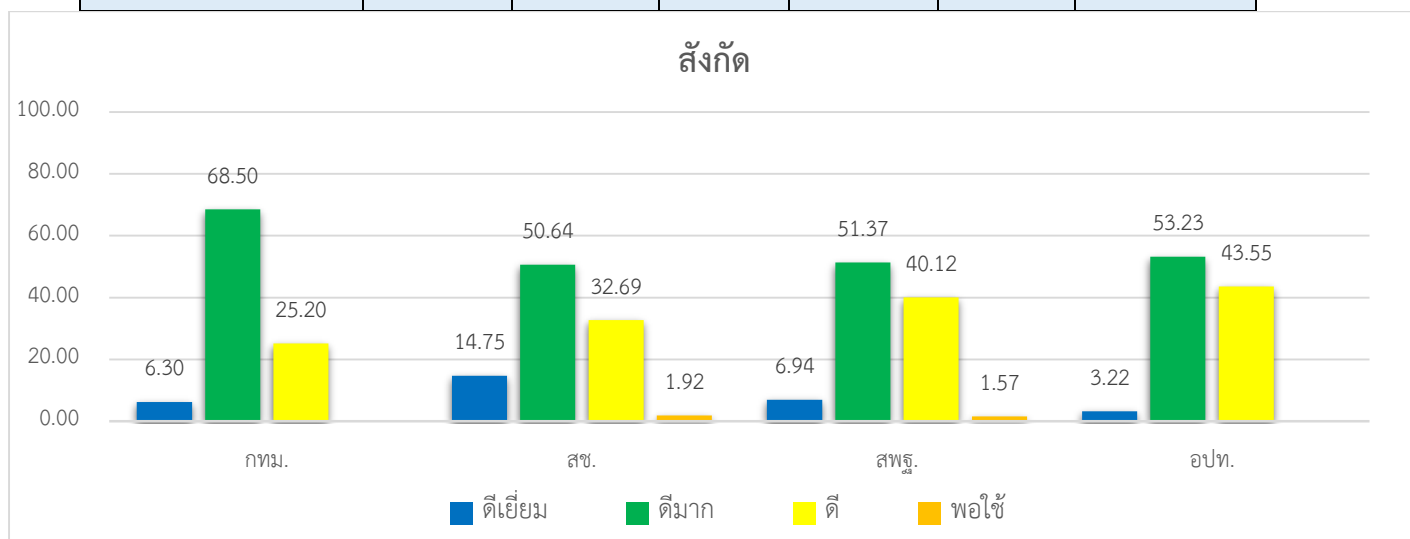
ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จำแนกตามภูมิภาค

จากผลการวิเคราะห์ในตารางที่ 40 และแผนภาพที่ 31 ผลการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสี่ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เมื่อพิจารณาตามภูมิภาค พบว่าสถานศึกษาที่ตั้งอยู่ใน**ภาคกลาง** ส่วนใหญ่มีผลการประเมินอยู่ในระดับดีมาก คิดเป็นร้อยละ 54.97 รองลงมา ได้แก่ ระดับดี คิดเป็นร้อยละ 35.09 สถานศึกษาที่ตั้งอยู่ใน**ภาคตะวันตก** ส่วนใหญ่มีผลการประเมินอยู่ในระดับดีมาก คิดเป็นร้อยละ 45.61 รองลงมา ได้แก่ ระดับดี คิดเป็นร้อยละ 44.74 สถานศึกษาที่ตั้งอยู่ใน**ภาคตะวันออก** ส่วนใหญ่มีผลการประเมินอยู่ในระดับดีมาก คิดเป็นร้อยละ 46.62 รองลงมา ได้แก่ ระดับดี คิดเป็นร้อยละ 36.09 สถานศึกษาที่ตั้งอยู่ใน**ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ** ส่วนใหญ่มีผลการประเมินอยู่ในระดับดีมาก คิดเป็นร้อยละ 52.86 รองลงมา ได้แก่ ระดับดี คิดเป็นร้อยละ 38.26 สถานศึกษาที่ตั้งอยู่ใน**ภาคใต้** ส่วนใหญ่มีผลการประเมินอยู่ในระดับดีมาก คิดเป็นร้อยละ 50.17 รองลงมา ได้แก่ ระดับดี คิดเป็นร้อยละ 43.47 สถานศึกษาที่ตั้งอยู่ใน**ภาคเหนือ** ส่วนใหญ่มีผลการประเมินอยู่ในระดับดีมาก คิดเป็นร้อยละ 52.91 รองลงมา ได้แก่ ระดับดี คิดเป็นร้อยละ 41.52 ตามลำดับ

เมื่อพิจารณาตามระดับคุณภาพ พบว่า สถานศึกษาที่ตั้งอยู่ใน**ภาคกลาง** มีคุณภาพระดับดีมาก ถึงดีเยี่ยม มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 63.45 รองลงมาได้แก่ สถานศึกษาที่ตั้งอยู่ใน**ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ** มีคุณภาพระดับดีมาก ถึงดีเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ 59.37 โดยสถานศึกษาที่ตั้งอยู่ใน**ภาคตะวันตก** มีคุณภาพระดับดีมาก ถึงดีเยี่ยม น้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 52.63

ตารางที่ 41 จำนวนและร้อยละของผลการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสี่ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จำแนกตามหน่วยงานต้นสังกัด

สังกัด	ระดับคุณภาพ					
	ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	รวม
กรุงเทพมหานคร (กทม.)	8 (6.30)	87 (68.50)	32 (25.20)	-	-	127 (100.00)
สำนักงาน คณะกรรมการส่งเสริม การศึกษาเอกชน (สช.)	23 (14.75)	79 (50.64)	51 (32.69)	3 (1.92)	-	156 (100.00)
สำนักงาน คณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.)	124 (6.94)	918 (51.37)	717 (40.12)	28 (1.57)	-	1,787 (100.00)
องค์กรปกครองส่วน ท้องถิ่น (อปท.)	2 (3.22)	33 (53.23)	27 (43.55)	-	-	62 (100.00)
รวมทั้งหมด	157 (7.37)	1,117 (52.39)	827 (38.79)	31 (1.45)	-	2,132 (100.00)



แผนภาพที่ 32 แสดงร้อยละของผลการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสี่ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จำแนกตามหน่วยงานต้นสังกัด

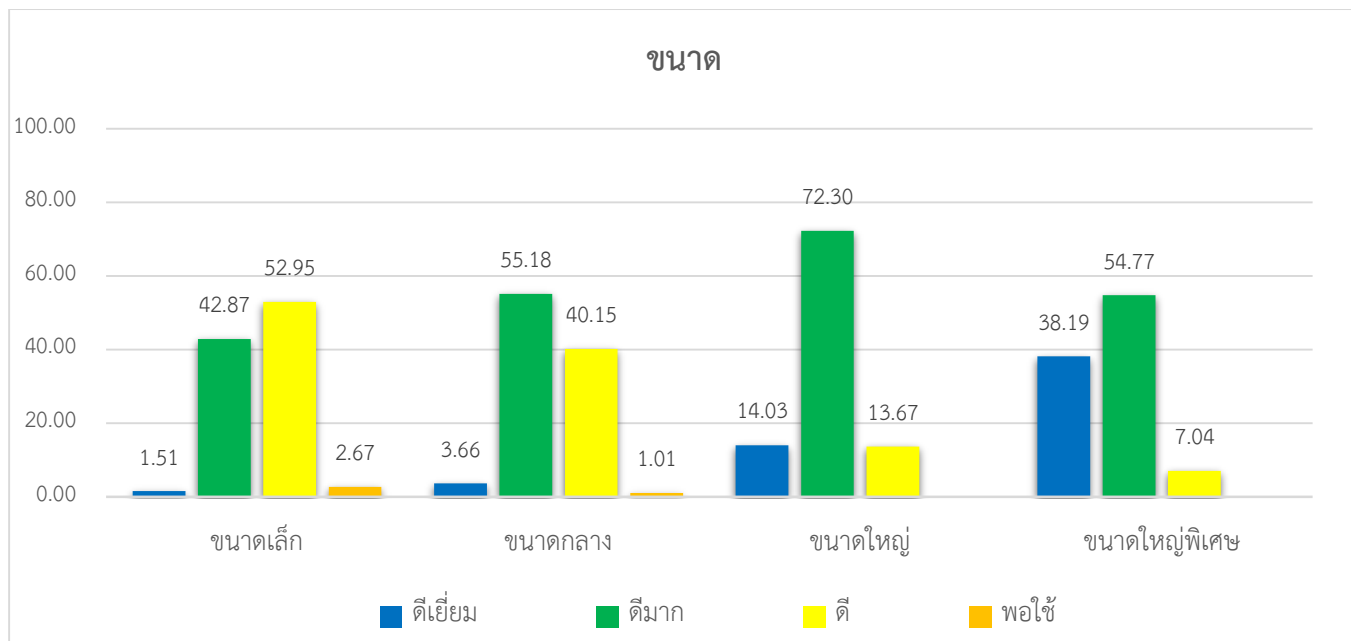
จากผลการวิเคราะห์ในตารางที่ 41 และแผนภาพที่ 32 ผลการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสี่ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เมื่อพิจารณาตาม

หน่วยงานต้นสังกัด พบว่าสถานศึกษาที่อยู่ในสังกัดกรุงเทพมหานคร (กทม.) ส่วนใหญ่มีผลการประเมินอยู่ในระดับดีมาก คิดเป็นร้อยละ 68.50 รองลงมา ได้แก่ ระดับดี คิดเป็นร้อยละ 25.20 สถานศึกษาที่อยู่ในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.) ส่วนใหญ่มีผลการประเมินอยู่ในระดับดีมาก คิดเป็นร้อยละ 50.64 รองลงมา ได้แก่ ระดับดี คิดเป็นร้อยละ 32.69 สถานศึกษาที่อยู่ในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) ส่วนใหญ่มีผลการประเมินอยู่ในระดับดีมาก คิดเป็นร้อยละ 51.37 รองลงมา ได้แก่ ระดับดี คิดเป็นร้อยละ 40.12 สถานศึกษาที่อยู่ในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น (อปท.) ส่วนใหญ่มีผลการประเมินอยู่ในระดับดีมาก คิดเป็นร้อยละ 53.23 รองลงมา ได้แก่ ระดับดี คิดเป็นร้อยละ 43.55 ตามลำดับ

เมื่อพิจารณาตามระดับคุณภาพ พบว่า สถานศึกษาที่อยู่ในสังกัดกรุงเทพมหานคร (กทม.) มีคุณภาพระดับดีมาก ถึงดีเยี่ยม มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 74.80 รองลงมาได้แก่ สถานศึกษาที่อยู่ในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.) มีคุณภาพระดับดีมาก ถึงดีเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ 65.39 โดยสถานศึกษาที่อยู่ในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น (อปท.) มีคุณภาพระดับดีมาก ถึงดีเยี่ยม น้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 56.45

ตารางที่ 42 จำนวนและร้อยละของผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จำแนกตามขนาด

ขนาด	ระดับคุณภาพ					
	ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	รวม
เล็ก (1-300 คน)	13 (1.51)	370 (42.87)	457 (52.95)	23 (2.67)	-	863 (100.00)
กลาง (301-1000 คน)	29 (3.66)	437 (55.18)	318 (40.15)	8 (1.01)	-	792 (100.00)
ใหญ่ (1,001-2,000 คน)	39 (14.03)	201 (72.30)	38 (13.67)	-	-	278 (100.00)
ใหญ่พิเศษ (2,001 คน ขึ้นไป)	76 (38.19)	109 (54.77)	14 (7.04)	-	-	199 (100.00)
รวมทั้งหมด	157 (7.37)	1,117 (52.39)	827 (38.79)	31 (1.45)	-	2,132 (100.00)



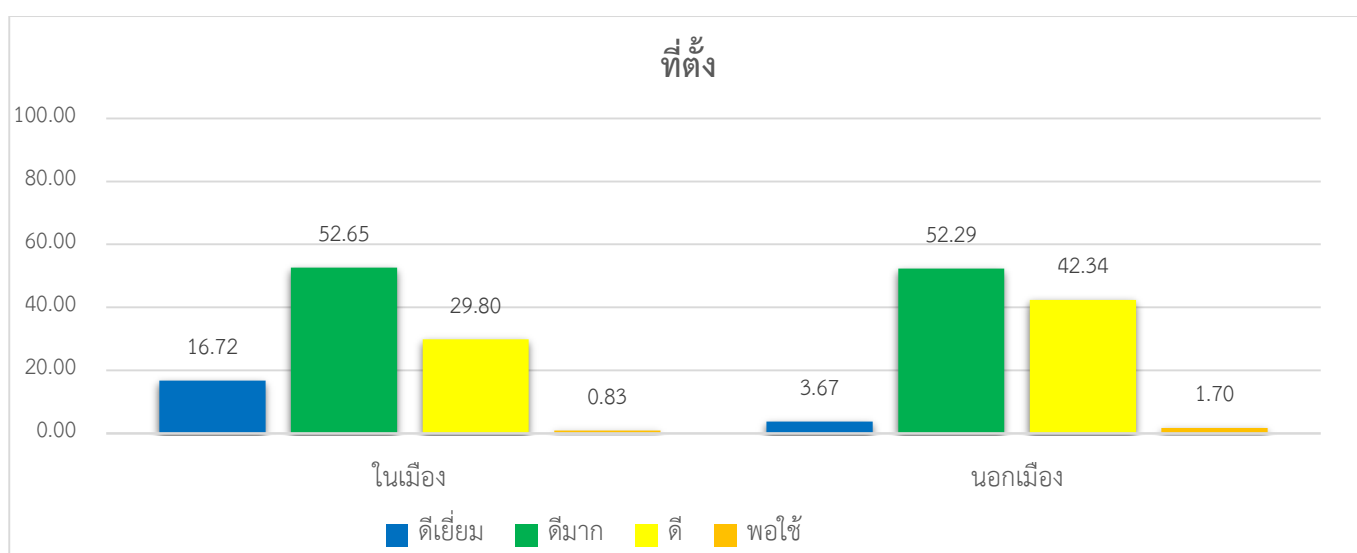
แผนภาพที่ 33 แสดงร้อยละของผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จำแนกตามขนาด

จากผลการวิเคราะห์ในตารางที่ 42 และแผนภาพที่ 33 ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เมื่อพิจารณาตามขนาดของสถานศึกษา พบว่าสถานศึกษาที่มี**ขนาดเล็ก** ส่วนใหญ่มีผลการประเมินอยู่ในระดับดี คิดเป็นร้อยละ 52.95 รองลงมา ได้แก่ ระดับดีมาก คิดเป็นร้อยละ 42.87 สถานศึกษาที่มี**ขนาดกลาง** ส่วนใหญ่มีผลการประเมินอยู่ในระดับดีมาก คิดเป็นร้อยละ 55.18 รองลงมา ได้แก่ ระดับดี คิดเป็นร้อยละ 40.15 สถานศึกษาที่มี**ขนาดใหญ่** ส่วนใหญ่มีผลการประเมินอยู่ในระดับดีมาก คิดเป็นร้อยละ 72.30 รองลงมา ได้แก่ ระดับดีเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ 14.03 สถานศึกษาที่มี**ขนาดใหญ่พิเศษ** ส่วนใหญ่มีผลการประเมินอยู่ในระดับดีมาก คิดเป็นร้อยละ 54.77 รองลงมา ได้แก่ ระดับดีเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ 38.19 ตามลำดับ

เมื่อพิจารณาตามระดับคุณภาพ พบว่า สถานศึกษาที่มี**ขนาดใหญ่พิเศษ** มีคุณภาพระดับดีมาก ถึงดีเยี่ยม มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 92.96 รองลงมาได้แก่ สถานศึกษาที่มี**ขนาดใหญ่** มีคุณภาพระดับดีมาก ถึงดีเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ 86.33 โดยสถานศึกษาที่มี**ขนาดเล็ก** มีคุณภาพระดับดีมาก ถึงดีเยี่ยม น้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 44.38 ตามลำดับ

ตารางที่ 43 จำนวนและร้อยละของผลการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสี่ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จำแนกตามที่ตั้ง

ที่ตั้ง	ระดับคุณภาพ					
	ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	รวม
ในเมือง	101 (16.72)	318 (52.65)	180 (29.80)	5 (0.83)	-	604 (100.00)
นอกเมือง	56 (3.67)	799 (52.29)	647 (42.34)	26 (1.70)	-	1,528 (100.00)
รวมทั้งหมด	157 (7.37)	1,117 (52.39)	827 (38.79)	31 (1.45)	-	2,132 (100.00)



แผนภาพที่ 34 แสดงร้อยละของผลการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสี่ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จำแนกตามที่ตั้ง

จากผลการวิเคราะห์ในตารางที่ 43 และแผนภาพที่ 34 ผลการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสี่ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เมื่อพิจารณาตามที่ตั้งของสถานศึกษา พบว่าสถานศึกษาที่มีที่ตั้งอยู่ในเมือง ส่วนใหญ่มีผลการประเมินอยู่ในระดับดีมาก คิดเป็นร้อยละ 52.65 รองลงมา ได้แก่ ระดับดี คิดเป็นร้อยละ 29.80 และสถานศึกษาที่มีที่ตั้งอยู่นอกเมือง ส่วนใหญ่มีผลการประเมินอยู่ในระดับดีมาก คิดเป็นร้อยละ 52.29 รองลงมา ได้แก่ ระดับดี คิดเป็นร้อยละ 42.34

เมื่อพิจารณาตามระดับคุณภาพ พบว่า สถานศึกษาที่มีที่ตั้งอยู่ในเมือง มีคุณภาพระดับดีมาก ถึงดีเยี่ยม มากกว่าสถานศึกษาที่มีที่ตั้งอยู่นอกเมือง คิดเป็นร้อยละ 69.37

ตารางที่ 44 จำนวนและร้อยละของผลการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสี่ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จำแนกตามหน่วยงานต้นสังกัด และขนาด

สังกัด	ขนาด	ระดับคุณภาพ					
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	รวม
กรุงเทพมหานคร (กทม.)	เล็ก	1 (3.13)	19 (59.37)	12 (37.50)	-	-	32 (100.00)
	กลาง	3 (5.77)	34 (65.38)	15 (28.85)	-	-	52 (100.00)
	ใหญ่	2 (5.88)	27 (79.41)	5 (14.71)	-	-	34 (100.00)
	ใหญ่ พิเศษ	2 (22.22)	7 (77.78)	-	-	-	9 (100.00)
กทม. รวม		8 (6.30)	87 (68.50)	32 (25.20)	-	-	127 (100.00)
สำนักงาน คณะกรรมการ ส่งเสริม การศึกษาเอกชน (สช.)	เล็ก	2 (6.45)	12 (38.71)	15 (48.39)	2 (6.45)	-	31 (100.00)
	กลาง	4 (6.06)	35 (53.03)	26 (39.39)	1 (1.52)	-	66 (100.00)
	ใหญ่	12 (26.09)	28 (60.87)	6 (13.04)	-	-	46 (100.00)
	ใหญ่ พิเศษ	5 (38.46)	4 (30.77)	4 (30.77)	-	-	13 (100.00)
สช. รวม		23 (14.75)	79 (50.64)	51 (32.69)	3 (1.92)	-	156 (100.00)
สำนักงาน คณะกรรมการ การศึกษาขั้น พื้นฐาน (สพฐ.)	เล็ก	10 (1.27)	333 (42.31)	423 (53.75)	21 (2.67)	-	787 (100.00)
	กลาง	21 (3.29)	352 (55.08)	259 (40.53)	7 (1.10)	-	639 (100.00)
	ใหญ่	24 (12.90)	137 (73.66)	25 (13.44)	-	-	186 (100.00)

สังกัด	ขนาด	ระดับคุณภาพ					
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	รวม
	ใหญ่พิเศษ	69 (39.43)	96 (54.86)	10 (5.71)	-	-	175 (100.00)
สพฐ. รวม		124 (6.94)	918 (51.37)	717 (40.12)	28 (1.57)	-	1787 (100.00)
องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น (อปท.)	เล็ก	-	6 (46.15)	7 (53.85)	-	-	13 (100.00)
	กลาง	1 (2.86)	16 (45.71)	18 (51.43)	-	-	35 (100.00)
	ใหญ่	1 (8.33)	9 (75.00)	2 (16.67)	-	-	12 (100.00)
	ใหญ่พิเศษ	-	2 (100.00)	-	-	-	2 (100.00)
อปท. รวม		2 (3.22)	33 (53.23)	27 (43.55)	-	-	62 (100.00)
รวมทั้งหมด		157 (7.37)	1,117 (52.39)	827 (38.79)	31 (1.45)	-	2,132 (100.00)

จากผลการวิเคราะห์ในตารางที่ 44 ผลการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสี่ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เมื่อพิจารณาตามหน่วยงานต้นสังกัด กับขนาดของสถานศึกษา พบว่า สถานศึกษาที่อยู่ในสังกัดกรุงเทพมหานคร (กทม.) เมื่อพิจารณาตามขนาดพบว่า สถานศึกษาขนาดใหญ่พิเศษ มีผลการประเมินในระดับดีมาก ถึงดีเยี่ยม มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 100.00 สถานศึกษาที่อยู่ในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.) เมื่อพิจารณาตามขนาดพบว่าสถานศึกษาขนาดใหญ่ มีผลการประเมินในระดับดีมาก ถึงดีเยี่ยม มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 86.96 สถานศึกษาที่อยู่ในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) เมื่อพิจารณาตามขนาดพบว่าสถานศึกษาขนาดใหญ่ มีผลการประเมินในระดับดีมาก ถึงดีเยี่ยม มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 86.56 และสถานศึกษาองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น (อปท.) เมื่อพิจารณาตามขนาดพบว่าสถานศึกษาขนาดใหญ่พิเศษ มีผลการประเมินในระดับดีมาก ถึงดีเยี่ยม มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 100.00

ตารางที่ 45 จำนวนและร้อยละของผลการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสี่ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จำแนกตามหน่วยงานต้นสังกัดและที่ตั้ง

สังกัด	ที่ตั้ง	ระดับคุณภาพ					
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	รวมทั้งหมด
กรุงเทพมหานคร (กทม.)	ในเมือง	8 (6.30)	87 (68.50)	32 (25.20)	-	-	127 (100.00)
กทม. รวม		8 (6.30)	87 (68.50)	32 (25.20)	-	-	127 (100.00)
สำนักงาน คณะกรรมการ	ในเมือง	17 (23.29)	37 (50.68)	18 (24.66)	1 (1.37)	-	73 (100.00)
ส่งเสริม การศึกษาเอกชน (สช.)	นอกเมือง	6 (7.23)	42 (50.60)	33 (39.76)	2 (2.41)	-	83 (100.00)
สช. รวม		23 (14.75)	79 (50.64)	51 (32.69)	3 (1.92)	-	156 (100.00)
สำนักงาน คณะกรรมการ	ในเมือง	75 (19.73)	179 (47.11)	122 (32.11)	4 (1.05)	-	380 (100.00)
การศึกษาขั้น พื้นฐาน (สพฐ.)	นอกเมือง	49 (3.48)	739 (52.52)	595 (42.29)	24 (1.71)	-	1,407 (100.00)
สพฐ. รวม		124 (6.94)	918 (51.37)	717 (40.12)	28 (1.57)	-	1,787 (100.00)
องค์กรปกครอง ส่วนท้องถิ่น (อปท.)	ในเมือง	1 (4.17)	15 (62.50)	8 (33.33)	-	-	24 (100.00)
	นอกเมือง	1 (2.63)	18 (47.37)	19 (50.00)	-	-	38 (100.00)
อปท. รวม		2 (3.22)	33 (53.23)	27 (43.55)	-	-	62 (100.00)
รวมทั้งหมด		157 (7.37)	1117 (52.39)	827 (38.79)	31 (1.45)	-	2,132 (100.00)

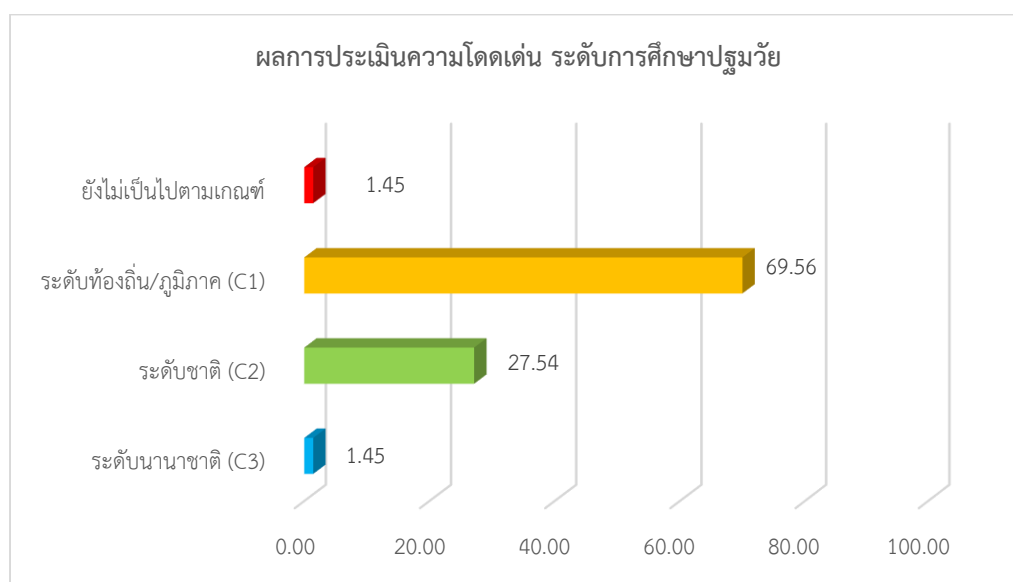
จากผลการวิเคราะห์ในตารางที่ 45 ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เมื่อพิจารณาตามหน่วยงานต้นสังกัด กับที่ตั้งของสถานศึกษา พบว่า สถานศึกษาที่อยู่ในสังกัดกรุงเทพมหานคร (กทม.) เมื่อพิจารณาตามที่ตั้งพบว่า สถานศึกษาที่ตั้งอยู่ในเมือง มีผลการประเมินในระดับดีมาก ถึงดีเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ 74.80 สถานศึกษาที่อยู่ในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.) เมื่อพิจารณาตามที่ตั้ง พบว่าสถานศึกษาที่ตั้งอยู่ในเมือง มีผลการประเมินในระดับดีมาก ถึงดีเยี่ยม มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 73.97 สถานศึกษาที่อยู่ในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) เมื่อพิจารณาตามที่ตั้ง พบว่าสถานศึกษาที่ตั้งอยู่ในเมือง มีผลการประเมินในระดับดีมาก ถึงดีเยี่ยม มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 66.84 และสถานศึกษาที่อยู่ในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น (อปท.) เมื่อพิจารณาตามที่ตั้ง พบว่าสถานศึกษาที่ตั้งอยู่ในเมือง มีผลการประเมินในระดับดีมาก ถึงดีเยี่ยม มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 66.67

3.3 การประเมินความโดดเด่น

3.3.1 ระดับการศึกษาปฐมวัย

ตารางที่ 46 จำนวนและร้อยละของผลการประเมินความโดดเด่น ของสถานศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย จำแนกตามผลการประเมิน

ที่	ระดับ	จำนวน	ร้อยละ
1	เป็นต้นแบบ มีความโดดเด่น ได้รับการยอมรับระดับนานาชาติ (C3)	1	1.45
2	เป็นต้นแบบ มีความโดดเด่น ได้รับการยอมรับระดับชาติ (C2)	19	27.54
3	เป็นต้นแบบหรือมีความโดดเด่นระดับท้องถิ่น/ภูมิภาค (C1)	48	69.56
4	ยังไม่เป็นไปตามเกณฑ์การพิจารณามาตรฐานความโดดเด่น	1	1.45
รวมทั้งหมด		69	100.00



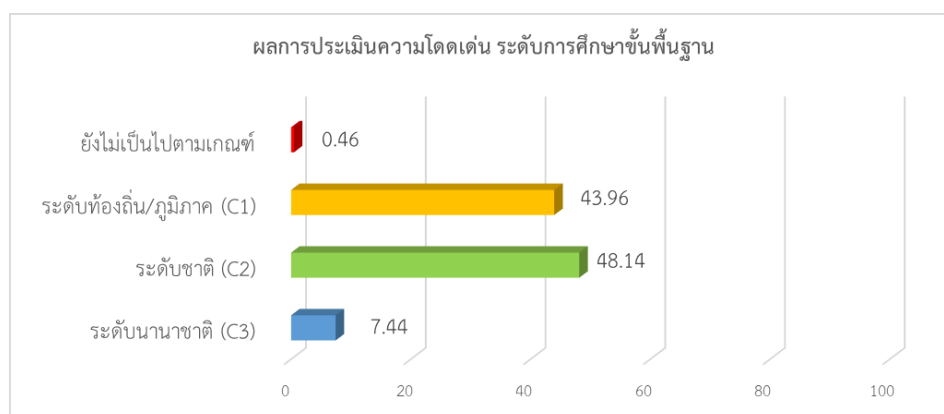
แผนภาพที่ 35 แสดงร้อยละของผลการประเมินความโดดเด่น ระดับการศึกษาปฐมวัย

จากผลการวิเคราะห์ในตารางที่ 46 และแผนภาพที่ 35 พบว่าผลการประเมินความโดดเด่น ของสถานศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย พบว่า ส่วนใหญ่มีผลการประเมินอยู่ในระดับเป็นต้นแบบหรือมีความโดดเด่นระดับท้องถิ่น /ภูมิภาค (C1) คิดเป็นร้อยละ 69.56 (รายละเอียดผลการประเมินความโดดเด่นและรายชื่อสถานศึกษา ดังภาคผนวก ก)

3.3.2 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ตารางที่ 47 จำนวนและร้อยละของผลการประเมินความโดดเด่น ของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำแนกตามผลการประเมิน

ที่	ระดับ	จำนวน	ร้อยละ
1	เป็นต้นแบบ มีความโดดเด่น ได้รับการยอมรับระดับนานาชาติ (C3)	48	7.44
2	เป็นต้นแบบ มีความโดดเด่น ได้รับการยอมรับระดับชาติ (C2)	311	48.14
3	เป็นต้นแบบหรือมีความโดดเด่นระดับท้องถิ่น/ภูมิภาค (C1)	284	43.96
4	ยังไม่เป็นไปตามเกณฑ์การพิจารณามาตรฐานความโดดเด่น	3	0.46
รวมทั้งหมด		646	100.00



แผนภาพที่ 36 แสดงร้อยละของผลการประเมินความโดดเด่น ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

จากผลการวิเคราะห์ในตารางที่ 47 และแผนภาพที่ 36 พบว่าผลการประเมินความโดดเด่น ของสถานศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย พบว่า ส่วนใหญ่มีผลการประเมินอยู่ในระดับเป็นต้นแบบ มีความโดดเด่น ได้รับการยอมรับระดับชาติ (C2) คิดเป็นร้อยละ 48.14 (รายละเอียดผลการประเมินความโดดเด่นและรายชื่อสถานศึกษา ดังภาคผนวก ก)

3.4 ประเด็นจากผลการประเมินรายด้าน

3.4.1 ระดับการศึกษาปฐมวัย

3.4.1.1 สังกัดกรุงเทพมหานคร (กทม.)

1) ด้านคุณภาพของเด็ก

ระดับคุณภาพ	ประเด็นจากผลการประเมิน
ดีเยี่ยม และดีมาก	พัฒนาการ 4 ด้าน สมวัย(18) มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ - พัฒนาการทางด้านร่างกายสมวัย มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน (23) - การใช้กล้ามเนื้อมัดใหญ่ – มัดเล็ก (2) - ทักษะการว่ายน้ำ (1) มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้ - การกล้ำพูด กล้าแสดงออกและแสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมกับวัย (7) - พัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจสมวัย (3) มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม - คุณลักษณะสะท้อนปรัชญา และคำขวัญ อัตลักษณ์ของสถานศึกษา (6) - การมีมารยาท รู้จักการรอคอย (5) - การช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน (4) - พัฒนาการด้านสังคมสมวัย (3) - ภาวะผู้นำ – ผู้ตาม (2) - การปลูกฝังให้รู้จักการออมเงิน (2) มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ - ความสามารถในการคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ (5) - ทักษะการสื่อสาร (3) - รักการอ่าน (3) - ความคิดสร้างสรรค์ (2) - ทักษะการคิดวิเคราะห์ (1)
พอใช้ และปรับปรุง	มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ - การดูแลความสะอาดของตนเอง (2) - การดูแลความปลอดภัยของตนเอง (1) - การรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ (1) - การดูแลตนเองจากอุบัติเหตุ (1)

2) ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ	ประเด็นจากผลการประเมิน
ดีเยี่ยม และดีมาก	หลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทท้องถิ่น - หลักสูตรสถานศึกษายึดหยุ่น และสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย (14) - หลักสูตรสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ หรือ เด็กเรียนร่วม (1) จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน - การจัดครูครบชั้นและเพียงพอต่อชั้นเรียน (2) ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ - ระบบการส่งเสริม และพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ (2) จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ - การพัฒนาสภาพแวดล้อม สื่อ และมีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ (17) ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ - สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศสนับสนุนการจัดประสบการณ์ (3) ระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม - กระบวนการบริหารโดยเปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วม (11) - การบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบครบวงจร (PDCA) (4) - การบริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (School-Based Management: SBM) (2)
พอใช้ และปรับปรุง	หลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทท้องถิ่น - หลักสูตรสถานศึกษา (1) ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ - การอบรมเกี่ยวกับการจัดประสบการณ์เด็กปฐมวัย (1) ระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม - แผนงานต่าง ๆ ในระบบบริหารและการจัดการของสถานศึกษา (1) - การเก็บรวบรวมร่องรอยหลักฐานการประกันคุณภาพภายใน (1) - การมีส่วนร่วมจากผู้เกี่ยวข้องฝ่ายต่าง ๆ (1)

3) ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ	ประเด็นจากผลการประเมิน
ดีเยี่ยม และดีมาก	จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ - การจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ และจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้าน (9) - การจัดทำแผนประสบการณ์การเรียนรู้สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา (4) สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข - การจัดประสบการณ์เรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ (9) - การส่งเสริมให้เด็กเรียนรู้จากประสบการณ์ตรง (2) จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย - การใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัยของเด็ก (10) - การจัดบรรยากาศภายในห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ (2) ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก - การประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง (5) - การคัดกรองเด็ก (2) - การประเมินพัฒนาการเด็ก โดยการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง (1)
พอใช้ และปรับปรุง	จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ - การจัดกิจกรรมหลัก 6 กิจกรรมให้ครบถ้วน (1) - การส่งเสริมความมีวินัย (1) - การส่งเสริมภาษาและการสื่อสาร(1) - การจัดทำแผนประสบการณ์การเรียนรู้ให้สอดคล้องกับหลักสูตรและบริบทของท้องถิ่น (1) สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข - การจัดเวลาและการเลือกใช้พื้นที่ให้เหมาะสมกับกิจกรรม (1) จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย - การจัดหาสื่อให้มีความหลากหลายและเพียงพอ (1) ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก - การประเมินพัฒนาการเด็ก และการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการพัฒนาเด็ก (2) - การจัดทำข้อมูลสารสนเทศ (1)

3.4.1.2 สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.)

1) ด้านคุณภาพของเด็ก

ระดับคุณภาพ	ประเด็นจากผลการประเมิน
ดีเยี่ยม และดีมาก	- พัฒนาการสมวัยทั้ง 4 ด้าน (28) มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ - พัฒนาการทางด้านร่างกายสมวัย มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน (27) - การมีสุขนิสัยที่ดี และการดูแลความปลอดภัยของตนเอง (11) - เคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่ว ทรงตัว และเคลื่อนไหวได้ดี (7) - การใช้มือและตาประสานสัมพันธ์ (1) - ทักษะการว่ายน้ำ (1) - ทักษะกีฬา (1) มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้ - กล้าพูด กล้าแสดงออกและแสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมกับวัย (10) - การมีสุนทรีภาพ ชื่นชอบและตอบสนองต่อศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว (6) - ความรู้พื้นฐาน กระจ่างชัดและมีความสุขในการทำกิจกรรม (3) - พัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจสมวัย (1) มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม - การช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน (3) - การมีพื้นฐานในการดำรงชีวิต ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (3) - การมีระเบียบวินัย รู้จักการรอคอย (3) - การปลูกฝังให้รู้จักการออมเงิน (2) - การปฏิบัติตามข้อตกลงของห้องเรียน และสถานศึกษา (1) มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ - การสื่อสารภาษาต่างประเทศ (14) - ทักษะทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ (8) - การสื่อสาร (7) - รักการอ่าน (1)
พอใช้ และปรับปรุง	มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้ - ความกล้าแสดงออก (1) มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม - วินัยและความรับผิดชอบ (1) มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้

ระดับคุณภาพ	ประเด็นจากผลการประเมิน
	- รักการอ่าน (1) - ทักษะการคิด (1) - ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ (1)

2) ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ	ประเด็นจากผลการประเมิน
ดีเยี่ยม และดีมาก	หลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทท้องถิ่น - หลักสูตรสถานศึกษายึดหยุ่น และสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย (18) - หลักสูตรสองภาษา (2) จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน - การจัดครูครบชั้นและเพียงพอต่อชั้นเรียน (2) ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ - ระบบการส่งเสริม และพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ (2) จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ - การพัฒนาสภาพแวดล้อม สื่อ และมีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ (20) ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ - สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศสนับสนุนการจัดประสบการณ์ (1) ระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม - กระบวนการบริหารโดยเปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วม (10) - การบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบครบวงจร (PDCA) (5)
พอใช้ และปรับปรุง	หลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทท้องถิ่น - การเป็นผู้นำในการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษา ให้เชื่อมต่อหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน (3) - การประเมินผลการใช้หลักสูตร (2) ระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม - ระบบการบริหารคุณภาพ (PDCA) กำหนดผู้รับผิดชอบงานแต่ละฝ่ายให้มีความชัดเจน กระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษา (2) - การประกันคุณภาพภายใน (1) - การส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ (1) - การพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามปรัชญา วิสัยทัศน์และจุดเน้นของ การศึกษาปฐมวัย (1) - การจัดกิจกรรมตามนโยบาย แนวทางการปฏิรูปการศึกษา (1)

3) ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ	ประเด็นจากผลการประเมิน
ดีเยี่ยม และดีมาก	จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ - การจัดทำแผนประสบการณ์การเรียนรู้สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา (4) - การจัดทำแผนการจัดประสบการณ์และจัดประสบการณ์ ที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้าน (2) สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข - การจัดประสบการณ์เรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ (7) จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย - การใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัยของเด็ก (10) - การจัดบรรยากาศภายในห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ (6) - การบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก (1) ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก - การประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง (3)
พอใช้ และปรับปรุง	จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ - แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และการบันทึกหลังแผนการจัดประสบการณ์ (3) - การส่งเสริมทักษะกระบวนการคิด (2) - การส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน (1) - ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดทำหลักสูตรและการนำหลักสูตรไปใช้ (1) สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข - การจัดกิจกรรมให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติ และระยะเวลาในการจัดกิจกรรมตามความสนใจตามช่วงอายุ (1) จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย - การเลือกใช้สื่อและการจัดทำสื่อไม่สอดคล้องกับแผนการจัดประสบการณ์ และความเหมาะสมกับพัฒนาการเด็ก (2) ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก - การประเมินและเครื่องมือประเมินพัฒนาการเด็ก (5) - การวิจัยเพื่อพัฒนาเด็ก (3)

3.4.1.3 สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.)

1) ด้านคุณภาพของเด็ก

ระดับคุณภาพ	ประเด็นจากผลการประเมิน
ดีเยี่ยม และดีมาก	- พัฒนาการ 4 ด้าน สมวัย (43) มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ - พัฒนาการทางด้านร่างกายสมวัย มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน (55) - การเคลื่อนไหวร่างกายได้คล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี (37) - การมีสุขนิสัยที่ดี (36) - การใช้กล้ามเนื้อมัดใหญ่ – มัดเล็ก (31) - การดูแลความปลอดภัยของตนเอง (19) มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้ - ความร่าเริงแจ่มใส แสดงอารมณ์ความรู้สึกได้เหมาะสม (48) - การกล้าพูด กล้าแสดงออก (27) - การมีสุนทรีภาพชื่นชมและมีความสุขกับศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว (10) - ความภาคภูมิใจในตนเอง (5) มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม - การมีระเบียบวินัย การอดทนรอคอย (38) - การมีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย (27) - การช่วยเหลือตนเองและผู้อื่น และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม (20) - ทักษะชีวิตและปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (13) - การเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ (5) มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ - ทักษะทางวิทยาศาสตร์ (48) - ความคิดสร้างสรรค์ (43) - การคิดแก้ปัญหา (22) - ทักษะการสื่อสารภาษาต่างประเทศ (20) - ทักษะการสื่อสาร (15) - การคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ (8) - ความสามารถในการใช้สื่อเทคโนโลยี (2)
พอใช้ และปรับปรุง	มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ - สุขนิสัย สุขอนามัยและโภชนาการ (3) - พัฒนาการด้านร่างกาย กล้ามเนื้อมัดใหญ่ กล้ามเนื้อมัดเล็ก (3)

ระดับคุณภาพ	ประเด็นจากผลการประเมิน
	- การระวังป้องกันอันตราย (1) มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้ - สมาธิ (1) มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม - การส่งเสริมคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ด้านระเบียบวินัย (5) - มารยาท (1) มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ - ทักษะทางวิทยาศาสตร์ – คณิตศาสตร์ (10) - ทักษะการคิด (9) - รักการอ่าน (1) - ภาษาและการสื่อสาร (1)

2) ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ	ประเด็นจากผลการประเมิน
ดีเยี่ยม และดีมาก	หลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทท้องถิ่น - หลักสูตรสถานศึกษายึดหยุ่น และสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย (63) - หลักสูตรสองภาษา (3) จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน - การจัดสรรครูปฐมวัย ให้เพียงพอกับชั้นเรียน (12) ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ - การส่งเสริม และพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ (10) จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ - การพัฒนาสภาพแวดล้อม สื่อ และมีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ (82) ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ - สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศสนับสนุนการจัดประสบการณ์ (20) ระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม - ระบบบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาที่เปิดโอกาสให้ทุกฝ่ายเข้ามามีส่วนร่วม (68) - การบริหารและการจัดการโดยใช้รูปแบบ (Model) ของสถานศึกษา (22) - การบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบครบวงจร (PDCA) (9) - การบริหารและการจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (SMB) (1)

ระดับคุณภาพ	ประเด็นจากผลการประเมิน
พอใช้ และปรับปรุง	หลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทท้องถิ่น - การประเมินและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยและบริบทของท้องถิ่น (11) จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน - การจัดสรรครูปฐมวัย ให้เพียงพอกับชั้นเรียน (7) ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ - ระบบการส่งเสริม และพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ / PLC (11) - การจัดทำแผนพัฒนาตนเอง (Individual Development Plan) (7) จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ - การพัฒนาสภาพแวดล้อม อาคาร สถานที่ เครื่องเล่น สื่อ และมีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย (23) ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ - ระบบเทคโนโลยี คอมพิวเตอร์ (1) ระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม - ระบบการนิเทศกำกับ ติดตาม และตรวจสอบที่ดี (13) - การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในให้มีประสิทธิภาพ PDCA (11) - การจัดระบบข้อมูลสารสนเทศที่เป็นปัจจุบัน พร้อมใช้งาน (6) - การเปิดโอกาสให้ คณะกรรมการสถานศึกษา ครู และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เข้ามามีส่วนร่วมในการวางแผนพัฒนาสถานศึกษาร่วมกัน (การบริหารแบบมีส่วนร่วม) (4) - การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี การกำหนดค่าเป้าหมาย โครงการ กิจกรรม (4) - การพัฒนาบทบาทความเป็นผู้นำทางวิชาการด้านการจัดการศึกษาปฐมวัยของผู้บริหาร (1) - การวางระบบการบริหารจัดการในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่แบ่งแยกระหว่างการศึกษาระดับปฐมวัยกับระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (1)

3)ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ	ประเด็นจากผลการประเมิน
ดีเยี่ยม และดีมาก	จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ - การจัดทำแผนประสบการณ์การเรียนรู้สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา (25) - การสอนภาษาต่างประเทศ (16) - การจัดทำแผนการจัดประสบการณ์และจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้าน (9) สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข - การจัดประสบการณ์เรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ (51) - การส่งเสริมให้เด็กเรียนรู้จากประสบการณ์ตรง (10) จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย - การจัดบรรยากาศภายในห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ (28) - การใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัยของเด็ก (6) ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก - การประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง (5) - การประเมินพัฒนาการเด็ก โดยการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการประเมินและพัฒนาเด็ก (3) - การจัดกิจกรรม PLC เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ พัฒนา และแก้ปัญหาเด็ก (3) - การคัดกรองเด็ก (1)
พอใช้ และปรับปรุง	จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ - การศึกษาหลักสูตรและแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และการบันทึกหลังแผนการจัดประสบการณ์ (18) - การส่งเสริมมารยาท วินัย การรอคอย การประหยัด การปลูกฝังคุณธรรม และความเป็นพลเมืองดี และข้อตกลงของห้องเรียน (14) - การส่งเสริมการอ่าน จัดกิจกรรมการอ่านนิทาน การเล่าเรื่องจากการอ่าน ภาษาและการสื่อสาร (7) - การส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย ดูแลสุขภาพเด็ก ความปลอดภัย การเลือกบริโภคอาหารที่มีประโยชน์ และสุขอนามัย (6) - การส่งเสริมกระบวนการคิด (5) - เทคนิคกระบวนการจัดกิจกรรม (การใช้เพลง เกม หรือ การเก็บเด็ก) (3) - การจัดกิจกรรมตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์ให้ต่อเนื่อง (2) - การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองหรือชุมชนในการจัดประสบการณ์ การแลกเปลี่ยนข้อมูลและการพัฒนาเด็ก (5) - การปรับตัวก่อนเข้าเรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 (1)

ระดับคุณภาพ	ประเด็นจากผลการประเมิน
	- การจัดกิจกรรมหลัก 6 กิจกรรมให้ครบถ้วน (1) - การดำเนินกิจกรรม PLC อย่างเป็นระบบ (1) สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข - การจัดกิจกรรมประสบการณ์โดยให้เด็กมีส่วนร่วมอย่างทั่วถึง (2) - การจัดกิจกรรมให้เด็กเรียนรู้การตั้งข้อคำถาม และหาคำตอบร่วมกันจากกิจกรรมสำรวจ หรือ ทดลอง และได้เรียนรู้เครื่องมือที่เกี่ยวข้องกับกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ และคณิตศาสตร์ (2) จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย - การจัดสภาพแวดล้อม บรรยากาศในชั้นเรียนและการจัดมุมประสบการณ์ (13) - สื่อการจัดประสบการณ์ /การจัดทำทะเบียนสื่อที่มีความเป็นระบบ (7) - การใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น (3) - การบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก (2) ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก - การออกแบบเครื่องมือ วิธีการ และการประเมินพัฒนาการอย่างเป็นระบบ และการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการประเมิน (29) - การนำผลการประเมินมาใช้ในการทำวิจัยในชั้นเรียน (7) - การจัดทำสรุปรายงานการพัฒนาเด็กและการสรุปและเปรียบเทียบผลการพัฒนาเด็ก (2) - การจัดทำงานธุรการในห้องเรียนให้เป็นระบบ และปัจจุบัน (1) - การจัดทำสรุปโครงการ (1)

3.4.1.4 สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น (อปท.)

1) ด้านคุณภาพของเด็ก

ระดับคุณภาพ	ประเด็นจากผลการประเมิน
ดีเยี่ยม และดีมาก	- พัฒนาการ 4 ด้าน สมวัย (8) มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ - พัฒนาการทางด้านร่างกายสมวัย มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน (3) - การเคลื่อนไหวได้คล่องแคล่ว (2) - การดูแลความปลอดภัยของตนเอง (1) มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้ - การแสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมกับวัย (1) - การมีสุนทรีภาพ ชื่นชมต่อกิจกรรมด้านศิลปะดนตรี การเคลื่อนไหว (1) - ความภาคภูมิใจในตนเอง (1) มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม - การช่วยเหลือตนเองและผู้อื่น และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม (2) - ทักษะชีวิตและปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (2) มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ - ทักษะทางวิทยาศาสตร์ (4) - ความคิดสร้างสรรค์ (4) - การสื่อสารภาษาต่างประเทศ (2) - ทักษะทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ (2)
พอใช้ และปรับปรุง	มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ - ความสนใจใฝ่รู้ รักการอ่าน การคิดวิเคราะห์ การตั้งคำถาม ค่อนข้างน้อย (1)

2) ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ	ประเด็นจากผลการประเมิน
ดีเยี่ยม และดีมาก	หลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทท้องถิ่น - หลักสูตรสถานศึกษายึดหยุ่น และสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย (5) ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ - การส่งเสริม และพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ (1) - การอบรมบุคลากรในการดูแลความปลอดภัยและมีการจัดบันทึกการแก้ไขจุดเสี่ยงต่างๆ (1) จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ

ระดับคุณภาพ	ประเด็นจากผลการประเมิน
	- การพัฒนาสภาพแวดล้อม สื่อ และมีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ (6) ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ - สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศสนับสนุนการจัดประสบการณ์ (1) ระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม - การบริหารงานอย่างเป็นระบบและกระจายอำนาจ (2) - กำหนดเป้าหมายในการพัฒนาเด็กที่สอดคล้องกับบริบทและสภาพจริง (1) - การบริหารและการจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (SMB) (1)
พอใช้ และปรับปรุง	หลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทท้องถิ่น - การแต่งตั้งคณะกรรมการ กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ /พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา (2) จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ - การจัดสภาพแวดล้อมแหล่งเรียนรู้ภายใน (1) ระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม - ระบบบริหารตามวงจรคุณภาพ (PDCA) (1)

3) ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ	ประเด็นจากผลการประเมิน
ดีเยี่ยม และดีมาก	จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ - การจัดทำแผนประสบการณ์การเรียนรู้สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา (2) - การจัดทำแผนการจัดประสบการณ์และจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้าน (1) สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข - การจัดประสบการณ์เรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ (3) - การส่งเสริมให้เด็กเรียนรู้จากประสบการณ์ตรง (3) จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย - การใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัยของเด็ก (3) - การจัดบรรยากาศภายในห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้และปลอดภัย (1)
พอใช้ และปรับปรุง	จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ - การส่งเสริมกิจกรรมแบบโครงงาน (1) - การโน้มน้าวให้เด็กได้ดื่มน้ำ 600 – 800 มิลลิลิตร (1) จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย - การจัดบรรยากาศภายในและนอกห้องเรียน (1)

ระดับคุณภาพ	ประเด็นจากผลการประเมิน
	- การใช้สื่อในการจัดกิจกรรมที่หลากหลาย (1) <i>ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัด ประสบการณ์และพัฒนาเด็ก</i> - การประเมินพัฒนาการเด็ก (1)

3.4.2 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

3.4.2.1 สังกัดกรุงเทพมหานคร (กทม.)

1) ด้านคุณภาพของผู้เรียน

ระดับคุณภาพ	ประเด็นจากผลการประเมิน
ดีเยี่ยม และดีมาก	ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน - ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ ตามเกณฑ์ (15) - ความสามารถสื่อสารด้วยภาษาต่างประเทศ ทั้งภาษาจีน และภาษาอังกฤษภาษาอังกฤษ (3) - ความสามารถด้านการคิดวิเคราะห์ คิดแยกแยะ อย่างรอบคอบ และแลกเปลี่ยนความคิดเห็นในการทำงานร่วมกัน (4) - ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม (3) - ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี (6) - ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา (10) - ผลการสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้ขั้นพื้นฐาน (O-NET) (16) - มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ พร้อมทั้งจะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น (1) คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน - คุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด (5) - ความภูมิใจในท้องถิ่นเห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณี และภูมิปัญญาไทย (4) - ความสามารถในการยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคล (2) - สุขภาพร่างกายแข็งแรง (2) - ผู้เรียนมีความสามารถทางด้านดนตรี ศิลปะ กีฬา (19)
พอใช้ และปรับปรุง	ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน - ความรู้และทักษะพื้นฐานในการสร้างนวัตกรรม (2) - ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ (2)

2) ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ	ประเด็นจากผลการประเมิน
ดีเยี่ยม และดีมาก	มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน - การกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจสอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการพัฒนาของสถานศึกษา นโยบายการปฏิรูปการศึกษา และความต้องของชุมชนท้องถิ่น (8) มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา - การบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ (32) - ความมีภาวะผู้นำของผู้บริหาร (7) - ระบบการนิเทศ กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผล (2) - การบริหารจัดการทรัพยากรทางการศึกษา (1) - การบริหารแบบมีส่วนร่วมจากผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย (17) ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย - การบริหารงานวิชาการ (9) - การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา (4) พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ - การส่งเสริมพัฒนาครู และบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ (7) - จัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน (1) จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ - สภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน และสภาพแวดล้อมทางสังคมเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ (15) - สภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน และสภาพแวดล้อมทางสังคม มีความปลอดภัย (3) จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ - ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ (5)
พอใช้ และปรับปรุง	-ไม่มี-

3) ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนสำคัญ

ระดับคุณภาพ	ประเด็นจากผลการประเมิน
ดีเยี่ยม และดีมาก	จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ - จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง (8) - มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง (9) - การทำวิจัยในชั้นเรียน (4) ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ - ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ (16) - การจัดทำ และพัฒนาสื่อ ประกอบการจัดการเรียนรู้ (1) มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก - ครูบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก (7) ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน - ใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ และให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้พัฒนาการเรียนรู้ (9) มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ - - ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ (PLC) เพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ (4)
พอใช้ และปรับปรุง	-ไม่มี-

3.4.2.2 สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.)

1) ด้านคุณภาพของผู้เรียน

ระดับคุณภาพ	ประเด็นจากผลการประเมิน
ดีเยี่ยม และดีมาก	ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน - ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ ตามเกณฑ์ (11) - ความสามารถสื่อสารด้วยภาษาต่างประเทศ (7) - ความสามารถด้านการคิดวิเคราะห์ คิดแยกแยะ อย่างรอบคอบ และแลกเปลี่ยนความคิดเห็นในการทำงานร่วมกัน (6) - ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม (3) - ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี (18) - ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา (13) - ผลการสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมพื้นฐาน (O-NET) (17) - ความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ พร้อมทั้งจะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น (4) คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน - คุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด (10) - ความภูมิใจในท้องถิ่นเห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรม ประเพณีและภูมิปัญญาไทย (2) - ความสามารถในการยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคล (2) - สุขภาพร่างกายแข็งแรง (4) - ผู้เรียนมีความสามารถทางด้านดนตรี ศิลปะ กีฬา (7)
พอใช้ และปรับปรุง	ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน - ทักษะในการอ่านเขียนภาษาไทยและภาษาอังกฤษ ตามเกณฑ์ในแต่ละระดับชั้น (1) - ทักษะด้านกระบวนการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ การคิดคำนวณ การประเมินค่า การอภิปรายและการแก้ปัญหาในชีวิตประจำวัน (1) - ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ทุกสาระการเรียนรู้และทุกระดับชั้น (1)

2) ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ	ประเด็นจากผลการประเมิน
ดีเยี่ยม และดีมาก	มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน - การกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจสอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการพัฒนาของสถานศึกษา นโยบายการปฏิรูปการศึกษา และความต้องของชุมชนท้องถิ่น (29) มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา - การบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ (30) - ความมีภาวะผู้นำของผู้บริหาร (13) - ระบบการนิเทศ กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผล (9) - การบริหารจัดการทรัพยากรทางการศึกษา (1) - การบริหารแบบมีส่วนร่วมจากผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย (14) ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย - การบริหารงานวิชาการ (10) - การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา (17) พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ - การส่งเสริมพัฒนาครู และบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ (5) - จัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน (1) จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ - สภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน และสภาพแวดล้อมทางสังคมเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ (11) - สภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน และสภาพแวดล้อมทางสังคม มีความปลอดภัย (5) จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ - ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ (13)
พอใช้ และปรับปรุง	มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา - พัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา (3) - การจัดทำโครงสร้างการบริหารงานของสถานศึกษา และกำหนดบทบาทหน้าที่ ของแต่ละฝ่ายงานให้ชัดเจน (1) - การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี (1) ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย

ระดับคุณภาพ	ประเด็นจากผลการประเมิน
	- การจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาที่ครอบคลุมหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน (1) - การบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา (1) พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ - ระบบการส่งเสริม และพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ (4) จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ - การจัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียน (1)

3) ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนสำคัญ

ระดับคุณภาพ	ประเด็นจากผลการประเมิน
ดีเยี่ยม และดีมาก	จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ - จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง (15) - แผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง (15) - การทำวิจัยในชั้นเรียน (4) ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ - ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ (21) - สร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย (5) - การจัดทำ และพัฒนาสื่อ ประกอบการจัดการเรียนรู้ (4) มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก - ครูบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก (4) ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน - ใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ และให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้พัฒนาการเรียนรู้ (9) มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ - ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ (PLC) เพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ (4)
พอใช้ และปรับปรุง	จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ - การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา (1) - การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลายเน้นทักษะกระบวนการ (1)

ระดับคุณภาพ	ประเด็นจากผลการประเมิน
	- การมีส่วนร่วมในการวิเคราะห์หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 เพื่อจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา (2) ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน - การวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล และนำผลการประเมินมาวางแผนพัฒนาผู้เรียนตามสมรรถนะเป็นรายบุคคล (2) - การประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้ (1) - การบันทึกหลังสอน (2) - การใช้เครื่องมือ และวิธีการวัดผลประเมินผลที่หลากหลาย (2) - แผนการจัดการเรียนรู้ สื่อ และการวัดผลประเมินผลด้วยเครื่องมือ และวิธีการที่หลากหลาย (1) - การทำวิจัยในชั้นเรียน (2)

3.4.1.3 สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.)

1) ด้านคุณภาพของผู้เรียน

ระดับคุณภาพ	ประเด็นจากผลการประเมิน
ดีเยี่ยม และดีมาก	ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน - ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ ตามเกณฑ์ (72) - ความสามารถสื่อสารด้วยภาษาต่างประเทศ ทั้งภาษาอังกฤษ ภาษาจีน และภาษาอื่นๆ (47) - ความสามารถด้านการคิดวิเคราะห์ คิดแยกแยะ อย่างรอบคอบ และแลกเปลี่ยนความคิดเห็นในการทำงานร่วมกัน (35) - ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม (32) - ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี (105) - ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา (113) - ผลการสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) (102) - ความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ พร้อมทั้งจะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น (63) คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน - คุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด (68) - ความภูมิใจในท้องถิ่นเห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรม ประเพณีและภูมิปัญญาไทย (41) - ความสามารถในการยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคล (27) - สุขภาพร่างกายแข็งแรง (48) - ผู้เรียนมีความสามารถทางด้านดนตรี ศิลปะ กีฬา (112)
พอใช้ และปรับปรุง	ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน - การอ่านและการเขียน และการสื่อสาร (4) - ทักษะด้านกระบวนการคิด (12) - ทักษะการแก้ปัญหาตามสถานการณ์ รวมทั้งการคิดอย่างเป็นระบบ (1) - ความรู้และทักษะพื้นฐานในการสร้างนวัตกรรม (8) - ความสามารถด้านการศึกษาหาความรู้ด้วยตนเอง ใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ (1) - ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (1) - ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ (8) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด - ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ (1)

2) ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ	ประเด็นจากผลการประเมิน
ดีเยี่ยม และดีมาก	มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน - การกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจสอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการพัฒนาของสถานศึกษา นโยบายการปฏิรูปการศึกษา และความต้องของชุมชนท้องถิ่น (149) มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา - การบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ (299) - ความมีภาวะผู้นำของผู้บริหาร (138) - ระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน (10) - การบริหารอัตรากำลัง (4) - ระบบการนิเทศ กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผล (37) - การบริหารจัดการทรัพยากรทางการศึกษา (34) - การบริหารแบบมีส่วนร่วมจากผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย (221) ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย - การบริหารงานวิชาการ (102) - การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา (85) พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ - การส่งเสริมพัฒนาครู และบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ (39) - จัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน (18) จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ - สภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน และสภาพแวดล้อมทางสังคมเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ (74) - สภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน และสภาพแวดล้อมทางสังคม มีความปลอดภัย (28) จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ - ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ (83)
พอใช้ และปรับปรุง	มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน - การกำหนดค่าเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา (1) มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา - การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน การกำหนดเป้าหมายโครงการ กิจกรรมในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีให้เป็นไปตามวงจรคุณภาพ PDCA (18)

ระดับคุณภาพ	ประเด็นจากผลการประเมิน
	- ระบบการนิเทศกำกับ ติดตาม และตรวจสอบที่ดี (10) - กระบวนการการออกแบบเครื่องมือประเมินผลโครงการตามแผนงานให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของโครงการ และสอดคล้องกับเป้าหมายที่กำหนดไว้ในแผนงาน (1) - แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา (1) - การเปิดโอกาสให้ คณะกรรมการสถานศึกษา ครู และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เข้ามามีส่วนร่วมในการวางแผนพัฒนาสถานศึกษาร่วมกัน (การบริหารแบบมีส่วนร่วม) (2) - การบริหารจัดการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน (1) - การพัฒนาบทบาทความเป็นผู้นำทางวิชาการ (1) ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย - การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา (7) - การส่งเสริมการใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ที่ (1) พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ - ระบบการส่งเสริม และพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ / PLC/ IDP (15) จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ - การพัฒนาสภาพแวดล้อม อาคาร สถานที่ สื่อ และบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ (6) - มาตรการรักษาความปลอดภัยในโรงเรียน (1) จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ - การจัดระบบข้อมูลสารสนเทศที่เป็นปัจจุบัน พร้อมใช้งาน (8) - การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารงาน และการจัดการเรียนการสอน (1) - การส่งเสริมการใช้สื่อและการมีแหล่งสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตที่เข้าถึงได้ (1)

3) ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนสำคัญ

ระดับคุณภาพ	ประเด็นจากผลการประเมิน
ดีเยี่ยม และดีมาก	จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ - จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง (165) - แผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง (101) - การทำวิจัยในชั้นเรียน (26) ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ - ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ (193) - สร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย (10) - การจัดทำ และพัฒนาสื่อ ประกอบการจัดการเรียนรู้ (17) มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก - ครูบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก (26) ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน - ใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ และให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้พัฒนาการเรียนรู้ (34) มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ - ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ (PLC) เพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ (47)
พอใช้ และปรับปรุง	จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ - การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับหลักสูตร การจัดการเรียนรู้ให้ตรงกับแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลาย และการบันทึกผลหลังสอน (10) - การส่งเสริมทักษะการคิด การคิดวิเคราะห์คิดสังเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ และคิดแก้ปัญหา (9) - ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม (9) - การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning (4) - การจัดกิจกรรมการเรียนรู้การใช้ห้องสมุด และกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน (4) - การสร้างวินัยทางการเรียนรู้และวินัยใน-นอกห้องเรียน (2) - การส่งเสริมทักษะอาชีพ (2) - การจัดการเรียนรู้โดยใช้แนวคิดสะเต็มศึกษา (STEM EDUCATION) (1) ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ - การพัฒนาการสอนโดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศเข้าช่วยสอนและให้ผู้เรียนใช้สื่อเทคโนโลยีในการสืบค้นข้อมูล สามารถค้นพบสาระสำคัญหรือองค์ความรู้ใหม่ด้วยตนเอง (11)

ระดับคุณภาพ	ประเด็นจากผลการประเมิน
	มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก - การบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก (5) ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน - การออกแบบเครื่องมือประเมินผู้เรียนที่สอดคล้องกับแผนการจัดการเรียนรู้การวัดและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ นำผลการประเมินมาใช้ในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน สอนซ่อมเสริม และทำวิจัยในชั้นเรียน รวมถึงให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน (20) - การประเมินผลและประเมินความพึงพอใจของโครงการ (1) มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ - การใช้กระบวนการ PLC (มาประยุกต์ในการจัดการเรียนการสอน) (ระหว่างครูและผู้บริหาร) (8) - การพัฒนาตนเองของครู (1)

3.4.2.4 สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น (อปท.)

1) ด้านคุณภาพของผู้เรียน

ระดับคุณภาพ	ประเด็นจากผลการประเมิน
ดีเยี่ยม และดีมาก	ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน - ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ ตามเกณฑ์ (3) - ความสามารถสื่อสารด้วยภาษาอังกฤษ (2) - ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี (2) - ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา (3) - ผลการสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้ขั้นพื้นฐาน (O-NET) (1) - ความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ พร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น (4) คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน - คุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด (4) - มีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย (1) - สุขภาพร่างกายแข็งแรง (2) - ผู้เรียนมีความสามารถทางด้านดนตรี ศิลปะ กีฬา (8)
พอใช้ และปรับปรุง	ไม่มี-

2) ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ	ประเด็นจากผลการประเมิน
ดีเยี่ยม และดีมาก	มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน - การกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจสอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการพัฒนาของสถานศึกษา นโยบายการปฏิรูปการศึกษา และความต้องของชุมชนท้องถิ่น (5) มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา - การบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ (10) - ความมีภาวะผู้นำของผู้บริหาร (4) - ระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน (1) - การบริหารอัตรากำลัง (1) - ระบบการนิเทศ กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผล (1) - การบริหารจัดการทรัพยากรทางการศึกษา (1) - การบริหารแบบมีส่วนร่วมจากผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย (7) ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย

ระดับคุณภาพ	ประเด็นจากผลการประเมิน
	- การบริหารงานวิชาการ (3) - การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา (4) พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ - การส่งเสริมพัฒนาครู และบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ (3) - จัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน (2) จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ - สภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน และสภาพแวดล้อมทางสังคมเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ (3) - สภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน และสภาพแวดล้อมทางสังคม มีความปลอดภัย (2)
พอใช้ และปรับปรุง	ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย - การพัฒนาหลักสูตรที่หลากหลายเหมาะสมกับสภาพบริบทของชุมชนและความต้องการของผู้เรียน (1)

3) ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนสำคัญ

ระดับคุณภาพ	ประเด็นจากผลการประเมิน
ดีเยี่ยม และดีมาก	จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ - จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง (3) - แผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง (4) - การทำวิจัยในชั้นเรียน (2) ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ - ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ (5) - การจัดทำ และพัฒนาสื่อ ประกอบการจัดการเรียนรู้ (1) ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน - ใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ และให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้พัฒนาการเรียนรู้ (2) มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ - ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ (PLC) เพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ (2)
พอใช้ และปรับปรุง	-ไม่มี-

3.5 การสังเคราะห์เชิงคุณภาพ

3.5.1 สรุปผลการประเมิน

3.5.1.1 ระดับการศึกษาปฐมวัย

(1) ผลการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสี่ ระดับการศึกษาปฐมวัย **ด้านคุณภาพของเด็ก** พบว่า สถานศึกษาส่วนใหญ่มีผลการประเมินอยู่ในระดับดีมาก คิดเป็นร้อยละ 49.33 **ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ** พบว่า สถานศึกษาส่วนใหญ่มีผลการประเมินอยู่ในระดับดีมาก คิดเป็นร้อยละ 49.01 **ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ** พบว่า สถานศึกษาส่วนใหญ่มีผลการประเมินอยู่ในระดับดีมาก คิดเป็นร้อยละ 47.28

(2) ผลการประเมินความโดดเด่น (Challenging Standards) ของสถานศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย พบว่า ส่วนใหญ่มีผลการประเมินอยู่ในระดับเป็นต้นแบบหรือมีความโดดเด่นระดับท้องถิ่น /ภูมิภาค (C1) คิดเป็นร้อยละ 69.56

3.5.1.2 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

(1) ผลการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสี่ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน **ด้านคุณภาพของผู้เรียน** พบว่า สถานศึกษาส่วนใหญ่มีผลการประเมินอยู่ในระดับดีมาก คิดเป็นร้อยละ 51.22 **ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ** พบว่า สถานศึกษาส่วนใหญ่มีผลการประเมินอยู่ในระดับดีมาก คิดเป็นร้อยละ 53.61 และ **ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ** พบว่า สถานศึกษาส่วนใหญ่มีผลการประเมินอยู่ในระดับดีมาก คิดเป็นร้อยละ 52.39

(2) ผลการประเมินความโดดเด่น (Challenging Standards) ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน (ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน) พบว่า ส่วนใหญ่มีผลการประเมินอยู่ในระดับเป็นต้นแบบ มีความโดดเด่น ได้รับการยอมรับระดับชาติ (C2) คิดเป็นร้อยละ 48.14

3.5.2 ความคิดเห็นของผู้ประเมินภายนอก

การสังเคราะห์เชิงคุณภาพได้ดำเนินการสังเคราะห์จากประเด็นความคิดเห็นของผู้ประเมินภายนอกจากรายงานผลการประเมินคุณภาพภายนอกที่ได้รับการประเมิน ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2562 – 2563 จำนวน 2,165 แห่ง ในประเด็นจุดเด่น จุดควรพัฒนา และข้อเสนอแนะต่อสถานศึกษา จำแนกตามหน่วยงานต้นสังกัด โดยมีเงื่อนไขประกอบการพิจารณา ดังนี้

ประเด็นจุดเด่น พิจารณาจากความคิดเห็นของผู้ประเมินภายนอกในหัวข้อจุดเด่น ที่มีความถี่สูงสุด 3 ลำดับแรก จากกลุ่มสถานศึกษาที่มีผลการประเมินคุณภาพภายนอกยกระดับมากขึ้นไป ในด้านนั้นๆ

ประเด็นจุดควรพัฒนา พิจารณาจากความคิดเห็นของผู้ประเมินภายนอกในหัวข้อจุดที่ควรพัฒนาที่มีความถี่สูงสุด 3 ลำดับแรก จากกลุ่มสถานศึกษาที่มีผลการประเมินคุณภาพภายนอกต่ำกว่าระดับดี ในด้านนั้นๆ

ผลการสังเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพ จำแนกตามหน่วยงานต้นสังกัด มีรายละเอียด ดังนี้

3.1 สังกัดสำนักงานการศึกษากรุงเทพมหานคร (กทม.)

3.1.1 ระดับการศึกษาปฐมวัย

ด้าน	ระดับคุณภาพ					
	ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	จำนวน
1. คุณภาพของเด็ก	3 (2.42)	88 (70.97)	31 (25.00)	2 (1.61)	-	124 (100.00)
2. กระบวนการบริหารและการจัดการ	6 (4.84)	95 (76.61)	21 (16.94)	2 (1.61)	-	124 (100.00)
3. การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	3 (2.42)	86 (69.35)	32 (25.81)	3 (2.42)	-	124 (100.00)

จุดเด่น

1) ด้านคุณภาพของเด็ก

- 1) เด็กมีพัฒนาการทางด้านร่างกาย เจริญเติบโตสมวัย มีสุขภาพแข็งแรง และมีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน (23)
- 2) เด็กมีพัฒนาการ 4 ด้าน สมวัย ได้แก่ พัฒนาการด้านร่างกาย พัฒนาการด้านอารมณ์-จิตใจ พัฒนาการด้านสังคม และพัฒนาการด้านสติปัญญา (18)
- 3) เด็กกล้าพูด กล้าแสดงออก และสามารถแสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมกับวัย (7)

2) ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

- 1) ผู้บริหารมีการพัฒนาสภาพแวดล้อมภายในสถานศึกษา มีการสนับสนุนสื่อการจัดประสบการณ์ และสถานศึกษามีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ (17)

- 2) ผู้บริหารมีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่ความยืดหยุ่น และสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษา
ปฐมวัย (14)
- 3) ผู้บริหารมีกระบวนการบริหารโดยเปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วม (11)
- 3) ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ
 - 1) ครูผลิตหรือเลือกใช้สื่อและเทคโนโลยีในการจัดประสบการณ์เรียนรู้ที่เหมาะสมกับวัยของเด็ก (10)
 - 2) ครูจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ และจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้าน (9)
 - 3) ครูจัดประสบการณ์เรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ (9)

จุดที่ควรพัฒนา

- 1) ด้านคุณภาพของเด็ก
 - 1) การดูแลความสะอาดของตนเอง (2)
 - 2) การดูแลความปลอดภัยของตนเอง (1)
 - 3) การรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ (1)
 - 4) การดูแลตนเองจากอุบัติเหตุ (1)
- 2) ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ
 - 1) หลักสูตรสถานศึกษา (1)
 - 2) การอบรมเกี่ยวกับการจัดประสบการณ์เด็กปฐมวัย (1)
 - 3) การมีส่วนร่วมจากผู้เกี่ยวข้องฝ่ายต่าง ๆ (1)
- 3) ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ
 - 1) การประเมินพัฒนาการเด็ก และการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการพัฒนาเด็ก (2)
 - 2) การจัดหาสื่อให้มีความหลากหลายและเพียงพอ (1)
 - 3) การส่งเสริมความมีวินัย (1)

ข้อเสนอแนะต่อสถานศึกษา

- 1) ด้านคุณภาพของเด็ก
 - 1) เด็กควรได้รับการปลูกฝังให้รู้จักรักษาความสะอาดของตนเอง โดยครูหมั่นตรวจและเฝ้าระวัง
ปัญหาสุขภาพช่องปากและประสานความร่วมมือกับผู้ปกครองในการช่วยดูแลเรื่องการแปรง
ฟันอย่างถูกวิธีทั้งที่โรงเรียนและที่บ้าน หลีกเลี่ยงการรับประทานขนมหวาน ลูกอม นมช็อกโกแลต
และนมหวานเพื่อป้องกันฟันผุ หมั่นสระผมเป็นประจำ และแต่งกายให้สะอาดอยู่เสมอ
 - 2) เด็กควรได้รับการส่งเสริมรู้จักการดูแลตนเองให้มีความปลอดภัยในเรื่องการเล่น การเดินทาง
โดยครูปลูกฝังให้เด็กรู้จักระมัดระวังในการเดิน การเล่น การทำกิจกรรมต่าง ๆ และประสานกับ
ผู้ปกครองให้เด็กได้สวมหมวกกันน็อกขณะโดยสารรถจักรยานยนต์ เพื่อหลีกเลี่ยงการเกิดอุบัติเหตุ

2) ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

- 1) สถานศึกษาควรจัดให้มีการดำเนินงานเกี่ยวกับการประเมินหลักสูตรเพื่อการพัฒนาโดยจัดให้ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการให้ข้อคิดเห็น หรือร่วมมีส่วนในการประเมิน
- 2) สถานศึกษาควรส่งเสริมให้ครูได้รับการอบรมเกี่ยวกับการจัดประสบการณ์เด็กปฐมวัยเพิ่มมากขึ้น เพื่อนำไปพัฒนาเด็กให้ เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้
- 3) สถานศึกษาควรจัดโอกาสให้ผู้ปกครอง คณะกรรมการฝ่ายต่าง ๆ หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องได้เข้ามา มีบทบาทในการแสดงข้อคิดเห็น บ่งบอกความต้องการในส่วนของการจัดการศึกษา หรือการพัฒนางานในส่วนของการศึกษาปฐมวัยในโอกาสต่าง ๆ

3) ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

- 1) ครูควรจัดทำแบบประเมินพัฒนาการเด็กให้ครอบคลุมกับพัฒนาการเด็กในทุกด้านอย่าง เป็นระบบ และควรเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมในการประเมินผลพัฒนาการของเด็ก เพื่อนำข้อบกพร่องของเด็กมาร่วมกันแก้ไขดำเนินการพัฒนาเด็กให้ดียิ่งขึ้นไป
- 2) ครูควรเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการประเมินผลพัฒนาการเด็กให้ มีการสื่อสารระหว่าง บ้านกับโรงเรียน ให้ทราบถึงพัฒนาการของเด็กขณะอยู่บ้าน และที่โรงเรียนเพื่อนำข้อบกพร่อง มาร่วมกันแก้ปัญหและพัฒนาเด็กต่อไป
- 3) ครูควรจัดหาสื่อต่างๆที่หลากหลายและเพียงพอสำหรับเด็ก มาใช้ในการจัดการประสบการณ์ การเรียนรู้เพื่อให้เด็กเกิดทักษะและเกิดการพัฒนาในทุกด้าน
- 4) ครูควรมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพในห้องเรียน มีการ ใช้สื่อสัญลักษณ์แทนคำสั่ง ข้อตกลงหรือกติกา เพื่อส่งเสริมความมีวินัยในตนเองและสร้าง ลักษณะนิสัยที่ดีให้แก่เด็กอย่างเป็นระเบียบและมีระบบ เป็นการเตรียมความพร้อมก่อนการจัด กิจกรรมส่งเสริมประสบการณ์และพัฒนาการเด็กและเป็นการลดเสียงดัง เสียงปรามที่สกิดกัน ความคิดสร้างสรรค์ของเด็กรวมทั้งการใช้ภาษาที่สุภาพน้ำเสียงนุ่มนวล อ่อน ในการสร้าง ปฏิสัมพันธ์และการสื่อสารที่ดีกับเด็กเพื่อสร้างบรรยากาศในการเล่นและเรียนรู้อย่างมีความสุข ให้เด็กปฐมวัยมีความไว้วางใจและรู้สึกปลอดภัยเมื่อมาโรงเรียน

ข้อเสนอแนะต่อหน่วยงานต้นสังกัด

- 1) การกำกับติดตาม การดำเนินงานปรับปรุงการดำเนินงานในด้านระบบการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน โดยเฉพาะด้านความสะอาดและปลอดภัยของเด็ก ตามข้อเสนอแนะของผู้ประเมินอย่างใกล้ชิด
- 2) ควรสร้างความตระหนักและกระตุ้นให้ผู้บริหารสถานศึกษา เห็นความสำคัญของการปรับปรุง และพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้มีความเป็นปัจจุบัน สอดรับกับนโยบายของรัฐและหน่วยงาน ต้นสังกัด เปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการประเมินและพัฒนาหลักสูตร

- 3) สร้างความรู้ความเข้าใจในเรื่องการประเมินพัฒนาการ การออกแบบเครื่องมือ วิธีการประเมินที่เหมาะสมกับพัฒนาการและวัยของเด็ก โดยจัดทำเป็นคู่มือ หรือหลักสูตรการอบรม เพื่อให้สถานศึกษาภายใต้สังกัดมีความรู้ความเข้าใจเป็นไปในทิศทางเดียวกัน

3.1.2 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ด้าน	ระดับคุณภาพ					
	ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	จำนวน
1.คุณภาพของผู้เรียน	8 (6.30)	81 (63.78)	36 (28.35)	2 (1.57)	-	127 (100.00)
2. กระบวนการบริหารและการจัดการ	11 (8.66)	96 (75.59)	20 (15.75)	-	-	127 (100.00)
3.กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	8 (6.30)	87 (68.50)	32 (25.20)	-	-	127 (100.00)

จุดเด่น

1) ด้านคุณภาพของผู้เรียน

- 1) ผู้เรียนมีความสามารถทางด้านดนตรี ทั้งด้านดนตรีไทยและสากล ความสามารถทางด้านศิลปะและความสามารถทางด้านกีฬา (19)
- 2) ผู้เรียนมีผลการสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) สูงกว่าค่าเฉลี่ยเขตพื้นที่ หรือค่าเฉลี่ยประเทศ (16)
- 3) ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ ตามเกณฑ์ (15)

2) ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

- 1) สถานศึกษามีการบริหารจัดการคุณภาพอย่างเป็นระบบครบตามวงจรบริหารคุณภาพ (PDCA) (32)
- 2) สถานศึกษาใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วมจากผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย (17)
- 3) สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน และสภาพแวดล้อมทางสังคม เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ (15)

3) ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- 1) ครูมีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ (16)
- 2) ครูมีการใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ และให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้พัฒนาการเรียนรู้ (9)
- 3) ครูมีแผนการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปบูรณาการนำไปจัดกิจกรรมได้จริง (9)

จุดที่ควรพัฒนา

1) ด้านคุณภาพของผู้เรียน

- 1) ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาด้านความรู้และทักษะพื้นฐานในการสร้างนวัตกรรม (2)
- 2) ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ (2)

2) ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

- ไม่มี

3) ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- ไม่มี

ข้อเสนอแนะต่อสถานศึกษา

1) ด้านคุณภาพของผู้เรียน

- 1) สถานศึกษาควรทบทวนโครงการส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่มีอยู่ และปรับปรุงให้เหมาะสม สอดคล้องกับเป้าหมายของหลักสูตร
- 2) สถานศึกษาควรส่งเสริมผู้เรียนที่มีความรู้และทักษะในการสร้างนวัตกรรม โดยนำเสนอประดิษฐ์ไปต่อยอดเป็นนวัตกรรม และพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะและคุณลักษณะของนักประดิษฐ์ โดยเป็นทั้งผู้สนับสนุนและผู้ให้กำลังใจ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้พื้นฐานที่มากพอ จัดโอกาสและประสบการณ์การเรียนรู้เพื่อให้เกิดการค้นพบ รวมทั้งสร้างแรงบันดาลใจให้กล้าคิด เพียรพยายาม เปิดใจ และยอมรับความผิดพลาด

2) ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

- 1) ผู้บริหารควรมีการพัฒนากระบวนการประกันคุณภาพภายใน ในส่วนของการจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศต่าง ๆ ให้เป็นหมวดหมู่ เป็นระบบ เป็นปัจจุบันและพร้อมใช้งานในรูปแบบของระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ
- 2) ผู้บริหารสถานศึกษาควรมีการเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีส่วนร่วมในการดำเนินงานมากยิ่งขึ้น มีการมอบหมายงานหรือความรับผิดชอบที่ชัดเจน

3) กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ครูควรมีการออกแบบและเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ด้านการกำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้ การกำหนดกิจกรรม ที่สามารถกระตุ้นให้ผู้เรียนได้ฝึกการคิดวิเคราะห์ และได้ลงมือปฏิบัติ และการทดลองต่างๆด้วยตนเอง จนสามารถต่อยอดเป็นนวัตกรรมหรือแบบอย่าง และออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถพัฒนาผลสัมฤทธิ์ตามหลักสูตรให้แก่ผู้เรียนได้อย่างชัดเจน ตลอดจนกระบวนการวัดและประเมินผล การใช้เครื่องมือในการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมสอดคล้องกัน และมีการบันทึกหลังสอนที่ครอบคลุมจุดประสงค์การเรียนรู้

ข้อเสนอแนะต่อหน่วยงานต้นสังกัด

- 1) สร้างความรู้ความเข้าใจในเรื่องความรู้และทักษะพื้นฐานในการสร้างนวัตกรรม โดยเชิญวิทยากร หรือสถานศึกษาอื่นภายในสังกัดที่สามารถปฏิบัติได้ดีมาให้ความรู้ความเข้าใจ และสร้างแรงจูงใจในการเป็นแบบอย่างของการดำเนินงาน

- 2) สร้างความตระหนักในเรื่องการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายใน และการจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศต่าง ๆ ให้เป็นหมวดหมู่
- 3) เพิ่มการเสริมแรงทางบวก อาจมีระบบโรงเรียนที่เล็งในการร่วมพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนยังไม่เป็นไปตามเกณฑ์ เพื่อสร้างขวัญกำลังใจให้กับสถานศึกษา

3.2 สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.)

3.2.1 ระดับการศึกษาปฐมวัย

ด้าน	ระดับคุณภาพ					
	ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	จำนวน
1. คุณภาพของเด็ก	21 (13.55)	92 (59.35)	41 (26.45)	1 (0.65)	-	155 (100.00)
2. กระบวนการบริหารและการจัดการ	32 (20.65)	78 (50.32)	39 (25.16)	6 (3.87)	-	155 (100.00)
3. การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	19 (12.26)	89 (57.42)	43 (27.74)	4 (2.58)	-	155 (100.00)

จุดเด่น

1) ด้านคุณภาพของเด็ก

- 1) เด็กมีพัฒนาการ 4 ด้าน สมวัย ได้แก่ พัฒนาการด้านร่างกาย พัฒนาการด้านอารมณ์-จิตใจ พัฒนาการด้านสังคม และพัฒนาการด้านสติปัญญา (28)
- 2) เด็กมีพัฒนาการทางด้านร่างกาย เจริญเติบโตสมวัย มีสุขภาพแข็งแรง และมีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน (27)
- 3) เด็กมีทักษะในการสื่อสารภาษาต่างประเทศ เช่น ภาษาอังกฤษ ภาษาจีน เป็นต้น (14)

2) ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

- 1) ผู้บริหารมีการพัฒนาสภาพแวดล้อมภายในสถานศึกษา มีการสนับสนุนสื่อการจัดประสบการณ์ และสถานศึกษามีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ (20)
- 2) ผู้บริหารมีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่ความยืดหยุ่น และสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย(18)
- 3) ผู้บริหารมีกระบวนการบริหารโดยเปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วม (10)

3) ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

- 1) ครูผลิตหรือเลือกใช้สื่อและเทคโนโลยีในการจัดประสบการณ์เรียนรู้ที่เหมาะสมกับวัยของเด็ก (10)
- 2) ครูจัดประสบการณ์เรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ (7)
- 3) ครูจัดบรรยากาศภายในห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ปลอดภัย และมีมุมประสบการณ์ที่หลากหลายตอบสนองต่อการเรียนรู้ของเด็ก (6)

จุดที่ควรพัฒนา

1) ด้านคุณภาพของเด็ก

- 1) ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ (1)
- 2) วินัยและความรับผิดชอบ (1)
- 3) ทักษะการคิด (1)

2) ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

- 1) การเป็นผู้นำในการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษา ให้เชื่อมต่อหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน (3)
- 2) การประเมินผลการใช้หลักสูตร (2)
- 3) ระบบการบริหารคุณภาพ (PDCA) กำหนดผู้รับผิดชอบงานแต่ละฝ่ายให้มีความชัดเจน กระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษา (2)

3) ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

- 1) การประเมินและเครื่องมือประเมินพัฒนาการเด็ก (5)
- 2) การวิจัยเพื่อพัฒนาเด็ก (3)
- 3) แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และการบันทึกหลังแผนการจัดประสบการณ์ (3)

ข้อเสนอแนะต่อสถานศึกษา

1) ด้านคุณภาพของเด็ก

- 1) เด็กควรได้รับการส่งเสริมให้มีความสามารถในการเรียนรู้ โดยใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ได้แก่ กระตุ้นให้เด็กสงสัย มีคำถาม คาดคะเนคำตอบ และกระบวนการทางคณิตศาสตร์ เชื่อมโยงคณิตศาสตร์กับศาสตร์อื่นๆ ทดลองวิธีการใหม่ในการทำสิ่งต่างๆ โดยใช้รูปแบบของโครงการ สำหรับเด็กปฐมวัยการทดลอง หรือ Project Approach ซึ่งจะมุ่งเน้นให้เด็กได้ทำการลงมือสืบค้น ข้อมูลเพื่อหาคำตอบของคำถามที่เด็กๆ สงสัยด้วยวิธีต่างๆ เช่น การไปทัศนศึกษา การทดลอง ซึ่ง เด็กจะได้แสดงออกในสิ่งที่เขาเรียนรู้ด้วย การวาดภาพ การสร้างสิ่งประดิษฐ์ เป็นต้น เพื่อให้เด็กมี 4 ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ และคณิตศาสตร์เพื่อใช้ในการแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบได้ เหมาะสมตามวัย
- 2) เด็กควรได้รับการปลูกฝังด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ให้มากยิ่งขึ้น โดยกระตุ้นให้เด็กรู้จักการอดทนรอคอย เก็บของเล่นเข้าที่ กระตุ้นเด็กให้ทำงานที่ได้รับมอบหมายจนเสร็จ เข้าใจบทบาทการเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี สามารถเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ เสริมแรงใน การกระทำความดี จัดทำป้ายนิเทศยกย่องเด็กดีประจำเดือนหรือประจำสัปดาห์ เพื่อให้เด็กมีวินัย มีความรับผิดชอบ ดำเนินการอย่างต่อเนื่องและครอบคลุมเด็กทุกคน ปลูกฝังจนกลายเป็นวัฒนธรรมของห้องเรียน และวัฒนธรรมของสถานศึกษาต่อไป
- 3) เด็กควรได้รับการส่งเสริมให้มีทักษะ ด้านการคิด การใช้ภาษา การสังเกต การจำแนก การเปรียบเทียบ และแก้ปัญหาได้เหมาะสมกับวัย กระตุ้นให้เด็กสามารถทำกิจกรรมได้ตามลำดับขั้นตอน สามารถถ่ายทอดความคิดสร้างสรรค์ผ่านการทำงานศิลปะ เล่าเรื่อง เล่นเกม ภาษา ฟีกให้มีความคิด รวบยอดด้วยกิจกรรม เช่น เกมจับคู่ เกมภาพตัดต่อ เกมจัดหมวดหมู่

เกมโดมิโน และเกมเรียงลำดับ เป็นต้น เพื่อให้เด็กสามารถบอกความเกี่ยวข้องกับสิ่งต่างๆ ที่เกิดจากการเรียนรู้ มีจินตนาการ และมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์

2) ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

- 1) ผู้บริหารและครูควรศึกษาหลักสูตรและคู่มือหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ. 2561 ของกระทรวงศึกษาธิการ และกระบวนการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา องค์ประกอบหลักของหลักสูตรสถานศึกษา และดำเนินการจัดทำตามหลักการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาให้สัมพันธ์และสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ. 2561 และบริบทของสถานศึกษา และพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้เชื่อมต่อกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551
- 2) สถานศึกษาควรพัฒนาการบริหารงานและการจัดการที่เป็นระบบ มีการนำกลยุทธ์มาเป็นแนวทางในการปฏิบัติงาน จัดภาระงานให้ครอบคลุมการดำเนินงาน ทั้ง 4 ฝ่าย แต่งตั้งผู้รับผิดชอบ จัดทำขอบข่ายงานตามภาระงานให้ชัดเจน โดยการมีส่วนร่วมจากทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง มีการติดตามตรวจสอบ ตามระบบบริหารคุณภาพ (PDCA) และควรนำผลการประชุม คณะกรรมการบริหาร มากำหนดแนวทางที่ร่วมกันวางแผนการดำเนินงานของสถานศึกษาและมีการกำหนดระยะเวลาของแผนการปฏิบัติให้ชัดเจน เพื่อนำมาใช้เป็นตัวตั้งในการดำเนินงานประจำปี
- 3) สถานศึกษาควรกำหนดวิธีการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรม ให้มีสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษา กำหนดบทบาทหน้าที่ให้บุคลากรของสถานศึกษาให้ชัดเจน โดยจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และการนำแผนปฏิบัติการประจำปีไปสู่การปฏิบัติที่ชัดเจน เสนอต่อคณะกรรมการสถานศึกษา ให้ความเห็นชอบนำแผนปฏิบัติการประจำปีสู่การปฏิบัติตามกรอบระยะเวลา ของโครงการ/กิจกรรมที่กำหนดไว้มีการกำกับ ติดตาม ประเมินผล และการนำผลการประเมินคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา เพื่อการประกันคุณภาพภายในได้อย่างเป็นระบบเพื่อการขับเคลื่อนพัฒนาสถานศึกษาที่ชัดเจนยิ่งขึ้น

3) ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

- 1) ครูควรมีการจัดทำเครื่องมือประเมินพัฒนาการที่มีความหลากหลาย เช่น แบบสังเกตพฤติกรรม แบบบันทึกคำพูดเด็ก แบบบันทึกพัฒนาการเด็ก มีการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง สอดคล้องกับหลักสูตร การศึกษาปฐมวัย บันทึกพัฒนาการเด็กให้มีความต่อเนื่อง จัดทำสรุปพัฒนาการครบทั้ง 4 ด้าน และควรมี การประเมินพัฒนาการของเด็กในระหว่างและสิ้นสุดปีการศึกษา เพื่อเปรียบเทียบพัฒนาการว่าดีขึ้นหรือไม่อย่างไร แล้วนำผลการประเมินมาใช้ปรับปรุงกระบวนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมพัฒนาเด็กให้ครบถ้วนสมวัย อย่างต่อเนื่อง
- 2) ครูควรพัฒนางานวิจัยที่เป็นรูปธรรมที่ชัดเจน เช่น วิจัยพฤติกรรมเด็ก วิจัยเพื่อพัฒนาสื่อ วิจัยเพื่อการ ส่งเสริมคุณธรรม วิจัยเพื่อส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์ เป็นต้น โดยมีการนำปัญหาตาม

สภาพจริงในชั้นเรียนมา จัดทำวิจัยอย่างมีกระบวนการ โดยมีการวางแผน ลงมือปฏิบัติ วิเคราะห์หาแนวทางการแก้ปัญหา จัดทำนวัตกรรม หรือวิธีการใหม่ๆ มาใช้ทดลองจนสามารถ แก้ปัญหาได้สำเร็จ สรุปและเผยแพร่ผลงานการวิจัยเพื่อเป็นประโยชน์ และเพื่อพัฒนาเป็น แบบอย่างให้แก่ผู้อื่น

- 3) ครูควรได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ความเข้าใจ ในเรื่องการจัดทำหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย การวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล การจัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ การบันทึกหลัง แผนการจัดประสบการณ์ การปรับปรุงแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ โดยเข้ารับการอบรมแล้วนำมาขยายผลต่อหรือจัดหาวิทยากรมาให้ความรู้แก่ครูและบุคลากรในสถานศึกษา

ข้อเสนอแนะต่อหน่วยงานต้นสังกัด

- 1) ต้นสังกัดควรสร้างความเข้าใจในเรื่องแนวทางการส่งเสริมทักษะการคิดในระดับปฐมวัย โดยจัดทำเป็นคู่มือ หรือหลักสูตรการอบรม เพื่อให้สถานศึกษาภายใต้สังกัดมีความรู้ความเข้าใจ เป็นไปในทิศทางเดียวกัน
- 2) ควรสร้างความตระหนักและกระตุ้นให้ผู้บริหารสถานศึกษา เห็นความสำคัญของการปรับปรุง และพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้มีความเป็นปัจจุบัน สอดรับกับนโยบายของรัฐและหน่วยงานต้นสังกัด เปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการประเมินและพัฒนาหลักสูตร โดยมุ่งเน้นรอยเชื่อมต่อการศึกษาระดับปฐมวัยกับระดับประถมศึกษาปีที่ 1 เพื่อให้เด็กสามารถ พัฒนาการเรียนรู้ได้อย่างราบรื่นและส่งผลดีต่อการปรับตัวรับการเปลี่ยนแปลงของเด็กปฐมวัย
- 3) สร้างความรู้ความเข้าใจในเรื่องการประเมินพัฒนาการ การออกแบบเครื่องมือ วิธีการประเมิน ที่เหมาะสมกับพัฒนาการและวัยของเด็ก โดยจัดทำเป็นคู่มือ หรือหลักสูตรการอบรม เพื่อให้สถานศึกษาภายใต้สังกัดมีความรู้ความเข้าใจเป็นไปในทิศทางเดียวกัน

3.2.2 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ด้าน	ระดับคุณภาพ					
	ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	จำนวน
1.คุณภาพของผู้เรียน	22 (14.10)	81 (51.92)	50 (32.06)	3 (1.92)	-	156 (100.00)
2. กระบวนการบริหารและ การจัดการ	38 (24.36)	72 (46.15)	42 (26.92)	4 (2.57)	-	156 (100.00)
3.กระบวนการจัดการเรียน การสอนที่เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญ	23 (14.75)	79 (50.64)	51 (32.69)	3 (1.92)	-	156 (100.00)

จุดเด่น

1) คุณภาพของผู้เรียน

- 1) ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ และแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง (18)
- 2) ผู้เรียนมีผลการสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) สูงกว่าค่าเฉลี่ยเขตพื้นที่ หรือค่าเฉลี่ยประเทศ (17)
- 3) ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเป็นไปตามเกณฑ์ตามหลักสูตรสถานศึกษา (13)

2) กระบวนการบริหารและการจัดการ

- 1) สถานศึกษามีการบริหารจัดการคุณภาพอย่างเป็นระบบครบตามวงจรบริหารคุณภาพ (PDCA) (30)
- 2) สถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจสอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการพัฒนาของสถานศึกษา นโยบายการปฏิรูปการศึกษา และความต้องของชุมชนท้องถิ่น (29)
- 3) สถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา และท้องถิ่น (17)

3) กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- 1) ครูมีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ (21)
- 2) ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง (15)
- 3) ครูมีแผนการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปบูรณาการนำไปจัดกิจกรรมได้จริง (15)

จุดที่ควรพัฒนา

1) คุณภาพของผู้เรียน

- 1) ทักษะในการอ่าน-เขียนภาษาไทยและภาษาอังกฤษ ตามเกณฑ์ในแต่ละระดับชั้น (1)
- 2) ทักษะด้านกระบวนการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ การคิดคำนวณ การประเมินค่า การอธิบายและการแก้ปัญหาในชีวิตประจำวัน (1)
- 3) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ทุกสาระการเรียนรู้และทุกระดับชั้น (1)

2) กระบวนการบริหารและการจัดการ

- 1) ระบบการส่งเสริม และพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ (4)
- 2) พัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา (3)
- 3) การจัดทำโครงสร้างการบริหารงานของสถานศึกษา และกำหนดบทบาทหน้าที่ ของแต่ละฝ่ายงานให้ชัดเจน (1)

3) กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- 1) การมีส่วนร่วมในการวิเคราะห์หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 เพื่อจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา (2)
- 2) การวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล และนำผลการประเมินมาวางแผนพัฒนาผู้เรียนตามสมรรถนะเป็นรายบุคคล (2)
- 3) การใช้เครื่องมือ และวิธีการวัดผลประเมินผลที่หลากหลาย (2)
- 4) การทำวิจัยในชั้นเรียน (2)

ข้อเสนอแนะต่อสถานศึกษา

1) คุณภาพของผู้เรียน

- 1) ผู้เรียนควรได้รับการส่งเสริมและพัฒนาให้มีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร ทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษที่เหมาะสมกับแต่ละระดับชั้น โดยครูจัดทำโครงการ/กิจกรรมพัฒนาการอ่านและการเขียน ที่เน้นให้ผู้เรียนได้ฝึกอ่าน ฝึกเขียน และสื่อสารเป็นประจำทุกวัน ด้วยกิจกรรม บันทึกการอ่าน กิจกรรมท่องจำคำศัพท์พื้นฐานตามระดับชั้น กิจกรรมคำศัพท์น่ารู้ในชั้นเรียน หรือกิจกรรมอ่านข่าวเล่าเรื่อง เป็นต้น
- 2) ผู้เรียนควรได้รับการส่งเสริมและพัฒนาให้มีทักษะในการกล้าแสดงออก ด้วยความมั่นใจโดยครูจัดโครงการ/กิจกรรมที่หลากหลายให้ผู้เรียน ทั้งในและนอกชั้นเรียน เช่น จัดกิจกรรมวันสำคัญต่างๆ ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้แสดงออกบนเวที กิจกรรมเล่าข่าว กิจกรรมคำศัพท์ 3 ภาษา คือ ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และภาษาอาหรับ หน้าเสาธง หรือกิจกรรมนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน เป็นต้น เพื่อพัฒนาให้ผู้เรียนกล้าแสดงออกด้วยความมั่นใจ
- 3) ผู้เรียนควรได้รับการส่งเสริมและพัฒนาให้มีทักษะในการคิดคำนวณ คิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล และนำผลจากการคิดแก้ปัญหาไปปรับใช้ใน

ชีวิตประจำวันได้ โดยครูจัดการเรียนการสอนแบบโครงงาน ทั้งโครงงานแบบทดลอง และแบบสืบค้น อย่างน้อยภาคเรียนละ 1 โครงงาน 1 กลุ่มสาระการเรียนรู้ และการเรียนรู้แบบลงมือปฏิบัติจริง ครูควรออกแบบ เครื่องมือการประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างหลากหลาย เน้นการประเมินผลแบบอัตนัย หรือ ข้อสอบปลายเปิด เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนฝึกกระบวนการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ที่หลากหลาย เหมาะสมตามวัยและระดับชั้น

- 4) ผู้เรียนควรได้รับการส่งเสริมและพัฒนาให้มีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการทั้ง 8 กลุ่มสาระ และผลการทดสอบระดับชาติ (NT) (O-NET) เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด โดยครูควรทำการวิเคราะห์หลักสูตรสถานศึกษาในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้อย่างจริงจัง จัดกระบวนการเรียนการสอนที่ตรงกับตัวชี้วัดในหลักสูตรแกนกลางและหลักสูตรสถานศึกษา จัดโครงการ/กิจกรรมที่พัฒนาและยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการผู้เรียน

2) กระบวนการบริหารและการจัดการ

- 1) ผู้บริหารควรสนับสนุนครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคน ให้ได้รับการพัฒนาตนเองตามภาระงาน ไม่ต่ำกว่า 20 ชั่วโมงต่อปี โดยจัดส่งบุคลากรของสถานศึกษาเข้าอบรมและพัฒนาตนเองตามภาระงานและหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายกับหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานราชการ และหน่วยงานเอกชนที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา หรือสถานศึกษาสามารถเชิญผู้เชี่ยวชาญด้านต่างๆ เข้ามาให้ความรู้แก่ครูและบุคลากรทางการศึกษาของสถานศึกษาได้เช่นเดียวกัน
- 2) สถานศึกษาควรพัฒนาให้ความรู้ เรื่องการประกันคุณภาพภายใน แก่ครู บุคลากรทางการศึกษา และกรรมการบริหารโรงเรียน ในการกำหนดมาตรฐานและการตั้งค่าเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานของสถานศึกษา การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี การประเมินและตรวจสอบมาตรฐานของสถานศึกษา การติดตามผลการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรมในแผนปฏิบัติการประจำปี และการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
- 3) สถานศึกษาและต้นสังกัด ควรร่วมกันพัฒนางานด้านการบริหารจัดการสถานศึกษา ด้วยระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ
- 4) สถานศึกษาควรจัดทำโครงสร้างการบริหารงานของสถานศึกษา การกำหนดบทบาทหน้าที่ของงานแต่ละฝ่ายงานตามโครงสร้างของสถานศึกษาให้ชัดเจน โดยจัดทำเป็นคู่มือการบริหารงานทั้ง 4 ฝ่าย แจกจ่ายแก่บุคลากรของสถานศึกษา เพื่อให้บุคลากรของสถานศึกษาได้เข้าใจบทบาทและหน้าที่ของตนเอง และปฏิบัติงานตามหน้าที่ได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

3) กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- 1) ครูควรมีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยร่วมกันวิเคราะห์หลักสูตรแกนกลางและนำผลจากการวิเคราะห์มาปรับเป็นหลักสูตรสถานศึกษา ที่เหมาะสมกับบริบท ความต้องการของผู้เรียนและชุมชน

- 2) ครูควรทำการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ ว่าผู้เรียนมีความรู้ความสามารถ และความต้องการในการเรียนรู้แต่ละกลุ่มสาระอย่างไรบ้าง และนำผลจากการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคลมาวางแผนจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และวัดผลประเมินผลผู้เรียนให้เหมาะสมกับศักยภาพเป็นรายบุคคลต่อไป
- 3) ครูควรจัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยใช้แผนการสอนและสื่อที่เหมาะสมกับหน่วยการเรียนรู้ และตัวชี้วัดแต่ละหน่วย ควรวัดผลประเมินผลด้วยเครื่องมือที่หลากหลาย เช่น วัดผลจากใบงาน และข้อสอบทั้งแบบปรนัยและอัตนัย ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เช่น การสังเกตพฤติกรรม การนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน และการสัมภาษณ์ เป็นต้น
- 4) ครูทุกคนควรทำบันทึกหลังสอนที่บอกถึงความสามารถของผู้เรียน หรือปัญหาที่เกิดจากการเรียนรู้ของผู้เรียน ผ่านหน่วยการจัดการเรียนรู้แต่ละหน่วยให้เห็นเป็นรูปธรรม สำหรับผู้เรียนที่มีปัญหา ครูควรบันทึกแนวทางในการแก้ปัญหาให้กับผู้เรียนไว้ในบันทึกหลังสอนด้วย
- 5) ครูทุกคนควรทำวิจัยในชั้นเรียนอย่างน้อยภาคเรียนละ 1 เรื่อง และการทำวิจัยในชั้นเรียนของครูทุกคน ควรเป็นวิจัยเพื่อการแก้ปัญหาของผู้เรียน ซึ่งนำมาจากบันทึกหลังสอน และครูไม่สามารถแก้ปัญหาให้กับผู้เรียนตามแนวทางการแก้ปัญหาได้ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะ และศักยภาพที่เหมาะสมต่อไป

ข้อเสนอแนะต่อหน่วยงานต้นสังกัด

- 1) การสนับสนุน สื่อ อุปกรณ์ และหลักสูตรในการพัฒนาครูให้มีความรู้ ความเข้าใจและมีเทคนิคในการสอนที่ช่วยกระตุ้นให้ผู้เรียนได้ฝึกคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ การคิดคำนวณ การประเมินค่า การอภิปรายการสร้างสถานการณ์ให้ผู้เรียนได้ฝึกการแก้ปัญหาในสถานการณ์ต่างๆได้อย่างเหมาะสม
- 2) การสร้างความตระหนักให้กับผู้บริหารสถานศึกษาให้ดำเนินการบริหารสถานศึกษาโดยยึดหลักการบริหารตามวงจรคุณภาพ PDCA มีการบริหารที่เป็นระบบ มีการติดตามตรวจสอบและปรับปรุงการดำเนินงานอยู่เสมอ มีการกระจายอำนาจหน้าที่ ให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในแต่ละฝ่าย ให้ร่วมความรับผิดชอบต่อคุณภาพ และผลการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
- 3) การสร้างความรู้ความเข้าใจโดยการจัดอบรม และกระตุ้นให้ครู ตระหนักถึงความสำคัญในด้านการวัด และประเมินคุณภาพของผู้เรียน หลักการเลือกใช้เครื่องมือที่มีความเหมาะสม หลากหลายเข้ากับบริบท หรือสถานการณ์ที่แตกต่างกัน การให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน

3.3 สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.)

3.3.1 ระดับการศึกษาปฐมวัย

ด้าน	ระดับคุณภาพ					
	ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	จำนวน
1. คุณภาพของเด็ก	26 (2.10)	564 (45.45)	630 (50.76)	21 (1.69)	-	1,241 (100.00)
2. กระบวนการบริหารและการจัดการ	51 (4.11)	574 (46.25)	582 (46.90)	34 (2.74)	-	1,241 (100.00)
3. การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	29 (2.34)	540 (43.51)	635 (51.17)	37 (2.98)	-	1,241 (100.00)

จุดเด่น

1) ด้านคุณภาพของเด็ก

- 1) เด็กมีพัฒนาการทางด้านร่างกาย เจริญเติบโตสมวัย มีสุขภาพแข็งแรง และมีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน (55)
- 2) เด็กร่าเริงแจ่มใส และสามารถแสดงอารมณ์ความรู้สึกได้เหมาะสมตามวัย (48)
- 3) เด็กมีทักษะในการเรียนรู้ด้วยกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ เช่น การใช้ประสาทสัมผัสทั้ง 5 สามารถบอกเล่า แสดงความคิดเห็น ตั้งคำถามตอบคำถาม เปรียบเทียบขนาด บอกรูปร่าง/รูปทรง ลักษณะ สี กลิ่นของสิ่งที่ได้เรียนรู้ได้ เป็นต้น (48)

2) กระบวนการบริหารและการจัดการ

- 1) ผู้บริหารมีการพัฒนาสภาพแวดล้อมภายในสถานศึกษา มีการสนับสนุนสื่อการจัดประสบการณ์ และสถานศึกษามีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ (82)
- 2) ผู้บริหารมีกระบวนการบริหารโดยเปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วม (68)
- 3) ผู้บริหารมีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่ความยืดหยุ่น และสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย (63)

3) การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

- 1) ครูจัดประสบการณ์เรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ (51)
- 2) ครูจัดบรรยากาศภายในห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ปลอดภัย และมีมุมประสบการณ์ที่หลากหลายตอบสนองต่อการเรียนรู้ของเด็ก (28)
- 3) ครูจัดทำแผนประสบการณ์การเรียนรู้สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา (25)

จุดที่ควรพัฒนา

1) คุณภาพของเด็ก

- 1) ทักษะทางวิทยาศาสตร์ – คณิตศาสตร์ (10)
- 2) ทักษะการคิด (9)
- 3) การส่งเสริมคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ด้านระเบียบวินัย (5)

2) กระบวนการบริหารและการจัดการ

- 1) การพัฒนาสภาพแวดล้อม อาคาร สถานที่ เครื่องเล่น สื่อ และมีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย (23)
- 2) ระบบการนิเทศกำกับ ติดตาม และตรวจสอบที่ดี (13)
- 3) ระบบการส่งเสริม และพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ / PLC/ IDP (11)

3) การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

- 1) การออกแบบเครื่องมือ วิธีการ และการประเมินพัฒนาการอย่างเป็นระบบ และการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการประเมินพัฒนาการของบุตรหลาน (29)
- 2) การศึกษาหลักสูตรและแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และการบันทึกหลังแผนการจัดประสบการณ์ (18)
- 3) การส่งเสริมมารยาท วินัย การรอคอย การประหยัด การปลูกฝังคุณธรรม และความเป็นพลเมืองดี และข้อตกลงของห้องเรียน (14)

ข้อเสนอแนะต่อสถานศึกษา

1) คุณภาพของเด็ก

- 1) เด็กควรได้รับการส่งเสริมให้มีทักษะพื้นฐานการสังเกต การตั้งข้อคำถาม และหาคำตอบร่วมกันตามหลักเหตุและผล จากกิจกรรมสำรวจ ทดลอง การนำสิ่งที่สำรวจทดลองมาหาเหตุผลทางคณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ จากการสื่อสารพูดคุย แลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน ซึ่งครูควรมีการออกแบบกิจกรรมและใช้สื่อให้สอดคล้องกับกิจกรรม เช่น เครื่องมือทางวิทยาศาสตร์ สื่อที่สร้างเสริมประสบการณ์ทางคณิตศาสตร์ เป็นต้น
- 2) เด็กควรได้รับการส่งเสริมให้มีทักษะการคิด ค้นหา สังเกต สำรวจและรักธรรมชาติ จากกิจกรรมภายในห้องเรียน เช่น เกมการศึกษา ต่อไม้บล็อก เลโก้ จิ๊กซอว์และภายนอกห้องเรียนซึ่งสถานที่ภายในโรงเรียนมีต้นไม้ใหญ่ ไม้ดอก ไม้ประดับ สวยงาม รมรื่น ให้เด็กได้สัมผัสธรรมชาติสำรวจสิ่งต่าง ๆ รอบตัว สิ่งที่มีชีวิต เช่น นก แมลง ต้นไม้ ดอกไม้ อาคารสถานที่ เพื่อให้เด็กมีความสนใจ อยากรู้ อยากเห็น มีทักษะการคิด ค้นหา สังเกต สำรวจ และรักธรรมชาติ
- 3) เด็กควรได้รับการส่งเสริมให้มีวินัย ปฏิบัติตามกฎของห้องเรียนอย่างเคร่งครัด การรู้จักเข้าแถว การเก็บของเล่น เกม และอุปกรณ์การเรียนเมื่อใช้เสร็จ ใช้เพลงประกอบการเข้าแถว การเก็บ

ของ เพื่อกระตุ้นให้เด็กสนใจปฏิบัติมากขึ้น เด็กควรได้รับการฝึกเป็นผู้นำผู้ตามที่ดี โดยให้เด็กทำงานเป็นกลุ่ม แบ่งเป็นกลุ่มเล็ก หรือกลุ่มใหญ่ ผลัดให้เด็กเป็นหัวหน้ากลุ่ม หรือให้เด็กได้ออกมานำเพื่อนกายบริหาร และส่งเสริมให้เด็กปฏิบัติตามผู้นำด้วยดี เด็กควรได้รับการฝึกมารยาทที่ดีงาม รู้จักการไหว้ การทำความเคารพผู้ใหญ่ พูดคุยด้วยคำสุภาพ มีค่าลงท้ายส่งเสริมให้เด็กปฏิบัติต่อเพื่อนด้วยความมีเมตตา ไม่รังแกเพื่อน ตักเตือนแก้ไขเมื่อเด็กไม่ปฏิบัติโดยทันที และฝึกฝนเด็กอย่างต่อเนื่อง ทั้งนี้ควรมีการส่งเสริมเด็กที่ประพฤติปฏิบัติดี เช่น การประกวดมารยาทการติดป้ายประกาศเด็กดีประจำวัน เป็นต้น เพื่อให้เด็กได้เห็นคุณค่าของการปฏิบัติดี โดยครูต้องคอยเสริมแรงทางบวกให้เด็กอย่างสม่ำเสมอ

2) กระบวนการบริหารและการจัดการ

- 1) สถานศึกษาควรมีการบริหารจัดการสภาพแวดล้อมภายนอกห้องเรียนให้มีความปลอดภัยสำหรับเด็ก เช่น การสำรวจจุดเสี่ยงที่เป็นอันตรายแก่เด็ก การดูแลสนามเด็กเล่นให้มีความปลอดภัยจากการเทพื้นด้วยทรายแทนการใช้หินกรวด ส่งเสริมครูให้มีการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็กโดยส่งเสริมครูให้มีการจัดมุมประสบการณ์การเรียนรู้ให้หลากหลาย ตามหลักสูตรปฐมวัยกำหนด และเพียงพอกับจำนวนเด็ก ควรมีระบบการดูแลอุปกรณ์ของใช้ส่วนตัวเด็กให้ถูกสุขลักษณะโดยมีการดูแลทำความสะอาดจัดเก็บให้มิดชิดทุกวัน
- 2) สถานศึกษาควรมีระบบการนิเทศติดตามการดำเนินงานให้มีระบบการจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศในทุกงานให้เป็นระบบ พร้อมใช้งาน และมีการให้ความรู้บุคลากรในการรายงานผลการดำเนินงานให้สอดคล้องกับเป้าหมายตามแผนงาน พร้อมเก็บรวบรวมผลให้มีความชัดเจน
- 3) ผู้บริหารควรกำหนดกระบวนการ PLC ไว้ในแผนงาน ให้มีช่วงเวลาให้บุคลากรทั้งโรงเรียนได้มีชั่วโมงกิจกรรม PLC ร่วมกัน จัดทำแผนการดำเนินงานที่มีเป้าหมายชัดเจน โดยใช้ฐานข้อมูลการดำเนินงานในการศึกษาที่ผ่านมา และเพิ่มความเข้มข้นในการนิเทศ ติดตามการดำเนินงานของแต่ละทีม พร้อมทั้งขยายเครือข่ายความร่วมมือภายนอก นอกจากนี้ยังควรส่งเสริมให้ครูได้รับการพัฒนาตนเองตามแผนพัฒนาตนเอง (ID PLAN) ให้ครบถ้วนทุกคน

3) การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

- 1) ครูควรสร้างเครื่องมือด้านการวัดผลและประเมินผล เกณฑ์การประเมิน ค่าการประเมิน พัฒนาการเด็กทั้ง 4 ด้านที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยในทุกกิจกรรม และประเมินพัฒนาการพร้อมทำฐานข้อมูลสำหรับการพัฒนาการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญอย่างต่อเนื่องและเป็นระบบ และครูควรมีการแลกเปลี่ยนข้อมูลและการปฏิสัมพันธ์กับผู้ปกครองเด็กเรื่องการแก้ไขพฤติกรรมเด็กเพิ่มมากขึ้นและมีข้อมูลหลักฐานให้สามารถค้นหาค้นคว้าได้
- 2) ครูควรการศึกษาหลักสูตรสถานศึกษา จัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ให้สอดคล้องกับหลักสูตร มีการบันทึกหลังการสอนอย่างต่อเนื่องและให้เป็นปัจจุบัน และผลการประเมินพัฒนาการเด็กควรให้สอดคล้องกัน

- 3) ครูควรส่งเสริมให้เด็กได้เรียนรู้การปฏิบัติตามข้อตกลงของห้องเรียน โดยในตอนเช้าเด็กทุกคนควรได้ทบทวนข้อตกลงในห้องเรียนร่วมกัน และได้รับการดูแลจากครูในการปฏิบัติ ซึ่งครูควรต้องมีการบันทึกพฤติกรรมเด็กให้เป็นระบบทุกวัน และส่งเสริมให้เด็กมีความอดทนรอคอยจากการเข้าแถวรอรับสิ่งของ การเดินแถวทุกครั้งที่ออกจากห้องเรียน และการรอปฏิบัติกิจกรรมพร้อมกัน เช่น การรอรับประทานอาหารเช้าพร้อมกัน เป็นต้น นอกจากนี้ครูควรปลูกฝังด้านคุณธรรม จริยธรรม ในเรื่องของการใช้จ่ายเงินในการซื้อสิ่งของ การนำวัสดุเหลือใช้มาใช้ในกิจกรรมสร้างสรรค์ และรู้จักประหยัดน้ำและประหยัดไฟ จากการจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ และการใช้สัญลักษณ์ภาพให้เด็กเรียนรู้

ข้อเสนอแนะต่อหน่วยงานต้นสังกัด

- 1) ต้นสังกัดควรสนับสนุนสื่ออุปกรณ์ทางคณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ในสถานศึกษาที่ขาดความพร้อม พร้อมทั้งให้แนวทางในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เหมาะสมกับช่วงวัยของเด็ก
- 2) ต้นสังกัดควรเข้ามากำกับติดตาม การดำเนินงานปรับปรุงการดำเนินงานในด้านความปลอดภัยของสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกสถานศึกษา โดยสำรวจจุดที่เป็นเสี่ยงที่เป็นอันตรายแก่เด็ก
- 3) สร้างความรู้ความเข้าใจในเรื่องการประเมินพัฒนาการ การออกแบบเครื่องมือ วิธีการประเมิน ที่เหมาะสมกับพัฒนาการและวัยของเด็ก โดยจัดทำเป็นคู่มือ หรือหลักสูตรการอบรม เพื่อให้สถานศึกษาภายใต้สังกัดมีความรู้ความเข้าใจเป็นไปในทิศทางเดียวกัน

3.3.2 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ด้าน	ระดับคุณภาพ					
	ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	จำนวน
1.คุณภาพของผู้เรียน	130 (7.27)	900 (50.36)	731 (40.91)	26 (1.46)	-	1,787 (100.00)
2. กระบวนการบริหารและ การจัดการ	212 (11.86)	945 (52.88)	602 (33.69)	27 (1.51)	1 (0.06)	1,787 (100.00)
3.กระบวนการจัดการเรียน การสอนที่เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญ	124 (6.94)	918 (51.37)	717 (40.12)	28 (1.57)	-	1,787 (100.00)

จุดเด่น

1) คุณภาพของผู้เรียน

- 1) ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเป็นไปตามเกณฑ์ตามหลักสูตรสถานศึกษา (113)
- 2) ผู้เรียนมีความสามารถทางด้านดนตรี ทั้งด้านดนตรีไทยและสากล ความสามารถทางด้านศิลปะ และความสามารถทางด้านกีฬา (112)
- 3) ผู้เรียนมีผลการสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) สูงกว่าค่าเฉลี่ยเขตพื้นที่ หรือ ค่าเฉลี่ยประเทศ (102)

2) กระบวนการบริหารและการจัดการ

- 1) สถานศึกษามีการบริหารจัดการคุณภาพอย่างเป็นระบบครบตามวงจรบริหารคุณภาพ (PDCA) (299)
- 2) สถานศึกษาใช้รูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมจากผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย (221)
- 3) สถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจสอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการพัฒนาของสถานศึกษา นโยบายการปฏิรูปการศึกษา และความต้องของชุมชนท้องถิ่น (149)

3) กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- 1) ครูมีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ (193)
- 2) ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง (165)
- 3) ครูมีแผนการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปบูรณาการนำไปจัดกิจกรรมได้จริง (101)

จุดที่ควรพัฒนา

1) คุณภาพของผู้เรียน

- 1) ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาทักษะด้านกระบวนการคิด (12)
- 2) ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ (8)
- 3) ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาความรู้และทักษะพื้นฐานในการสร้างนวัตกรรม (8)

2) กระบวนการบริหารและการจัดการ

- 1) การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน การกำหนดเป้าหมายโครงการ กิจกรรมในการจัดทำ แผนปฏิบัติการประจำปีให้เป็นไปตามวงจรคุณภาพ PDCA (18)
- 2) ระบบการส่งเสริม และพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ / PLC/ IDP (15)
- 3) ระบบการนิเทศกำกับ ติดตาม และตรวจสอบที่ดี (10)

3) กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- 1) การออกแบบเครื่องมือประเมินผู้เรียนที่สอดคล้องกับแผนการจัดการเรียนรู้การวัดและประเมิน ผู้เรียนอย่างเป็นระบบ นำผลการประเมินมาใช้ในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน สอนซ่อมเสริม และทำวิจัยในชั้นเรียน รวมถึงให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน (20)
- 2) การพัฒนาการสอนโดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศเข้าช่วยสอนและให้ผู้เรียนใช้สื่อเทคโนโลยีใน การสืบค้นข้อมูล สามารถค้นพบสาระสำคัญหรือองค์ความรู้ใหม่ด้วยตนเอง (11)
- 3) การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับหลักสูตร การจัดการเรียนรู้ให้ตรงกับแผนการจัดการ เรียนรู้ด้วยกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลาย และการบันทึกผลหลังสอน (10)

ข้อเสนอแนะต่อสถานศึกษา

1) คุณภาพของผู้เรียน

- 1) ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาทักษะกระบวนการคิด และผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนอย่างเต็มศักยภาพ เพื่อพัฒนากระบวนการคิดวิเคราะห์จากประสบการณ์จริง หรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการ ลงมือปฏิบัติ และเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนให้สามารถอภิปรายแลกเปลี่ยนความ คิดเห็นและสามารถแก้ปัญหาได้ โดยใช้กระบวนการตั้งโจทย์ปัญหาจากการดำเนิน ชีวิตประจำวันของผู้เรียน ฝึกให้ผู้เรียนได้คิดและวิเคราะห์แก้ปัญหาในแบบง่ายๆ ไปหายาก ด้วย วิธีการที่ต้องตัดสินใจด้วยตัวของผู้เรียนเอง หรือให้ผู้เรียนได้เลือกวิธีการในการแก้ปัญหา และ ให้ผู้เรียนได้วิเคราะห์ตัวเองว่าเหตุใดผู้เรียนจึงเลือกวิธีนั้น
- 2) ผู้เรียนควรได้รับการส่งเสริมทักษะด้านการรักเรียนรู้ กิจกรรมที่ส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน รู้จัก ค้นคว้าด้วยตนเอง จากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ทั้งห้องสมุด ห้องเรียน แหล่งเรียนรู้ใน สถานศึกษาและนอกสถานศึกษา ควรได้รับการส่งเสริมการเรียนรู้ ตามสมรรถนะของหลักสูตร การศึกษาขั้นพื้นฐาน ตลอดจนการวัดผลประเมินผล การเรียนรู้ตามสาระของหลักสูตร

การศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารอย่างสร้างสรรค์และมีประสิทธิภาพ และจัดอุปกรณ์การพิมพ์ให้เพียงพอต่อความต้องการใช้ของผู้เรียน เช่น ที่ห้องสื่อ ห้องแนะแนว เป็นต้น

- 3) ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาความสามารถในการสร้างนวัตกรรม โดยครูจัดประสบการณ์การเรียนรู้ แสวงหาแหล่งเรียนรู้ จัดให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างผู้เรียน ส่งเสริมให้ผู้เรียนใช้เทคโนโลยีในการสืบค้นข้อมูล ให้ผู้เรียนได้ค้นคิดทำโครงการหรือสิ่งประดิษฐ์ใหม่ๆ หรือพัฒนา ดัดแปลงของเดิมที่มีอยู่แล้วให้ทันสมัยหรือใช้ได้ดีกว่าเดิม เกิดประโยชน์ต่อตนเองและสังคม ให้ ผู้เรียนนำความรู้ที่มีอยู่ในตนเองมาบูรณาการให้ได้ความรู้ใหม่ มอบหมายงานให้ผู้เรียนลงมือทำ สร้างทีม เสริมแรงจูงใจฝึกประสบการณ์การเรียนรู้สนับสนุนให้ผู้เรียนสร้างความรู้ที่ใหม่ เพื่อให้ ใช้ความสามารถในการเรียนรู้และนำไปปฏิบัติให้เกิดผลได้จริง

2) กระบวนการบริหารและการจัดการ

- 1) ผู้บริหารควรมีการจัดทำระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา เพื่อเป็นแนวทางในการ พัฒนา ซึ่งจะส่งผลให้สถานศึกษามีทิศทางในการพัฒนาอย่างเป็นระบบมีเป้าหมายในการ พัฒนาอย่างเป็นระบบครบวงจร ควรมีการเชิญผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทั้งหน่วยงานต้นสังกัด คณะกรรมการสถานศึกษาโดยให้มีการเสนอหรือร่วมกันวางแผน การจัดทำแผนพัฒนา สถานศึกษา และดำเนินการวางแผนการพัฒนาการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่อง โดยดำเนินการ วิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา ศึกษาข้อมูลสารสนเทศจากผลการนิเทศ ติดตาม ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ประเมินการจัด การศึกษาตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษา พร้อมทั้งจัดหาทรัพยากร จัดสรรงบประมาณ มอบหมายงานให้ผู้รับผิดชอบ ดำเนินการพัฒนาตามแผนงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลในการบริหารจัดการศึกษา
- 2) สถานศึกษาควรปรับกระบวนการพัฒนาครูสู่ความเป็นครูมืออาชีพ โดยการประเมินสมรรถนะ ของครูให้ได้ผลการประเมินที่ถูกต้อง ให้ครูจัดทำแผนพัฒนาเฉพาะบุคคล (ID Plan) ที่สามารถ ใช้ในการพัฒนาได้จริง เน้นให้ครูใช้กระบวนการ PLC พัฒนาสมรรถนะในการจัดการเรียนการ สอนให้เป็นรูปธรรม กำกับติดตามให้ครูใช้เทคนิควิธีการที่หลากหลายและใช้สื่อที่เป็น เทคโนโลยีสารสนเทศให้มากขึ้น ควรนิเทศการจัดการเรียนการสอนอย่างจริงจังและต่อเนื่อง ให้ ครูปรับพฤติกรรมการสอนให้เป็นไปในทางที่พึงประสงค์มากขึ้น
- 3) สถานศึกษาควรมีการแต่งตั้งคณะกรรมการการนิเทศของแต่ละช่วงชั้น กำหนดปฏิทินการนิเทศ กำหนดหัวข้อการนิเทศที่สอดคล้องในการพัฒนาครู มีการสรุปผลการนิเทศทุกครั้งเพื่อสะท้อน จุดเด่น จุดพัฒนาของครู เพื่อการนำผลไปพัฒนาครูได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3) กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- 1) ครูควรใช้การประเมินผลตามสภาพจริง (Authentic Assessment) โดยให้ผู้เรียนได้ทำกิจกรรมหรือสร้างผลงานออกมาเพื่อเป็นการแสดงถึงความรู้และทักษะที่มี และข้อมูลที่ใช้ในการตัดสินผลควรมาจากทั้งผลงาน การสังเกตพฤติกรรมควบคู่ไปกับการทดสอบความรู้ความเข้าใจ มีการประเมินก่อนเรียน ระหว่างเรียนและหลังเรียน เพื่อให้ได้ข้อมูลที่บ่งบอก ถึงพัฒนาการการเรียนรู้ของผู้เรียน ขณะเดียวกันยังเป็นการสะท้อนให้เห็นถึงคุณภาพการจัดการเรียนการสอนของครูด้วย
- 2) ครูผู้สอนควรได้รับการสนับสนุนในด้านการปรับปรุงพัฒนาสภาพห้องเรียน สื่อ เทคโนโลยี และอุปกรณ์การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้บางสาระให้เหมาะสมกับยุคไทยแลนด์ 4.0 เช่น อุปกรณ์เพื่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ และกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา เป็นต้น ครูควรพัฒนาการใช้สื่อที่เป็นเทคโนโลยีและนำมาใช้ประกอบการจัดการเรียนการสอนให้สม่ำเสมอ เพื่อให้ผู้เรียนใช้ในการสืบค้นข้อมูลและเรียนรู้ได้ทุกที่ทุกเวลาโดยไม่จำกัดอยู่เพียงในห้องเรียน โดยควรสนับสนุนให้ครูสร้างแหล่งเรียนรู้ที่เป็นเทคโนโลยีสารสนเทศประจำรายวิชาต่างๆ เช่น การสร้าง YouTube Channel หรือการเชื่อมโยงข้อมูล (link) จากเว็บไซต์ต่างๆ มาเตรียมให้ผู้เรียนใช้เป็นสื่อการเรียนรู้ที่เข้าถึงได้ทุกที่ทุกเวลา บนเครื่องมือทุกชนิด
- 3) ครูผู้สอนควรมีการวิเคราะห์หลักสูตร เนื้อหา วัตถุประสงค์ มาตรฐาน มีการจัดทำแผนการจัดการเรียนการสอนที่สามารถนำมาใช้เพื่อพัฒนาผู้เรียน ได้อย่างเหมาะสมกับผู้เรียน

ข้อเสนอแนะต่อหน่วยงานต้นสังกัด

- 1) การสร้างความรู้ความเข้าใจ เทคนิคการจัดการเรียนการสอน และการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะด้านการคิดของผู้เรียน ให้กับครูผู้สอน
- 2) การสร้างความตระหนักให้กับผู้บริหารสถานศึกษาให้ดำเนินการบริหารสถานศึกษาโดยยึดหลักการบริหารตามวงจรคุณภาพ PDCA มีการบริหารที่เป็นระบบ มีการติดตามตรวจสอบและปรับปรุงการดำเนินงานอยู่เสมอ มีการกระจายอำนาจหน้าที่ ให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในแต่ละฝ่าย ให้ความสำคัญ รับผิดชอบ ต่อคุณภาพ และผลการจัดการศึกษาของสถานศึกษา มีหลักเกณฑ์ให้กับสถานศึกษาในการกำหนดเป้าหมายโครงการ กิจกรรมที่ชัดเจนเป็นมาตรฐานเดียวกันทั้งสังกัด
- 3) การจัดทำหลักสูตรการฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการให้แก่สถานศึกษาภายในสังกัดเกี่ยวกับการสร้างและการออกแบบเครื่องมือประเมินผู้เรียนที่เหมาะสมและสอดคล้องกับแผนการจัดการเรียนรู้ เทคนิคการเลือกใช้เครื่องมือที่มีความเหมาะสม หลากหลายเข้ากับบริบท หรือสถานการณ์ที่แตกต่างกัน การให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน

3.4 สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น (อปท.)

3.4.1 ระดับการศึกษาปฐมวัย

ด้าน	ระดับคุณภาพ					
	ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	จำนวน
1. คุณภาพของเด็ก	3 (6.67)	28 (62.22)	13 (28.89)	1 (2.22)	-	45 (100.00)
2. กระบวนการบริหารและการจัดการ	7 (15.56)	20 (44.44)	17 (37.78)	1 (2.22)	-	45 (100.00)
3. การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	4 (8.89)	25 (55.56)	15 (33.33)	1 (2.22)	-	45 (100.00)

จุดเด่น

1) ด้านคุณภาพของเด็ก

- 1) เด็กมีพัฒนาการ 4 ด้าน สมวัย ได้แก่ พัฒนาการด้านร่างกาย พัฒนาการด้านอารมณ์-จิตใจ พัฒนาการด้านสังคม และพัฒนาการด้านสติปัญญา (8)
- 2) เด็กมีทักษะในการเรียนรู้ด้วยกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ (4)
- 3) เด็กมีความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์ สามารถสร้างผลงานด้วยตนเองตามจินตนาการ (4)

2) ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

- 1) ผู้บริหารมีการพัฒนาสภาพแวดล้อมภายในสถานศึกษา มีการสนับสนุนสื่อการจัดประสบการณ์ และสถานศึกษามีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ (6)
- 2) ผู้บริหารมีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่ความยืดหยุ่น และสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย หลักสูตรสถานศึกษาที่ความยืดหยุ่น และสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย (5)
- 3) ผู้บริหารมีการกระจายอำนาจบริหารและจัดการศึกษาโดยมีกระบวนการบริหารงานที่ชัดเจน เป็นระบบ (2)

3) ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

- 1) ครูจัดประสบการณ์เรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ (3)
- 2) ครูส่งเสริมให้เด็กเรียนรู้จากประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข (3)
- 3) ครูผลิตหรือเลือกใช้สื่อและเทคโนโลยีในการจัดประสบการณ์เรียนรู้ที่เหมาะสมกับวัยของเด็ก (3)

จุดที่ควรพัฒนา

1) ด้านคุณภาพของเด็ก

- 1) ความสนใจใฝ่รู้ รักการอ่าน การคิดวิเคราะห์ การตั้งคำถาม ค่อนข้างน้อย (1)

2) ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

- 1) การแต่งตั้งคณะกรรมการ กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ /พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา (2)
- 2) การจัดสภาพแวดล้อมแหล่งเรียนรู้ภายใน (1)
- 3) ระบบบริหารตามวงจรคุณภาพ (PDCA) (1)

3) ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

- 1) การส่งเสริมกิจกรรมแบบโครงงาน (1)
- 2) การโน้มน้าวให้เด็กได้ดื่มน้ำ 600 – 800 มิลลิลิตร (1)
- 3) การจัดบรรยากาศภายในและนอกห้องเรียน (1)
- 4) การใช้สื่อในการจัดกิจกรรมที่หลากหลาย (1)
- 5) การประเมินพัฒนาการเด็ก (1)

ข้อเสนอแนะต่อสถานศึกษา

1) ด้านคุณภาพของเด็ก

เด็กควรได้รับการส่งเสริมให้มีความสนใจใฝ่รู้ รักการอ่าน การคิดวิเคราะห์ การตั้งคำถาม โดยการจัดกิจกรรมผ่านกิจกรรมหลัก 6 กิจกรรมอย่างหลากหลาย การเรียนรู้แบบโครงงานมากยิ่งขึ้นให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติจริง ให้เด็กได้ทำขนม การทดลอง การใช้แว่นขยาย การประดิษฐ์ชิ้นงานง่ายๆ สอดแทรกการเรียนรู้แบบ STEM ศึกษา การเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่นมากขึ้น เช่น การประดิษฐ์ชิ้นงานง่ายๆ การทำอาหารพื้นบ้านง่ายๆ การทำสวน การท่องเที่ยวเชิงอนุรักษ์ เป็นต้น การท่องเที่ยวคัดล่องจอง บริเวณทางเดินและในห้องเรียนมีการวาดภาพต่างๆ แบบ BBLการเล่นน้ำ เล่นทรายที่สะอาด (ที่โรงเรียนมีแต่ไม่ได้เล่น) การเล่นเกมที่น่าสนใจและให้เด็กได้มีส่วนร่วมในการเล่นเกม ได้ตั้งคำถามและตอบคำถาม เพื่อให้เด็กได้ใช้ความคิด จินตนาการ ดำเนินงานโครงการและกิจกรรมต่างๆ อย่างต่อเนื่อง เช่น โครงการรักการอ่าน โครงการภูมิปัญญาท้องถิ่น เป็นต้น

2) ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

- 1) สถานศึกษาควรดำเนินการจัดตั้งคณะกรรมการที่กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ คุณภาพการศึกษา โดยกำหนดบทบาทหน้าที่ชัดเจน จัดทำเครื่องมือตรวจสอบคุณภาพที่สอดคล้องกับขอบข่าย การติดตาม เช่น การดำเนินงาน ผลการดำเนินงาน ปัญหา อุปสรรค และแนวทางแก้ไข ปรับปรุงการปฏิบัติงานทุกภาคเรียน เป็นต้น เพื่อให้เกิดการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาที่เป็นรูปธรรมอย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ และสถานศึกษาควรมีการแต่งตั้ง คณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่มีความรู้ความเข้าใจด้านหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ที่ชัดเจนเพื่อดำเนินการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษาให้ทันสมัยเหมาะสม กับการเปลี่ยนแปลงทางการศึกษารวมถึงพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นที่สอดคล้องตามบริบทของ

สังคมเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา และเน้นผลประโยชน์การใช้และการพัฒนาหลักสูตรให้เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษาโดยความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องอย่างต่อเนื่อง

- 2) สถานศึกษาควรดำเนินการจัดสภาพแวดล้อมที่เป็นแหล่งเรียนรู้ได้ภายในสถานศึกษาให้หลากหลายและปลอดภัยเหมาะสมกับการจัดกิจกรรมเรียนรู้และเล่นของเด็กปฐมวัย เช่น บริเวณพื้นที่ตั้งเครื่องเล่นสนามควรมีการตรวจสอบ และเครื่องเล่นสนามเป็นระยะ เป็นต้น เพื่อป้องกันการเกิดอุบัติเหตุกระแทกพื้นของเด็ก นอกจากนี้ควรจัดให้มีแปลงหรือสวนไม้ดอก สวนหย่อม สวนสมุนไพร สวนสัตว์ป่าขนาดเล็กเพื่อเป็นแหล่งเรียนรู้ของเด็กตามขนาดความเหมาะสมของพื้นที่และปลูกไม้ยืนต้นตามแนวรั้วของสถานศึกษา
- 3) สถานศึกษาควรดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษาให้เป็นไปตามระบบบริหารวงจรคุณภาพ (PDCA) ให้มีประสิทธิภาพที่ชัดเจน อย่างเป็นรูปธรรม เช่น ควรมีการจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาโดยความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาที่สอดคล้องครอบคลุม มาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และศักยภาพของเด็ก แต่งตั้งคณะกรรมการในการจัดทำ แผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา ดำเนินโครงการกิจกรรมต่างๆ ตามที่กำหนดไว้ จัดให้มีการนิเทศภายในมีการตรวจสอบติดตามคุณภาพการศึกษาประเมินผลการดำเนินงานเพื่อนำไปปรับปรุงแก้ไขและพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่องทุกปีและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายให้การสนับสนุนร่วมมือกันเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

3) ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

- 1) ครูควรจัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ให้กับเด็กผ่านการทำโครงการต่างๆ และกิจกรรมที่หลากหลาย ส่งเสริมให้เด็กรู้จักตั้งคำถาม การทดลองจำแนก และการเปรียบเทียบให้กับเด็ก โดยเริ่มต้นการทดลองผ่านกิจกรรมการเรียนรู้แบบง่ายๆ ให้เด็กได้เรียนก่อนและหลัง เช่น การทดลองการลอยการจม การทดลองถ่วงออกแปลงร่าง และเมื่อเด็กได้เรียนรู้แบบเบื้องต้นแล้วนำไปสู่โครงการที่เพิ่มความซับซ้อนขึ้น เช่น โครงการทำเจลสบู่ล้างมือ การทำน้ำยาล้างจาน เป็นต้น โดยให้ผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมในการนำเสนอผลงานของเด็ก
- 2) ครูควรให้เด็กได้ดื่มน้ำอย่างเพียงพอประมาณ 600 –800 มิลลิลิตรต่อวัน โดยกระตุ้นให้เด็กได้ดื่มน้ำเวลาสับเปลี่ยนกิจกรรมประจำวัน ครูควรจัดหาวัสดุอุปกรณ์ถึงใส่ในที่สะอาดปลอดภัย แก้วดื่มน้ำเป็นของใช้ส่วนตัวเด็กมีสัญลักษณ์ประจำตัวเด็ก ไว้ในบริเวณประจำห้องเรียนทุกห้อง เพื่อให้เด็กดื่มน้ำตามความต้องการเวลาเด็กกระหายน้ำ และครูควรสังเกตเด็กเป็นรายบุคคลในการดื่มน้ำมากน้อย ในการส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายและการเจริญเติบโตของเด็ก
- 3) ครูควรจัดบรรยากาศทั้งภายในห้องเรียนและนอกห้องเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้โดยสร้างบรรยากาศภายในห้องเรียนให้เป็นแหล่งเรียนรู้ให้กับเด็ก เช่น มุมจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลายครบถ้วน เช่น มุมบ้าน มุมหมอ มุมร้านค้า มุมดนตรี มุมบล็อก และมุมหนังสือจัดให้มีนิทานสำหรับเด็กที่มีความเหมาะสมกับวัยแต่ละช่วงอายุของเด็กและให้ความหลากหลาย

และควรจัดเปลี่ยนมุมจัดประสบการณ์แบบหมุนเวียนสลับสับเปลี่ยนให้เด็กได้เลือกเรียนเลือกเล่นตามความสนใจ

- 4) ครูควรใช้สื่อประกอบการจัดประสบการณ์ให้กับเด็กที่มีความหลากหลาย ทั้งสื่อธรรมชาติ เช่น ดิน หินทรายต้นไม้ใบไม้รวมทั้งสื่อที่ครูได้ประดิษฐ์ขึ้น โดยสื่อต้องมีความเหมาะสมกับขั้นตอนการจัดประสบการณ์ และครูควรเปิดโอกาสให้เด็กได้หยิบจับ และลงมือทำ เพื่อให้เด็กได้เกิดการเรียนรู้ตามความสนใจทั้งในและนอกห้องเรียนกำหนดการดำเนินการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะภายใน
- 5) ครูควรมีการวางแผนและจัดระบบการประเมินพัฒนาการเด็กที่สอดคล้องกับมาตรฐานคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย 2560 ที่ชัดเจน จัดให้มีการบันทึกและประเมินผลการจัดประสบการณ์ด้วยวิธีการที่หลากหลายครบถ้วนและเป็นระบบมีเครื่องมือในการประเมินที่ชัดเจนเพื่อนำผลการประเมินเด็กทุกด้าน ไปใช้เพื่อพัฒนาเด็กและพัฒนาแนวทางการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับบริบททุกด้านของสถานศึกษา

ข้อเสนอแนะต่อหน่วยงานต้นสังกัด

- 1) ต้นสังกัดควรสร้างความเข้าใจในเรื่องแนวทางการส่งเสริมทักษะการคิดในระดับปฐมวัย โดยจัดทำเป็นคู่มือ หรือหลักสูตรการอบรม เพื่อให้สถานศึกษาภายใต้สังกัดมีความรู้ความเข้าใจเป็นไปในทิศทางเดียวกัน
- 2) ควรสร้างความตระหนักและกระตุ้นให้ผู้บริหารสถานศึกษา เห็นความสำคัญของการปรับปรุง และพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้มีความเป็นปัจจุบัน สอดรับกับนโยบายของรัฐและหน่วยงานต้นสังกัด เปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการประเมินและพัฒนาหลักสูตร
- 3) สร้างความรู้ความเข้าใจในเรื่องการประเมินพัฒนาการ การออกแบบเครื่องมือ วิธีการประเมินที่เหมาะสมกับพัฒนาการและวัยของเด็ก โดยจัดทำเป็นคู่มือ หรือหลักสูตรการอบรม เพื่อให้สถานศึกษาภายใต้สังกัดมีความรู้ความเข้าใจเป็นไปในทิศทางเดียวกัน

3.4.2 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ด้าน	ระดับคุณภาพ					
	ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	จำนวน
1.คุณภาพของผู้เรียน	2 (3.22)	30 (48.39)	30 (48.39)	-	-	62 (100.00)
2. กระบวนการบริหารและการจัดการ	8 (12.90)	30 (48.39)	23 (37.10)	1 (1.61)	-	62 (100.00)
3.กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	2 (3.22)	33 (53.23)	27 (43.55)	-	-	62 (100.00)

จุดเด่น

1) คุณภาพของผู้เรียน

- 1) ผู้เรียนมีความสามารถทางด้านดนตรี ความสามารถทางด้านศิลปะ และความสามารถทางด้านกีฬา (8)
- 2) ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ พร้อมทั้งจะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น (4)
- 3) ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด (4)

2) กระบวนการบริหารและการจัดการ

- 1) สถานศึกษามีการบริหารจัดการคุณภาพอย่างเป็นระบบครบตามวงจรบริหารคุณภาพ (PDCA) (10)
- 2) สถานศึกษาใช้รูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมจากผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย (7)
- 3) สถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจสอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการพัฒนาของสถานศึกษา นโยบายการปฏิรูปการศึกษา และความต้องการของชุมชนท้องถิ่น (5)

3) กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- 1) ครูมีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ (5)
- 2) ครูมีแผนการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปบูรณาการสามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง (4)
- 3) ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง (3)

จุดที่ควรพัฒนา

1) คุณภาพของผู้เรียน

- ไม่มี

2) กระบวนการบริหารและการจัดการ

ผู้บริหารยังขาดความชัดเจนในด้านการบริหารวิชาการในการพัฒนาหลักสูตรที่หลากหลายให้เหมาะสมกับสภาพบริบทของชุมชนและความต้องการของผู้เรียน (1)

3) กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- ไม่มี

ข้อเสนอแนะต่อสถานศึกษา

1) คุณภาพของผู้เรียน

- 1) ผู้เรียนควรได้รับการส่งเสริมพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกระดับชั้นทุกระดับวิชา โดยการวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคลและจัดโครงการและกิจกรรมรองรับการพัฒนาผู้เรียน พร้อมทั้งกำหนดเป้าหมายและประเมินผลการพัฒนาอย่างชัดเจนเป็นรูปธรรม
- 2) ผู้เรียนควรได้รับส่งเสริมความสามารถทางด้านดนตรี ความสามารถทางด้านศิลปะ และความสามารถทางด้านกีฬา ไปสู่ระดับที่สูงขึ้น

2) กระบวนการบริหารและการจัดการ

- 1) ผู้บริหารควรมุ่งมั่น ตั้งใจที่จะพัฒนาการศึกษาอย่างต่อเนื่องด้วยความทุ่มเท นำหลักธรรมาภิบาลมาใช้ในการบริหารการศึกษา ผสมผสานกับดำเนินงานตามระบบอย่างเข้มแข็ง โดยการวางแผนที่ดีด้วยแผนกลยุทธ์ นโยบาย มีแผนงานที่ชัดเจนเข้าใจง่าย จัดคนรับผิดชอบงานตามความเหมาะสม สร้างทีมงานในการดำเนินงาน มีการตัดสินใจสิ่งที่เป็นกัลยาณมิตร การสั่งการเป็นลายลักษณ์อักษร และใช้ทั้งศาสตร์และศิลป์เพื่อประสานงานต่างๆ ให้ทุกภาคส่วนได้เข้ามีส่วนร่วมในการบริหารจัดการ ทั้งนี้เพื่อให้การบริหารจัดการศึกษามีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลต่อไป
- 2) พัฒนาแหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้ จัดหาสื่อให้สอดคล้องเหมาะสมกับเนื้อหาสาระทุกระดับ จัดห้องสมุดให้เป็นแหล่งสืบค้นข้อมูล โดยจัดให้มีสื่อเทคโนโลยีเพียงพอต่อจำนวนผู้เรียน จัดกิจกรรมที่น่าสนใจกระตุ้นให้ผู้เรียนเข้าไปใช้ห้องสมุด เช่น การอ่านสะสมไมล์ การประกวดหนังสือเล่มเล็ก การเล่านิทาน 3 ภาษา เป็นต้น ครูบรรณารักษ์และผู้เรียนร่วมกันจัดห้องสมุดให้สะอาดสะดวกในการสืบค้นข้อมูล และค้นคว้าหาความรู้

3) กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- 1) สถานศึกษาควรส่งเสริมให้ครูมีการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ ให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้และมีพัฒนาการในการคิดสร้างสรรค์และบูรณาการความรู้ที่ต่อยอดสู่การพัฒนานวัตกรรมของผู้เรียน โดยเริ่มจากครูผู้สอนสอดแทรกความรู้แขนงต่าง ๆ จากชิ้นงาน เพื่อนำไปสู่แนวคิดในการบูรณาการความรู้ต่อไปได้
- 2) ครูผู้สอนควรวิเคราะห์กลุ่มผู้เรียนที่มีความสนใจ ความถนัดและไม่ถนัดในแต่ละกลุ่มวิชา เพื่อจัดกลุ่มการเรียนรู้ เพิ่มเติมเทคนิคกระบวนการเรียนรู้ที่เหมาะสมทันสมัย เพื่อยืนยันให้ผู้เรียนสามารถยกระดับความสามารถขั้นมุ่งไปสู่เป้าหมายผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาในทุกกลุ่มสาระและทุกระดับชั้น

ข้อเสนอแนะต่อหน่วยงานต้นสังกัด

ต้นสังกัดควรเป็นสื่อกลางในการระดมความคิดเห็น การสร้างความร่วมมือ ระหว่างสถานศึกษา และชุมชนในการร่วมกันพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่มีความเหมาะสมกับสภาพบริบทของชุมชนและความต้องการของทุกฝ่ายในชุมชน เพื่อเป้าหมายปลายทางคือคุณภาพของผู้เรียน

3.6 ข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย

3.6.1 ข้อเสนอแนะเชิงนโยบายต่อสำนักงาน

1. ผู้ประเมินภายนอกควรได้รับการพัฒนาในเรื่องการเขียนรายงานการประเมินคุณภาพภายนอกเป็น การสรุปภาพรวมตามแนวทางการประเมินแบบองค์รวม (Holistic) เนื่องจากปัจจุบันเป็นแบบแยกส่วนตาม ความรับผิดชอบของผู้ประเมินภายนอกแต่ละคน
2. ผู้ประเมินภายนอกควรได้รับการพัฒนาในการให้ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาต่อสถานศึกษา ให้มี ความชัดเจนและเป็นรูปธรรม และมีแนวทางที่สถานศึกษาสามารถนำไปปฏิบัติได้จริงและสอดคล้องกับบริบท ของสถานศึกษา
3. ควรมีการจัดทำแนวทางการพิจารณาข้อมูลเชิงคุณภาพ เพื่อใช้ประกอบการตัดสินระดับคุณภาพของ ผลการประเมิน ป้องกันการใช้ดุลพินิจที่ไม่เท่าเทียมกันของผู้ประเมินภายนอก
4. ควรมีการปรับปรุงหลักสูตรการพัฒนาผู้ประเมินภายนอกออกเป็นรายวิชา ตามเครื่องมือการประเมิน คุณภาพภายนอก เพื่อเพิ่มศักยภาพของผู้ประเมินภายนอกในการเป็นผู้เชี่ยวชาญด้านการประเมิน

3.6.2 ข้อเสนอแนะเชิงนโยบายต่อหน่วยงานภายนอก

1. ควรให้ความสำคัญตามบทบาทหน้าที่ที่ได้รับในกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ข้อ 4 “ข้อ 4 เมื่อได้รับรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาตามข้อ 3 แล้วให้หน่วยงานต้น สังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาจัดส่งรายงานดังกล่าวพร้อมกับประเด็นต่าง ๆ ที่ต้องการให้มีการ ประเมินผลและการติดตามตรวจสอบซึ่งรวบรวมได้จากหน่วยงานที่เกี่ยวข้องหรือจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกับ สถานศึกษาแห่งนั้นให้แก่สำนักงานเพื่อใช้เป็นข้อมูลและแนวทางในการประเมินคุณภาพภายนอก” เนื่องจาก ปัจจุบันหน่วยงานต้นสังกัดมีการจัดทำสรุปประเด็นเป็นภาพกว้าง ไม่เจาะจงประเด็นที่ต้องการให้ผู้ประเมิน พิจารณา ส่งผลให้ผลการประเมินคุณภาพภายนอกไม่สะท้อนจุดเน้นของสถานศึกษาในแต่ละแห่ง เพื่อนำผล การประเมินคุณภาพภายนอกที่ได้ไปใช้อย่างสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาอย่างแท้จริง
2. ควรมีการกำกับ ติดตาม และส่งเสริมให้สถานศึกษานำผลการประเมินคุณภาพภายนอกไปใช้เพื่อ พัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาตามข้อเสนอแนะของคณะผู้ประเมินอย่างจริงจัง และชี้ให้เห็นถึงความสำคัญ ของการประเมินคุณภาพภายนอกและการนำผลการประเมินคุณภาพภายนอกไปใช้ประโยชน์ เพื่อยกระดับ คุณภาพการศึกษา
3. ควรมีการนำผลการประเมินคุณภาพภายนอกมาใช้ในการวิเคราะห์ประสิทธิภาพการดำเนินงานของ สถานศึกษา เพื่อใช้ประกอบการจัดสรรทรัพยากรทางการศึกษา และสิ่งสนับสนุนในด้านต่างๆ ตามความ ต้องการจำเป็นเร่งด่วนและสอดคล้องกับสภาพการบริหารจัดการศึกษา เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุด
4. ควรมีการจัดทำเว็บไซต์ แอปพลิเคชัน หรือฐานข้อมูลด้านการศึกษาของประเทศไทย เพื่อบรรวบรวม ผลงานของผู้เรียน ครู และผู้บริหาร ที่เป็นนวัตกรรม สื่อ สิ่งประดิษฐ์ หรือแนวปฏิบัติที่ดี ทั้งในด้านการจัดการ เรียนการสอน และการบริหารจัดการ เพื่อเป็นสื่อกลางให้สถานศึกษา และผู้ที่สนใจสามารถเข้ามาศึกษา หรือนำไปประยุกต์ใช้กับสถานศึกษาของตนเอง

บรรณานุกรม

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2553). กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2553
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2561). ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ
- ราชกิจจานุเบกษา เล่ม 135 ตอนที่ 11 ก. (2561). กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561. (23 กุมภาพันธ์ 2561)
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2561). แนวทางการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ
- สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน). (2562) กรอบแนวทางการ ประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสี่ (พ.ศ. 2559 – 2563) การศึกษาปฐมวัย
- สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน). (2562) กรอบแนวทางการ ประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสี่ (พ.ศ. 2559 – 2563) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก รายชื่อสถานศึกษาที่ได้รับการประเมินความโดดเด่น

รายชื่อสถานศึกษาที่ได้รับการประเมินความโดดเด่น : ระดับการศึกษาปฐมวัย

ผลการประเมินความโดดเด่น จำแนกตามมิติคุณภาพ ดังนี้

1. ด้านพื้นฐานสำคัญ จำนวน 7 แห่ง

ลำดับ	ชื่อสถานศึกษา	อำเภอ/เขต	จังหวัด	ชื่อเรื่อง	ระดับคุณภาพ
1.	โรงเรียนตงเจีย	อ.เมือง	จ.นครพนม	การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาจีน	C1
2.	โรงเรียนประสาธวิทยานนทบุรี	อ.บางกรวย	จ.นนทบุรี	กิจกรรมภาษาสร้างสรรค์	C1
3.	โรงเรียนพญาไท	เขตราชเทวี	จ.กรุงเทพมหานคร	Mini English Program	C3
4.	โรงเรียนมารีวิทยากบินทร์บุรี	อ.กบินทร์บุรี	จ.ปราจีนบุรี	การพัฒนารูปแบบการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ภาษาสากล ด้วยนวัตกรรม MVK Kids Easy Multilingual	C1
5.	โรงเรียนสารสาสน์วิเทศเพชรบุรี	อ.เมือง	จ.เพชรบุรี	สื่อสารสองภาษา	C1
6.	โรงเรียนอนุบาลเมืองใหม่ชลบุรี	อ.เมือง	จ.ชลบุรี	โครงการโรงเรียนสองภาษา (Mini English Program) และ โครงการโรงเรียนนอกเวลา	C1
7.	โรงเรียนอนุบาลเวียงป่าเป้า	อ.เวียงป่าเป้า	จ.เชียงราย	บันไดภาษา	C1

ๆ

2. ด้านนวัตกรรมการศึกษาปฐมวัย จำนวน 13 แห่ง

ลำดับ	ชื่อสถานศึกษา	อำเภอ/เขต	จังหวัด	ชื่อเรื่อง	ระดับ คุณภาพ
1.	โรงเรียนเกษมพิทยา	เขตวัฒนา	จ.กรุงเทพมหานคร	ไฮสโคป (High Scope) และProject Approach	C1
2.	โรงเรียนคลองขวาง	อ.เมือง	จ.ตราด	กิจกรรม 9 ขั้นตอน (JUNE Model) ปฐมวัย กอด เล่า เล่น เป็น อยู่ ฟัง	C2
3.	โรงเรียนดรุณรัตน์	อ.เมือง	จ.สมุทรปราการ	การจัดประสบการณ์ตามแนวทางมอนเตสซอรี (Montessori)	C1
4.	โรงเรียนบ้านโกรกกลี	อ.ลานสัก	จ.อุทัยธานี	การพัฒนาการทักษะเด็กปฐมวัยให้มีความพร้อมในทุกด้านและเหมาะสมตามวัย ตามแนวทางมอนเตสซอรี	C1
5.	โรงเรียนบ้านทุ่งกะโตน	อ.บางสะพานน้อย	จ.ประจวบคีรีขันธ์	การจัดกิจกรรม “5 วัน สร้างสรรค์ลูก ทอดอ”	C1
6.	โรงเรียนบ้านบ่อเปี้ย	อ.เชียงม่วน	จ.พะเยา	การจัดประสบการณ์โดยใช้แนวคิด “เรกจิโอ เอมีเลีย” (Reggio Emilia)	C1
7.	โรงเรียนบ้านสถาน	อ.ภูซาง	จ.พะเยา	การจัดประสบการณ์โดยใช้แนวคิด “เรกจิโอ เอมีเลีย” (Reggio Emilia)	C1
8.	โรงเรียนบ้านหนองขาม	อ.สวนผึ้ง	จ.ราชบุรี	การจัดการกิจกรรมอนุบาลแบบบ้าน: ตามแนวคิดการศึกษาวอลดอร์ฟ (Waldorf Education)	C1
9.	โรงเรียนปลูกปัญญา	อ.เมือง	จ.นครราชสีมา	การพัฒนาหลักสูตร “พหุปัญญาสู่การพัฒนาทักษะชีวิต”	C1
10.	โรงเรียนพงษ์ศรีวิทยา	อ.ด่านขุนทด	จ.นครราชสีมา	การจัดการเรียนรู้บูรณาการแบบ STREAMSS	C1
11.	โรงเรียนอนุบาลสมุทรสาคร	อ.เมือง	จ.สมุทรสาคร	การเรียนรู้ตามแนวคิด High Scope	C1

ลำดับ	ชื่อสถานศึกษา	อำเภอ/เขต	จังหวัด	ชื่อเรื่อง	ระดับ คุณภาพ
				นวัตกรรม ABSK School Bright Mobile	C1
12.	โรงเรียนอนุบาลอุดรธานี	อ.เมือง	จ.อุดรธานี	กระบวนการพัฒนาเด็ก Anuban Smart Kids สำหรับเด็กปฐมวัย ด้วยยุทธศาสตร์ 3 Smarts	C2
13.	โรงเรียนอนุบาลอุดรดิตถ์	อ.เมือง	จ.อุดรดิตถ์	การยกระดับคุณภาพโรงเรียนแบบองค์รวมรอบด้านเชิงคุณค่า ระดับปฐมวัย	C2

3. ด้านสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้และการเล่น จำนวน 1 แห่ง

ลำดับ	ชื่อสถานศึกษา	อำเภอ/เขต	จังหวัด	ชื่อเรื่อง	ระดับ คุณภาพ
1.	โรงเรียนอนุบาลสมุทรสาคร	อ.เมือง	จ.สมุทรสาคร	โครงการธนาคารขยะรีไซเคิลเพื่อรักษาสิ่งแวดล้อม	C1

4. ด้านชุมชนแห่งการเรียนรู้ (Learning Communities)

- ไม่มี -

5. ด้านอื่น ๆ จำนวน 46 แห่ง

ลำดับ	ชื่อสถานศึกษา	อำเภอ/เขต	จังหวัด	ชื่อเรื่อง	ระดับ คุณภาพ
1.	โรงเรียนชุมชนวัดตะเคียนงาม	อ.แกลง	จ.ระยอง	โครงการบ้านนักวิทย์น้อย ลูกตะเคียนงาม	C2
2.	โรงเรียนชุมชนวัดหนองค้อ	อ.ศรีราชา	จ.ชลบุรี	กิจกรรม เริง เล่น เต็น แดนเซอร์	C2
3.	โรงเรียนชุมชนวัดหนองจวง	อ.เมือง	จ.ปราจีนบุรี	การสอนว่ายน้ำ “ว่ายน้ำเพื่อชีวิต” (Swimming Pool)	C1
4.	โรงเรียนเซนต์โยเซฟทิพวัล	อ.เมือง	จ.สมุทรปราการ	การจัดประสบการณ์การเรียนรู้โครงงานบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ตามแนวทาง สะเต็มศึกษา (STEM Education)	C2
5.	โรงเรียนนาเจริญหนองแดง	อ.ชานุมาน	จ.อำนาจเจริญ	การเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐาน	C1
6.	โรงเรียนบ่อวิทยบางระกำ	อ.บางระกำ	จ.พิษณุโลก	การจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ แบบกัลยาณมิตรแห่งการเรียนรู้ (Brain Friendly Learning) ที่มีต่อทักษะทางวิทยาศาสตร์ส่งเสริม ความสุขในการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย	C1
7.	โรงเรียนบ้านเขาชก (เบญจศิริราษฎร์ วิทยาคาร)	อ.หนองใหญ่	จ.ชลบุรี	กิจกรรมโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย	C1
8.	โรงเรียนบ้านคลองมะขาม	อ.คลองใหญ่	จ.ตราด	สถานศึกษารางวัลพระราชทาน ระดับก่อนประถมศึกษา ขนาด กลาง ประจำปีการศึกษา 2560	C2
9.	โรงเรียนบ้านคลองมือไทร (สว่างไสว ราษฎร์บำรุง)	อ.บ่อทอง	จ.ชลบุรี	สถานศึกษาพอเพียงท้องถิ่นต้นแบบ	C2
10.	โรงเรียนบ้านควนจง	อ.นาหม่อม	จ.สงขลา	บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย	C2
11.	โรงเรียนบ้านคำบง	อ.น้ำพอง	จ.ขอนแก่น	โครงการธนาคารบ้านคำบง (ออมทรัพย์วัยเรียน)	C1

ลำดับ	ชื่อสถานศึกษา	อำเภอ/เขต	จังหวัด	ชื่อเรื่อง	ระดับ คุณภาพ
12.	โรงเรียนบ้านชำซ้อ	อ.เขาชะเมา	จ.ระยอง	โครงการคาราวานเสริมสร้างเด็ก	C1
13.	โรงเรียนบ้านชุมแสง	อ.วังจันทร์	จ.ระยอง	โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย	C2
14.	โรงเรียนบ้านดอน	อ.พุทไธสง	จ.บุรีรัมย์	กิจกรรมการสร้างภาพฉีก ตัด ปะ กระดาษ	C1
15.	โรงเรียนบ้านดอนกลาง	อ.เดชอุดม	จ.อุบลราชธานี	นิสัยรักการออม	C1
16.	โรงเรียนบ้านตระกาชขอนแก่น	อ.กันทรลักษ์	จ.ศรีสะเกษ	บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย	C2
17.	โรงเรียนบ้านยางเอน	อ.เขาชะเมา	จ.ระยอง	โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย	C2
18.	โรงเรียนบ้านสันป่าสัก	อ.หางดง	จ.เชียงใหม่	กิจกรรมสถานักเรียนระดับอนุบาล	C1
19.	โรงเรียนบ้านหนองกิงเพล	อ.วารินชำราบ	จ.อุบลราชธานี	มารยาทงาม	C1
20.	โรงเรียนบ้านห้วยน้ำลาด	อ.ไพศาลี	จ.นครสวรรค์	ศูนย์สื่อต้นแบบปฐมวัย	C1
21.	โรงเรียนปรางโมชวิทยารามอินทรา	เขตบางเขน	จ.กรุงเทพมหานคร	โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย	C2
22.	โรงเรียนพระหฤทัยดอนเมือง	เขตดอนเมือง	จ.กรุงเทพมหานคร	เด็กมีความสามารถด้านกีฬาเทควันโด	C1
23.	โรงเรียนภูมิสมิทธิ์	เขตมีนบุรี	จ.กรุงเทพมหานคร	กิจกรรมมหิงสาสายสืบปฐมวัย	C2
24.	โรงเรียนมารีย์อนุสรณ์	อ.เมือง	จ.บุรีรัมย์	โรงเรียนคุณธรรมตามวิถีคริสต์	C2
25.	โรงเรียนรุ่งอรุณวิทยา	อ.ปากช่อง	จ.นครราชสีมา	การส่งเสริมศักยภาพการปั้นดินน้ำมันของเด็กปฐมวัย	C1
26.	โรงเรียนวัดกก	เขตบางขุนเทียน	จ.กรุงเทพมหานคร	กิจกรรมคุณธรรม นำสุข	C1
27.	โรงเรียนวัดเขาวัง (แสง ช่วงสุวนิช)	อ.เมือง	จ.ราชบุรี	บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย	C1

ลำดับ	ชื่อสถานศึกษา	อำเภอ/เขต	จังหวัด	ชื่อเรื่อง	ระดับ คุณภาพ
28.	โรงเรียนวัดนวลจันทร์	เขตบึงกุ่ม	จ.กรุงเทพมหานคร	โครงการโรงเรียนกรุงเทพมหานครสู่ความเป็นเลิศ (Child Center Education (CCE)	C1
29.	โรงเรียนวัดบ่อแดง (จอกประชานุกูล)	อ.สทิงพระ	จ.สงขลา	โรงเรียนคัมภีร์เด็ก	C2
30.	โรงเรียนวัดบางสะแกนอก	เขตธนบุรี	จ.กรุงเทพมหานคร	ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม	C1
31.	โรงเรียนวัดป่าไก่อ (ส่วนประชานุกูล)	อ.ปากท่อ	จ.ราชบุรี	โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย	C1
32.	โรงเรียนวัดพรหมสุวรรณสามัคคี	เขตบางแค	จ.กรุงเทพมหานคร	ความสามารถในการสวดมนต์ทำนองสรภัญญะ	C1
33.	โรงเรียนวัดยุคลราษฎร์สามัคคี	อ.พานทอง	จ.ชลบุรี	โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย	C2
34.	โรงเรียนวัดหงส์รัตนาราม	เขตบางกอกใหญ่	จ.กรุงเทพมหานคร	โครงการบ้านวิทยาศาสตร์น้อย	C2
35.	โรงเรียนวันทามาริอา	อ.ปราณบุรี	จ.ประจวบคีรีขันธ์	กิจกรรมจินตคณิต	C1
36.	โรงเรียนศรีโกสุมวิทยามิตรภาพที่ 209	อ.โกสุมพิสัย	จ.มหาสารคาม	โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย	C1
37.	โรงเรียนสุเหร่าลาดพร้าว	เขตวังทองหลาง	จ.กรุงเทพมหานคร	กิจกรรมหุ่นน้อยคลายเส้น	C1
38.	โรงเรียนเสริมมิตรวิทยา	อ.บางปะอิน	จ. พระนครศรีอยุธยา	กิจกรรมแอโรบิก	C1
39.	โรงเรียนอนุบาลขุนหาญ (สี)	อ.ขุนหาญ	จ.ศรีสะเกษ	ความเป็นเอกเทศ	C1
40.	โรงเรียนอนุบาลจันทรา	อ.บางปะกง	จ.ฉะเชิงเทรา	สวดธัมมจักกัปปวัตตนสูตร ระดับจังหวัด ฉะเชิงเทรา รางวัลยอดเยี่ยม สวดสูงสุดอันดับ 1 ประเภทสถานศึกษาขนาดกลาง 2 ปีซ้อน ในปี การศึกษา 2561 2562	C1

ลำดับ	ชื่อสถานศึกษา	อำเภอ/เขต	จังหวัด	ชื่อเรื่อง	ระดับ คุณภาพ
41.	โรงเรียนอนุบาลญาริดา	อ.บ้านฝื่อ	จ.อุดรธานี	การปั้นดินน้ำมัน และการสร้างภาพด้วยการฉีก ตัด ปะกระดาษ	C1
42.	โรงเรียนอนุบาลตรัง	อ.เมือง	จ.ตรัง	การพัฒนาเด็กให้มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ตาม โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย	C2
43.	โรงเรียนอนุบาลโพนทอง	อ.โพนทอง	จ.ร้อยเอ็ด	โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย	C1
44.	โรงเรียนอนุบาลลืออำนาจ (ชุมชนเปื่อย หัวดง)	อ.ลืออำนาจ	จ.อำนาจเจริญ	การจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาเด็กให้สมดุรอบด้าน	C1
45.	โรงเรียนอนุบาลวัดนางนอง	เขตจอมทอง	จ.กรุงเทพมหานคร	โครงการ หนูน้อย อ.ว.น. คนเก่ง	C1
46.	โรงเรียนอนุบาลหนองบัว (เทพวิทยาคม)	อ.หนองบัว	จ.นครสวรรค์	รางวัลพระราชทาน	C1

รายชื่อสถานศึกษาที่ได้รับการประเมินความโดดเด่น : ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผลการประเมินความโดดเด่น จำแนกตามมิติคุณภาพ ดังนี้

1. ความสามารถด้านวิชาการควบคุมคุณภาพ จำนวน 11 แห่ง

ลำดับ	ชื่อสถานศึกษา	อำเภอ/เขต	จังหวัด	ชื่อเรื่อง	ระดับคุณภาพ
1.	โรงเรียนเฉลิมขวัญสตรี	อ.เมือง	จ.พิษณุโลก	การจัดกิจกรรมการบูรณาการกิจกรรม “เทิดเศรษฐกิจพอเพียง เคียงคู่คุณธรรม เลิศล้ำวิชาการ”	C2
2.	โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษา ภาควิชาตะวันออกเฉยงเหนือ	อ.สว่างแดนดิน	จ.สกลนคร	ด้านวิชาการควบคุมคุณภาพ	C1
3.	โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ อุดรธานี	อ.บ้านผือ	จ.อุดรธานี	วิชาการควบคุมคุณภาพ	C1
4.	โรงเรียนนวมินทราชูทิศ พายัพ	อ.แม่ริม	จ.เชียงใหม่	โรงเรียนวิถีพุทธชั้นนำด้านวิชาการคุณภาพ	C2
5.	โรงเรียนบ้านปางสนุก	อ.เมือง	จ.ลำปาง	วิชาการควบคุมคุณภาพ	C2
6.	โรงเรียนบุญวาทย์วิทยาลัย	อ.เมือง	จ.ลำปาง	การพัฒนาความเป็นเลิศทางวิชาการ และคุณลักษณะของนักเรียนมาตรฐานสากล ประกอบด้วย กิจกรรม โอลิมปิก วิชาการ กิจกรรมฟิสิกส์สัประยุทธ์ กิจกรรมบันได 5 ขั้น (IS1-IS3)	C3
7.	โรงเรียนวัดราชโอรส	เขตจอมทอง	จ.กรุงเทพมหานคร	โรงเรียนวิถีธรรม	C2
8.	โรงเรียนสตรีวัดอัมพรสวรรค์	เขตภาษีเจริญ	จ.กรุงเทพมหานคร	วิชาการควบคุมคุณภาพ	C1
9.	โรงเรียนสตรีสมุทรปราการ	อ.เมือง	จ.สมุทรปราการ	ความเป็นเลิศทางด้านวิชาการควบคุมคุณภาพ	C1

ลำดับ	ชื่อสถานศึกษา	อำเภอ/เขต	จังหวัด	ชื่อเรื่อง	ระดับ คุณภาพ
10.	โรงเรียนสตรีสิริเกศ	อ.เมือง	จ.ศรีสะเกษ	ด้านวิชาการและคุณธรรม การพัฒนากระบวนการเรียนการสอน โดยใช้รูปแบบ “S-MAGICS”	C2
11.	โรงเรียนสุราษฎร์ธานี	อ.เมือง	จ.สุราษฎร์ธานี	ด้านวิชาการควบคู่คุณธรรม	C2

2. ความสามารถในการใช้ภาษาและการสื่อสาร จำนวน 24 แห่ง

ลำดับ	ชื่อสถานศึกษา	อำเภอ/เขต	จังหวัด	ชื่อเรื่อง	ระดับ คุณภาพ
1.	โรงเรียนคลองใหญ่วิทยาคม	อ.คลองใหญ่	จ.ตราด	การจัดการเรียนการสอนห้องเรียนพิเศษพหุภาษา (International program; IP)	C2
2.	โรงเรียนตงเจีย	อ.เมือง	จ.นครพนม	การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาจีน	C1
3.	โรงเรียนบดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี)	เขตวังทองหลาง	จ.กรุงเทพมหานคร	กิจกรรมหมอภาษาพัฒนาเยาวชน	C1
4.	โรงเรียนบ้านกำแพงเพชร	อ.รัตนภูมิ	จ.สงขลา	โครงการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรสองภาษา EBE (English Bilingual Education)	C2
5.	โรงเรียนบ้านลาดพร้าว	เขตจตุจักร	จ.กรุงเทพมหานคร	โครงการพัฒนาความสามารถด้านภาษาสู่ความรอบรู้ด้านสุขภาวะ	C2
6.	โรงเรียนบ้านวังตะเคียน	อ.เมือง	จ.กาญจนบุรี	การพัฒนาความรู้ภาษาไทยจากเพลง เกม บทร้องเล่น และนิทานสระ	C2
7.	โรงเรียนประชาศึกษา	อ.พระนครศรีอยุธยา	จ.พระนครศรีอยุธยา	การพูดภาษาจีนของนักเรียน	C2

ลำดับ	ชื่อสถานศึกษา	อำเภอ/เขต	จังหวัด	ชื่อเรื่อง	ระดับ คุณภาพ
8.	โรงเรียนพรตพิทยพยัต	เขตลาดกระบัง	จ.กรุงเทพมหานคร	การส่งเสริม "การรักษาภาษาไทย"	C2
9.	โรงเรียนพินานพิทยาสรรค์	อ.เมือง	จ.สตูล	ด้านการใช้ภาษา และการสื่อสาร ภาษาจีน	C2
10.	โรงเรียนพิษณุโลกพิทยาคม	อ.เมือง	จ.พิษณุโลก	โครงการพัฒนาศักยภาพนักเรียนสู่มาตรฐานสากล-โครงการ การเรียนการสอนโดยใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อ(English Programme)	C2
11.	โรงเรียนมารีวิทยากบินทร์บุรี	อ.กบินทร์บุรี	จ.ปราจีนบุรี	การพัฒนารูปแบบรูปแบบการบริหารที่มุ่งพัฒนาทักษะทาง ภาษาสากลแบบ PANIDA Model	C1
12.	โรงเรียนเลิศล้ำ	เขตหนองแขม	จ.กรุงเทพมหานคร	สถานศึกษาเป็นผู้นำด้านหลักสูตรภาษาอังกฤษ English Program (EP), Lertlah International Program School (LIPS)	C2
13.	โรงเรียนเลิศล้ำ ถนนเกษตร-นวมินทร์	เขตบึงกุ่ม	จ.กรุงเทพมหานคร	การเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ภายใต้วิถีไทย วิถีพุทธ	C1
14.	โรงเรียนเลิศล้ำถนนกาญจนาภิเษก	เขตบางบอน	จ.กรุงเทพมหานคร	การจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็น ภาษาอังกฤษ (English Program)	C3
15.	โรงเรียนวัดราชโอรส	เขตจอมทอง	จ.กรุงเทพมหานคร	ภาษาจีน	C2
				ภาษาญี่ปุ่น	C1
				ภาษาอังกฤษ	C1
16.	โรงเรียนวานิชวิทยา	อ.บัวใหญ่	จ.นครราชสีมา	โรงเรียนต้นแบบการสอนภาษาจีน	C1
17.	โรงเรียนวิเชียรชม	อ.เมือง	จ.สงขลา	การส่งเสริมผู้เรียนให้มีความสามารถทางภาษา	C2

ลำดับ	ชื่อสถานศึกษา	อำเภอ/เขต	จังหวัด	ชื่อเรื่อง	ระดับ คุณภาพ
18.	โรงเรียนสวนบุญญูปถัมภ์	อ.เมือง	จ.ลำพูน	สื่อสารหลายภาษา พัฒนาสู่สากล	C2
19.	โรงเรียนสารสาสน์วิเทศเพชรบุรี	อ.เมือง	จ.เพชรบุรี	สื่อสารสองภาษา	C1
20.	โรงเรียนเสริมมิตรวิทยา	อ.บางปะอิน	จ.พระนครศรีอยุธยา	กิจกรรมส่งเสริมทักษะภาษาจีน	C2
21.	โรงเรียนอนุบาลเมืองใหม่ชลบุรี	อ.เมือง	จ.ชลบุรี	โครงการโรงเรียนสองภาษา (Mini English Program) และ โครงการโรงเรียนนอกเวลา	C1
22.	โรงเรียนอนุบาลเรวดี	อ.เมือง	จ.พัทลุง	การส่งเสริมด้านภาษาต่างประเทศ	C1
23.	โรงเรียนอนุบาลวัดนางนอง	เขตจอมทอง	จ.กรุงเทพมหานคร	โครงการพัฒนาภาษาอังกฤษและภาษาอาเซียนเพื่อการสื่อสาร สู่การเป็นพลเมืองอาเซียน	C1
24.	โรงเรียนอิมพีเรียลพิจิตร สองภาษา	อ.เมือง	จ.พิจิตร	รูปแบบ IPBS Teaching Methodology	C1

3. ความสามารถเฉพาะทางที่สำคัญ จำนวน 152 แห่ง

ลำดับ	ชื่อสถานศึกษา	อำเภอ/เขต	จังหวัด	ชื่อเรื่อง	ระดับ คุณภาพ
1.	โรงเรียนกมลลักษณ์	อ.นางรอง	จ.บุรีรัมย์	กิจกรรมดนตรีสร้างสรรค์	C1
2.	โรงเรียนกระบุรี	อ.กระบุรี	จ.ระนอง	ดนตรีไทย	C2
3.	โรงเรียนกสิณธรเซนต์ปีเตอร์	อ.บางบัวทอง	จ.นนทบุรี	โลรางวัลพระราชทาน การศึกษาระดับก่อนประถมศึกษาขนาดใหญ่/ชนะเลิศถ้วยประทานจากพระเจ้าหลานเธอพระองค์เจ้าทีปังกรรัศมีโชติ ในการประกวดวงโยธวาทิตโลก	C2
4.	โรงเรียนกุณินารายณ์	อ.กุฉินารายณ์	จ.กาฬสินธุ์	การพัฒนาความสามารถของนักเรียนด้านกีฬา (กรีฑา)	C2
5.	โรงเรียนแก้งคร้อวิทยา	อ.แก้งคร้อ	จ.ชัยภูมิ	โครงการพัฒนาบุคลากรกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ด้วยการศึกษาขั้นเรียนและวิธีการแบบเปิด ในฐานะชุมชนแห่งการเรียนรู้เชิงวิชาชีพ (PLC)	C1
6.	โรงเรียนคลองขวาง	อ.เมือง	จ.ตราด	กิจกรรม อ่าน เล่า เล่น เป็น อยู่ ฟัง	C2
7.	โรงเรียนคำม่วง	อ.คำม่วง	จ.กาฬสินธุ์	วงดนตรีวงโยธวาทิต	C2
8.	โรงเรียนแคมป์สนวิทยาคม	อ.เขาค้อ	จ.เพชรบูรณ์	กีฬาบำบัดดี	C2
9.	โรงเรียนจวบวิทยาลัย	อ.วาปีปทุม	จ.มหาสารคาม	รำกลองยาวเทพจวบ	C1
10.	โรงเรียนจักรคำคณาทร	อ.เมือง	จ.ลำพูน	โครงการพัฒนาหุ่นยนต์	C3
11.	โรงเรียนชะอวดวิทยาคาร	อ.ชะอวด	จ.นครศรีธรรมราช	ความเป็นเลิศทางด้านดนตรี	C2
12.	โรงเรียนชัยภูมิภักดีชุมพล	อ.เมือง	จ.ชัยภูมิ	โครงการพัฒนาศูนย์พัฒนาการเรียนรู้เทคโนโลยีด้านหุ่นยนต์	C2

ลำดับ	ชื่อสถานศึกษา	อำเภอ/เขต	จังหวัด	ชื่อเรื่อง	ระดับ คุณภาพ
13.	โรงเรียนจิตใจชื่น	อ.บ้านสร้าง	จ.ปราจีนบุรี	การเรียนรู้โครงงานวิทยาศาสตร์ประเภทสิ่งประดิษฐ์ ด้วยบอร์ดสมองกลฝังตัว KidBright, Arduino, Raspberry	C2
14.	โรงเรียนชุมชนบ้านนาสีทอง	อ.รัตนภูมิ	จ.สงขลา	โครงการพัฒนาศักยภาพนักเรียนด้านดนตรี – นาฏศิลป์	C2
15.	โรงเรียนชุมชนแม่ลาศึกษา	อ.แม่ลาน้อย	จ.แม่ฮ่องสอน	วงดนตรีลูกทุ่งชนเผ่า	C2
16.	โรงเรียนชุมชนวัดตะเคียนงาม	อ.แกลง	จ.ระยอง	โครงการมัคคุเทศก์น้อยตะเคียนงามรักษ์ถิ่น	C2
17.	โรงเรียนชุมชนวัดสระแก้ว	อ.ท่าศาลา	จ.นครศรีธรรมราช	กีฬาตะกร้อสู่ความเป็นเลิศ	C1
18.	โรงเรียนชุมชนวัดหนองค้อ	อ.ศรีราชา	จ.ชลบุรี	วงโยธวาทิต	C3
19.	โรงเรียนชุมพลโพธิ์พิสัย	อ.โพธิ์พิสัย	จ.หนองคาย	นาฏศิลป์ไทย และนาฏศิลป์พื้นเมือง	C2
20.	โรงเรียนเซนต์จอห์น บัณฑิต	อ.เสนา	จ.พระนครศรีอยุธยา	ด้านผลงานศิลปะของผู้เรียน	C2
21.	โรงเรียนเซนต์โยเซฟเพชรบุรี	อ.เมือง	จ.เพชรบุรี	การส่งเสริมศิลปะท้องถิ่น (การแทงหยวก)	C1
22.	โรงเรียนตรุณรัตน์	อ.เมือง	จ.สมุทรปราการ	การจัดการเรียนการสอนว่ายน้ำ	C1
23.	โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ นนทบุรี	อ.เมือง	จ.นนทบุรี	เทคโนโลยีการประดิษฐ์ผลงานหุ่นยนต์	C1
24.	โรงเรียนทศพรวิทยา	อ.สตึก	จ.บุรีรัมย์	ความสามารถเฉพาะทาง “ Hip Hop Dance ”	C3
25.	โรงเรียนทัพพระยาพิทยา	อ.โคกสูง	จ.สระแก้ว	วงดนตรีลูกทุ่งทัพพระยาพิทยา (TPP Band)	C1
26.	โรงเรียนท่าสงครามวิทยา	อ.อากาศอำนวย	จ.สกลนคร	กลุ่มการทำงานที่ใช้ทักษะทางกายภาพ เช่น โครงงานอาชีพ/ โครงงานศิลปะ นาฏศิลป์	C1

ลำดับ	ชื่อสถานศึกษา	อำเภอ/เขต	จังหวัด	ชื่อเรื่อง	ระดับ คุณภาพ
27.	โรงเรียนที่ โอ เอ วิทยา (เทศบาล 1 วัดคำ สายทอง)	อ.เมือง	จ.มุกดาหาร	การเรียนการสอนดนตรีไทยประเภทเครื่องสาย และวงปี่พาทย์	C2
				ส่งเสริมการเล่นกีฬา (กีฬาเปตอง กีฬาฟุตบอล กีฬาเซปัก ตะกร้อ)	C2
				หุ่นยนต์	C2
28.	โรงเรียนทุ่งสง	อ.ทุ่งสง	จ.นครศรีธรรมราช	โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศด้านดนตรีไทย	C2
29.	โรงเรียนทุ่งหนองแห้งประชาสรรค์	อ.ย่านตาขาว	จ.ตรัง	กีฬามวยไทยสู่ปัจจุบัน สืบสานต่อยอดจากมวยไทยในปี พ.ศ. 2562	C1
30.	โรงเรียนทุ่งใหญ่เฉลิมราชอนุสรณ์ รัชม้ง คลองคึก	อ.ทุ่งใหญ่	จ.นครศรีธรรมราช	งานประดิษฐ์ของใช้จากวัสดุธรรมชาติในท้องถิ่น : โคมไฟจาก กะลามะพร้าว	C1
31.	โรงเรียนเทพศิรินทร์	เขตป้อมปราบศัตรู พ่าย	จ.กรุงเทพมหานคร	ทักษะความสามารถด้านดนตรีไทย	C2
32.	โรงเรียนเทศบาล 2 บ้านกะทู้	อ.กะทู้	จ.ภูเก็ต	ความเป็นเลิศด้านทักษะกีฬา	C1
33.	โรงเรียนเทศบาล 2 วัดเสนาหา (สมัครพล ผดุง)	อ.เมือง	จ.นครปฐม	กีฬากระบี่กระบอง เพื่อสืบสานวัฒนธรรมไทย	C2
34.	โรงเรียนเทศบาลวังสะพุง 2 บ้านบึงไส่	อ.วังสะพุง	จ.เลย	โปรแกรมกีฬาฟุตบอล	C1
35.	โรงเรียนเทศบาลวัดโชค (ธรรมเสนานีวรคุณ)	อ.โพธาราม	จ.ราชบุรี	การอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรมไทย ประเภท วงดนตรีลูกทุ่ง"	C2
36.	โรงเรียนไทยนิยมสงเคราะห์	เขตบางเขน	จ.กรุงเทพมหานคร	การสร้างหุ่นยนต์	C3

ลำดับ	ชื่อสถานศึกษา	อำเภอ/เขต	จังหวัด	ชื่อเรื่อง	ระดับ คุณภาพ
37.	โรงเรียนนครหลวง (พิบูลประเสริฐวิทย์)	อ.นครหลวง	จ.พระนครศรีอยุธยา	ทักษะความสามารถด้านกีฬาประเภทกรีฑา	C1
38.	โรงเรียนนวมินทราชินูทิศ สตรีวิทยา พุทธมณฑล	เขตทวีวัฒนา	จ.กรุงเทพมหานคร	กีฬา ยูโด ยูยิตสู ยูราซ	C3
39.	โรงเรียนนาข่าวิทยาคม	อ.วาปีปทุม	จ.มหาสารคาม	โครงการปลูกกกทอเสื้อ	C1
40.	โรงเรียนน่านนคร	อ.ภูเพียง	จ.น่าน	สืบสานดนตรี นาฏศิลป์ วัฒนธรรมท้องถิ่นไทย	C2
41.	โรงเรียนน่าน้อย	อ.น่าน้อย	จ.น่าน	พัฒนาศักยภาพนักเรียนวงโยธวาทิตสู่ความเป็นเลิศ	C1
42.	โรงเรียนบ้านแก้วแฮดส้มโฮงวิทยา	อ.กมลาไสย	จ.กาฬสินธุ์	การส่งเสริมดนตรีไทย	C2
43.	โรงเรียนบ้านเขาชก (เบญจศิริราษฎร์วิทยา คาร)	อ.หนองใหญ่	จ.ชลบุรี	ความเป็นเลิศด้านกีฬา	C1
44.	โรงเรียนบ้านคลองเตย	อ.บางระกำ	จ.พิษณุโลก	กิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ : Active Learning กิจกรรม สนุกคิดกับคณิตศาสตร์	C2
45.	โรงเรียนบ้านคลองบัว (เอี่ยมแสงโรจน์)	เขตบางเขน	จ.กรุงเทพมหานคร	ด้านอนุรักษ์วัฒนธรรมไทย (โรงเรียนดนตรีไทย 100 เปอร์เซ็นต์)	C2
46.	โรงเรียนบ้านโคกสว่าง	อ.ปากพลี	จ.นครนายก	โครงการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน “กิจกรรม ICT”	C1
47.	โรงเรียนบ้านเจียรดับ	เขตหนองจอก	จ.กรุงเทพมหานคร	โครงการ ผัก ปลูก เด็ก	C2
48.	โรงเรียนบ้านเชิงดอยสุเทพ	อ.เมือง	จ.เชียงใหม่	กิจกรรมเรียนรู้เชิงทักษะของนักเรียนด้านเครื่องร้อน	C2
49.	โรงเรียนบ้านดอน	อ.พุทไธสง	จ.บุรีรัมย์	กิจกรรมการแกะสลักผักและผลไม้	C1

ลำดับ	ชื่อสถานศึกษา	อำเภอ/เขต	จังหวัด	ชื่อเรื่อง	ระดับ คุณภาพ
50.	โรงเรียนบ้านตระกาชขอนแก่น	อ.กันทรลักษ์	จ.ศรีสะเกษ	โครงการอาชีพ	C2
51.	โรงเรียนบ้านตาก "ประชาวิทยาการ"	อ.บ้านตาก	จ.ตาก	งานประดิษฐ์ดอกไม้ใบตอง	C2
52.	โรงเรียนบ้านน้ำแพร่	อ.หางดง	จ.เชียงใหม่	สร้างวินัย สานฝันด้วยเทคโนโลยีหุ่นยนต์	C2
53.	โรงเรียนบ้านเนินทอง	อ.ท่ามะแซ	จ.ชุมพร	โครงการนาฏดุริยางค์ศิลป์	C2
54.	โรงเรียนบ้านในลือค	อ.บางสะพาน	จ.ประจวบคีรีขันธ์	โครงการพัฒนาทักษะทางวิชาการด้านดนตรีนาฏศิลป์	C1
55.	โรงเรียนบ้านแพะยันต์ดอยแช่	อ.แม่ทา	จ.ลำพูน	“สุนทรียภาพทางดนตรี”	C2
56.	โรงเรียนบ้านมาบตาพุด	อ.เมือง	จ.ระยอง	ความสามารถด้านวงโยธวาทิต	C1
57.	โรงเรียนบ้านยางน้ำใส	อ.สตึก	จ.บุรีรัมย์	กิจกรรมนาฏศิลป์ไทยสร้างสรรค์	C2
58.	โรงเรียนบ้านไรโน	อ.ทับสะแก	จ.ประจวบคีรีขันธ์	โครงการพัฒนาทักษะวิทยาศาสตร์ กิจกรรมการแข่งขันจรวดขวดน้ำ	C1
59.	โรงเรียนบ้านล้ามะโกรก	อ.เมือง	จ.กำแพงเพชร	ดนตรีไทย	C2
60.	โรงเรียนบ้านวังค่อไห (สงฆ์ประชาชนูทิศ)	อ.เนินขาม	จ.ชัยนาท	โครงการ “ส่งเสริมลักษณะนิสัย ดนตรี – นาฏศิลป์ ”	C2
61.	โรงเรียนบ้านสถาน	อ.กุซาง	จ.พะเยา	การแข่งขันการวาดภาพด้วย โปรแกรม Paint ประเภทนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้	C1
62.	โรงเรียนบ้านหนองใหญ่ (คุรุราษฎร์อุปถัมภ์)	อ.บ่อทอง	จ.ชลบุรี	กีฬาวอลเลย์บอลหญิง	C2
63.	โรงเรียนบ้านห้วยส้มป่อย	อ.จอมทอง	จ.เชียงใหม่	หลักสูตรท้องถิ่นโครงการอาชีพกาแฟ NAA NE TA Coffee	C1

ลำดับ	ชื่อสถานศึกษา	อำเภอ/เขต	จังหวัด	ชื่อเรื่อง	ระดับ คุณภาพ
64.	โรงเรียนบ้านห้วยสิงห์	อ.แม่สะเรียง	จ.แม่ฮ่องสอน	คุณภาพของผู้เรียน	C2
65.	โรงเรียนบ้านเหล่าน้อย (ศรีครูราษฎร์ วิทยา)	อ.ค้อวัง	จ.ยโสธร	การคัดลายมือของผู้เรียน	C2
66.	โรงเรียนบ้านออน	อ.เชียงดาว	จ.เชียงใหม่	โครงการผลิตเห็ดครบวงจรเพื่อส่งเสริมทักษะอาชีพ	C1
67.	โรงเรียนเบญจลักษณ์พิทยา	อ.เบญจลักษณ์	จ.ศรีสะเกษ	ความสามารถพิเศษ ทักษะด้านกีฬา (กีฬามวยสากลและมวย ไทยสมัครเล่น)	C1
68.	โรงเรียนประชาณิมิตพิทยานุกูล	อ.เซกา	จ.บึงกาฬ	การ แข่งขันประดิษฐ์กระทงดอกไม้ธูป เทียนแพ	C2
69.	โรงเรียนประสาทวิทยานนทบุรี	อ.บางกรวย	จ.นนทบุรี	กิจกรรมสร้างนักอ่านสานักคิด อ่านในใจ ER (Extensive Reading) IR – อ่านออกเสียง (Intensive Reading)	C1
70.	โรงเรียนปราจีนกัลยาณี	อ.เมือง	จ.ปราจีนบุรี	ศิลปะมวยไทย โรงเรียนปราจีน กัลยาณี	C3
71.	โรงเรียนปะเหลียนผดุงศิษย์	อ.ปะเหลียน	จ.ตรัง	โครงการโขนสร้างสุข	C1
72.	โรงเรียนปิยะมหาราชาลัย	อ.เมือง	จ.นครพนม	การสร้างนวัตกรรมหุ่นยนต์	C3
73.	โรงเรียนพระกุมารมหาสารคาม	อ.เมือง	จ.มหาสารคาม	คณิตศาสตร์	C3
74.	โรงเรียนพระปฐมวิทยาลัย 2 หลวงพ่อเงิน อนุสรณ์	อ.เมือง	จ.นครปฐม	กีฬาฟุตบอล	C2
75.	โรงเรียนพระแม่มาลี	เขตสาทร	จ.กรุงเทพมหานคร	วงโยธวาทิตโรงเรียนพระแม่มาลี ระดับชั้นพื้นฐาน	C1
76.	โรงเรียนพระหฤทัยดอนเมือง	เขตดอนเมือง	จ.กรุงเทพมหานคร	ผู้เรียนมีความสามารถด้านกีฬาเทควันโด	C3

ลำดับ	ชื่อสถานศึกษา	อำเภอ/เขต	จังหวัด	ชื่อเรื่อง	ระดับ คุณภาพ
77.	โรงเรียนพร้าววิทยาคม	อ.พร้าว	จ.เชียงใหม่	การเรียนการสอนทักษะอาชีพคหกรรมด้านการแปรรูป อาหาร/ขนมและการประดิษฐ์ดอกไม้ดินเชิงธุรกิจ	C2
78.	โรงเรียนพิมายวิทยา	อ.พิมาย	จ.นครราชสีมา	หนึ่งโรงเรียน หนึ่งนวัตกรรม 2562	C2
79.	โรงเรียนพุทโธภาวนาประชาสรรค์	อ.เขาวง	จ.กาฬสินธุ์	การสานกระติบข้าว	C1
80.	โรงเรียนเพชรพนอม	เขตลาดพร้าว	จ.กรุงเทพมหานคร	ความเป็นเลิศด้านกีฬาวater polo	C1
81.	โรงเรียนมวกเหล็กวิทยา	อ.มวกเหล็ก	จ.สระบุรี	ความสามารถทางดนตรีและ นาฏศิลป์ของนักเรียน	C1
82.	โรงเรียนมัธยมวัดดาวคอง	เขตธนบุรี	จ.กรุงเทพมหานคร	กระบวนการสร้างเสริมความเป็นเลิศตามศักยภาพของผู้เรียน ด้านกีฬา ศิลปะ และทักษะอาชีพ	C3
83.	โรงเรียนเมืองพลพิทยาคม	อ.พล	จ.ขอนแก่น	โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศด้านวิชาการ ศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ กีฬาและนันทนาการ	C1
84.	โรงเรียนเมืองใหม่ (ชลอราษฎร์รังสฤษดิ์)	อ.เมือง	จ.ลพบุรี	ความสามารถในการจัดทำโครงงานและการนำเสนอชิ้นงาน	C1
85.	โรงเรียนแม่ใจวิทยาคม	อ.แม่ใจ	จ.พะเยา	โครงการพัฒนาอัจฉริยภาพด้านวิทยาศาสตร์	C3
86.	โรงเรียนแม่ลาววิทยาคม	อ.แม่ลาว	จ.เชียงราย	หลักสูตรท้องถิ่นภัยพิบัติแผ่นดินไหว	C1
87.	โรงเรียนยาบห้วยนาวิทยา	อ.เวียงสา	จ.น่าน	การส่งเสริมกีฬามวยสากลสมัครเล่น	C1
88.	โรงเรียนร่อนคำ	อ.ร่อนคำ	จ.กาฬสินธุ์	กิจกรรมหุ่นยนต์สู่ความเป็นเลิศ (Robot to Excellence)	C3
89.	โรงเรียนวชิรธรรมสาธิต	เขตพระโขนง	จ.กรุงเทพมหานคร	ด้านศิลปะ (ทัศนศิลป์ ดนตรี และนาฏศิลป์)	C2
90.	โรงเรียนวังสามหมอวิทยาการ	อ.วังสามหมอ	จ.อุดรธานี	โครงการนาฏยประดิษฐ์นาฏศิลป์ไทยสร้างสรรค์	C2

ลำดับ	ชื่อสถานศึกษา	อำเภอ/เขต	จังหวัด	ชื่อเรื่อง	ระดับ คุณภาพ
91.	โรงเรียนวัดกก	เขตบางขุนเทียน	จ.กรุงเทพมหานคร	“กิจกรรมสุนทรียภาพด้านดนตรี”	C2
92.	โรงเรียนวัดกระจับพินิจ	เขตธนบุรี	จ.กรุงเทพมหานคร	โครงการพัฒนาศักยภาพสู่ความเป็นเลิศด้านดนตรี	C1
93.	โรงเรียนวัดชิงกระชาย	อ.ประจันตคาม	จ.ปราจีนบุรี	การเต้นบาโลบ และการเล่นอังกะลุง	C1
94.	โรงเรียนวัดเขาวัง (แสง ช่วงสุวนิช)	อ.เมือง	จ.ราชบุรี	หุ่นยนต์ Jigsaw	C3
95.	โรงเรียนวัดคลองสวน (พรหมอุทิศวิทยาการ)	อ.พระสมุทรเจดีย์	จ.สมุทรปราการ	ผลิตภัณฑ์ผ้ามัดย้อมสีจากลูกจาก	C1
96.	โรงเรียนวัดจันทร์ตะวันออก	อ.เมือง	จ.พิษณุโลก	การสร้างงานมีรายได้ระหว่างเรียน และสามารถนำความรู้ไปประกอบเป็นอาชีพเสริม	C1
97.	โรงเรียนวัดดอนไก่อ่เตี้ย	อ.เมือง	จ.เพชรบุรี	ทักษะคณิตศาสตร์	C3
98.	โรงเรียนวัดทุ่งหวังใน	อ.เมือง	จ.สงขลา	โครงการส่งเสริมนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษด้านดนตรีไทย	C2
99.	โรงเรียนวัดบัวแก้ว	เขตคลองสามวา	จ.กรุงเทพมหานคร	เอกลักษณ์ด้านการส่งเสริมศิลปะในโรงเรียน	C1
100.	โรงเรียนวัดบางสะแก (วิทยารังสรรค์)	อ.สองพี่น้อง	จ.สุพรรณบุรี	โครงงานทักษะพื้นฐานอาชีพ	C1
101.	โรงเรียนวัดบ้านดง	อ.เวียงหนองล่อง	จ.ลำพูน	เซปักตะกร้อหญิง	C1
102.	โรงเรียนวัดบ้านโป่ง "สามัคคีคุณูปถัมภ์"	อ.บ้านโป่ง	จ.ราชบุรี	ตุ้มรำไทย	C2
				บั้งไฟพญานาคจากแผงโซลาร์เซลล์	C2
103.	โรงเรียนวัดบ้านพริก	อ.บ้านนา	จ.นครนายก	วิทยาศาสตร์อากาศยาน 2 (เครื่องบินพลังยาง)	C2
104.	โรงเรียนวัดประดู่ทรงธรรม (จียพันธ์บำรุง)	อ. พระนครศรีอยุธยา	จ.พระนครศรีอยุธยา	กีฬาบอลเลย์บอล	C1

ลำดับ	ชื่อสถานศึกษา	อำเภอ/เขต	จังหวัด	ชื่อเรื่อง	ระดับ คุณภาพ
105.	โรงเรียนวัดพรหมสุวรรณสามัคคี	เขตบางแค	จ.กรุงเทพมหานคร	วงดนตรีสากล (วงเมโลเดียน)	C1
106.	โรงเรียนวัดพระขาว (ประชาชนุเคราะห์)	อ.บางบาล	จ.พระนครศรีอยุธยา	สุนทรีภาพด้านศิลปะ ดนตรี	C2
107.	โรงเรียนวัดมเหยงค์	อ.นครหลวง	จ.พระนครศรีอยุธยา	สุนทรีภาพด้านดนตรีไทยประเภทขับ	C2
108.	โรงเรียนวัดระเบาะไผ่	อ.ศรีมหาโพธิ์	จ.ปราจีนบุรี	โครงการ สะเต็มศึกษา	C2
109.	โรงเรียนวัดราชโอรส	เขตจอมทอง	จ.กรุงเทพมหานคร	ความสามารถพิเศษ ทักษะด้านกีฬา (กีฬาแฮนด์บอล)	C3
				ความสามารถพิเศษ ทักษะด้านกีฬา (ยูโด กีฬาปันผา กีฬาเปตอง และกีฬาหมากล้อม)	C2
				ดนตรีไทย	C2
				ดนตรีสากล	C2
				ทักษะด้านศิลปะ	C3
110.	โรงเรียนวัดโรงวัว	อ.สันป่าตอง	จ.เชียงใหม่	การส่งเสริมการอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรมไทยด้านศิลปะมวยไทย	C1
111.	โรงเรียนวัดลาดพร้าว	เขตลาดพร้าว	จ.กรุงเทพมหานคร	การเสริมสร้างทักษะชีวิตและส่งเสริมอนามัยเจริญพันธุ์ในวัยรุ่น โรงเรียนวัดลาดพร้าว	C2
112.	โรงเรียนวัดสมานประชาชน	อ.เมือง	จ.นครสวรรค์	โครงการพัฒนากีฬาคาราเต้โด สู่ความเป็นเลิศ โดยใช้หลักการทางวิทยาศาสตร์การกีฬา	C3
113.	โรงเรียนวัดสังวรพิมลไพบูลย์ (จันทานุกูล)	อ.บางใหญ่	จ.นนทบุรี	งานประดิษฐ์ทางวิทยาศาสตร์	C3
114.	โรงเรียนวัดสัมพันธวงศ์	เขตสัมพันธวงศ์	จ.กรุงเทพมหานคร	ติ๊กลองเชิดสิงโต	C1

ลำดับ	ชื่อสถานศึกษา	อำเภอ/เขต	จังหวัด	ชื่อเรื่อง	ระดับ คุณภาพ
115.	โรงเรียนวัดสุทธิวราราม	เขตสาทร	จ.กรุงเทพมหานคร	ศักยภาพด้านดนตรี	C3
116.	โรงเรียนวัดแสนเกษม	เขตหนองจอก	จ.กรุงเทพมหานคร	โครงการเกษตรปลอดสารพิษ	C1
117.	โรงเรียนวันทามาริอา	อ.ปรางบุรี	จ.ประจวบคีรีขันธ์	กิจกรรมจินตคณิต	C1
118.	โรงเรียนวิจิตรวิทยา	เขตวัฒนา	จ.กรุงเทพมหานคร	การจัดการเรียนการสอนดนตรีนาฏศิลป์	C1
119.	โรงเรียนเวียงมอกวิทยา	อ.เถิน	จ.ลำปาง	กิจกรรมหุ่นยนต์ STEM ROBOTICS โรงเรียนเวียงมอกวิทยา	C3
120.	โรงเรียนศรีกระนวนวิทยาคม	อ.กระนวน	จ.ขอนแก่น	วัฒนธรรมทางดนตรีไทยและดนตรีพื้นเมือง	C2
121.	โรงเรียนศรีพุดผา	เขตสะพานสูง	จ.กรุงเทพมหานคร	ความสามารถของผู้เรียน 2 ด้าน คือ 1) ด้านศิลปะ ประเภททัศนศิลป์ และนาฏศิลป์ 2) การสร้างเกมด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์	C1
122.	โรงเรียนศรีมโหสถ	อ.ศรีมโหสถ	จ.ปราจีนบุรี	การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนการงานอาชีพและเทคโนโลยี “การสร้างหุ่นยนต์”	C2
123.	โรงเรียนศรียานุสรณ์	อ.เมือง	จ.จันทบุรี	โครงการพัฒนาศักยภาพของนักเรียนในการจัดทำโครงงานวิทยาศาสตร์และโครงงานดาราศาสตร์	C3
124.	โรงเรียนศรีสวัสดิ์วิทยาการจังหวัดน่าน	อ.เมือง	จ.น่าน	1 ผู้เรียน 1 ศักยภาพ (1 leaner 1 potential)	C2
125.	โรงเรียนศิริวิทยา	อ.พระประแดง	จ.สมุทรปราการ	ศิลปะ	C2
126.	โรงเรียนศิรินทร์ภูมิพิสัย	อ.ศีขรภูมิ	จ.สุรินทร์	การแสดงชุด เรือมสืบสานตำนานพันปีปราสาทศีขรภูมิ	C1
127.	โรงเรียนสตรีวิทยา 2 ในพระราชูปถัมภ์	เขตลาดพร้าว	จ.กรุงเทพมหานคร	กิจกรรมพัฒนานักเรียนสู่ความเป็นเลิศทางกีฬาว่ายน้ำ	C3

ลำดับ	ชื่อสถานศึกษา	อำเภอ/เขต	จังหวัด	ชื่อเรื่อง	ระดับ คุณภาพ
128.	โรงเรียนสมถวิล หัวหิน	อ.หัวหิน	จ.ประจวบคีรีขันธ์	โครงการสุนทรีย์ศิลป์	C1
129.	โรงเรียนสมุทรสาครวิทยาลัย	อ.เมือง	จ.สมุทรสาคร	ความสามารถในการสร้างสรรค์ ผลงานด้านหุ่นยนต์	C1
130.	โรงเรียนสวนบุญโญฤกษ์	อ.เมือง	จ.ลำพูน	สร้างคนด้วยกีฬา พัฒนาสู่อาชีพ	C2
131.	โรงเรียนสวนป่าเขาชะอางค์	อ.บ่อทอง	จ.ชลบุรี	ความเป็นเลิศทางกีฬาฟุตบอล	C1
				ความเป็นเลิศทางนาฏศิลป์	C1
132.	โรงเรียนสองพี่น้องวิทยา	อ.สองพี่น้อง	จ.สุพรรณบุรี	ดนตรีไทย	C1
133.	โรงเรียนสะแกกราชวิทยาคม	อ.ปักธงชัย	จ.นครราชสีมา	วงดนตรีลูกทุ่งผสมเครื่องดนตรีไทย	C2
134.	โรงเรียนสามร้อยยอดวิทยาคม	อ.สามร้อยยอด	จ.ประจวบคีรีขันธ์	งานส่งเสริมประชาธิปไตยนักเรียน (สถานักเรียน)	C2
				งานสัมพันธ์ชุมชน : ดนตรีร่วมสมัยไทยสากล	C1
135.	โรงเรียนสือศิลปศาสตร์	อ.กุมภวาปี	จ.อุดรธานี	โครงการส่งเสริมกีฬาวอลเลย์บอลชายหาด	C1
136.	โรงเรียนหงสประภาสประสิทธิ์	อ.ลาดบัวหลวง	จ.พระนครศรีอยุธยา	โครงการฝึกอาชีพอิสระ	C1
137.	โรงเรียนหนองบัว	อ.หนองบัว	จ.นครสวรรค์	กิจกรรมหุ่นยนต์ สู่ความเป็นเลิศ	C3
138.	โรงเรียนองค์การบริหารส่วนจังหวัด กาญจนบุรี 1 (บ้านเก่าวิทยา)	อ.เมือง	จ.กาญจนบุรี	การส่งเสริมความสามารถพิเศษทางด้านกีฬา	C2
139.	โรงเรียนองครักษ์	อ.องครักษ์	จ.นครนายก	นาฏศิลป์	C1
140.	โรงเรียนอนุภูวนารีย์	อ.เมือง	จ.กาฬสินธุ์	กีฬาเชียร์ ลีดดิ้ง	C3
141.	โรงเรียนอนุบาลจุน (บ้านบัวสถาน)	อ.จุน	จ.พะเยา	ศิลปะสร้างชีวิต	C2

ลำดับ	ชื่อสถานศึกษา	อำเภอ/เขต	จังหวัด	ชื่อเรื่อง	ระดับ คุณภาพ
142.	โรงเรียนอนุบาลชุมชนบางบ่อ (ศุภพิพัฒน์ รังสรรค์)	อ.บางบ่อ	จ.สมุทรปราการ	ดนตรีไทย	C2
143.	โรงเรียนอนุบาลเดิมบางนางบวช (วัดท่าช้าง)	อ.เดิมบางนางบวช	จ.สุพรรณบุรี	สืบสานดนตรีไทย	C2
144.	โรงเรียนอนุบาลตากฟ้า	อ.ตากฟ้า	จ.นครสวรรค์	โครงการส่งเสริมความรู้ความสามารถด้านดนตรีสากล	C1
145.	โรงเรียนอนุบาลบ้านนา (วัดช้าง)	อ.บ้านนา	จ.นครนายก	โครงการสืบสานศิลปวัฒนธรรมไทย	C2
146.	โรงเรียนอนุบาลปางมะค่า	อ.ชาณุวรลักษบุรี	จ.กำแพงเพชร	โครงการส่งเสริมการออกกำลังกายเพื่อสุขภาพด้วยคีตมวโยไทย	C2
147.	โรงเรียนอนุบาลป่าบอน	อ.ป่าบอน	จ.พัทลุง	กีฬาเทควันโด	C2
148.	โรงเรียนอนุบาลสรรคบุรี	อ.สรรคบุรี	จ.ชัยนาท	การแสดงทางวิทยาศาสตร์ (Science Show)	C2
149.	โรงเรียนอนุบาลหนองบัว (เทพวิทยาคม)	อ.หนองบัว	จ.นครสวรรค์	โครงการยุวทูตความดีสืบสานดนตรีไทย	C1
150.	โรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ	อ.เมือง	จ.สมุทรปราการ	การพัฒนาศักยภาพผู้เรียนรายบุคคล (Robotics In STEM Education)	C2
151.	โรงเรียนอาเวมารีอา	อ.เมือง	จ.อุบลราชธานี	การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ใช้ IT / กิจกรรมการเรียนการสอนวิชาดนตรีสากล / ดนตรีอีสาน (วงโปงลาง) / ลูกเสือ (กลุ่มลูกเสือที่สมบูรณ์)	C2
152.	โรงเรียนอุเทนพัฒนา	อ.ท่าอุเทน	จ.นครพนม	ละครประวัติศาสตร์นาฏศิลป์ไทยสร้างสรรค์	C2

4. การบริหารจัดการศึกษา จำนวน 195 แห่ง

ลำดับ	ชื่อสถานศึกษา	อำเภอ/เขต	จังหวัด	ชื่อเรื่อง	ระดับ คุณภาพ
1.	โรงเรียนกะทู้วิทยา	อ.กะทู้	จ.ภูเก็ต	ศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้าน การศึกษา	C3
2.	โรงเรียนกันทรลักษณ์วิทยา	อ.กันทรลักษณ์	จ.ศรีสะเกษ	โครงการโรงเรียนคาร์บอนต่ำสู่ชุมชน	C2
3.	โรงเรียนกาบเชิงวิทยา	อ.กาบเชิง	จ.สุรินทร์	การบริหารจัดการสิ่งแวดล้อม	C1
4.	โรงเรียนกาบังพิทยาคม	อ.กาบัง	จ.ยะลา	การจัดการเรียนการสอนหลักสูตรวิชาอิสลามศึกษาแบบเข้ม	C1
5.	โรงเรียนกำแพงเพชรพิทยาคม	อ.เมือง	จ.กำแพงเพชร	การบริหารจัดการการเรียนการสอน Independent Study	C3
6.	โรงเรียนเกษมพิทยา	เขตวัฒนา	จ.กรุงเทพมหานคร	โครงการคืนอนาคตสดใสร่วมใจอนุรักษ์พลังงาน และสิ่งแวดล้อม	C2
7.	โรงเรียนโกสัมพีนวิทยา	อ.โกสัมพีนคร	จ.กำแพงเพชร	ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	C1
8.	โรงเรียนขามทะเลสอวิทยา	อ.ขามทะเลสอ	จ.นครราชสีมา	การจัดการเรียนรู้บูรณาการงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน	C2
9.	โรงเรียนขุนควรวินวิทยา	อ.ปง	จ.พะเยา	โรงเรียนส่งเสริมสุขภาพด้านการบริหารจัดการศึกษา	C2
10.	โรงเรียนคอดัน	อ.บางซ้าย	จ.พระนครศรีอยุธยา	การพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยเทคโนโลยีการศึกษาทางไกล ผ่านดาวเทียม (DLTV)	C2
11.	โรงเรียนคัมภีร์วิทยา	อ.บันนังสตา	จ.ยะลา	วิธีการสอนของครู / โครงการพัฒนาศักยภาพครู	C1
12.	โรงเรียนคูคำพิทยาสรรพ์	อ.ชำสูง	จ.ขอนแก่น	กระบวนการศึกษาชั้นเรียน (Lesson study)	C2
13.	โรงเรียนโคกโพธิ์ไชยศึกษา	อ.โคกโพธิ์ไชย	จ.ขอนแก่น	รูปแบบการบริหารสถานศึกษา UMLUME Model	C2

ลำดับ	ชื่อสถานศึกษา	อำเภอ/เขต	จังหวัด	ชื่อเรื่อง	ระดับ คุณภาพ
14.	โรงเรียนจารย์วิทยาการ	อ.ศีขรภูมิ	จ.สุรินทร์	การเรียนรู้บูรณาการแบบองค์รวม(The integrate Learning to the Unifie Concept)	C1
15.	โรงเรียนจินดาพงศ์	เขตสวนหลวง	จ.กรุงเทพมหานคร	โครงการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน (Energy Mind Award)	C1
16.	โรงเรียนจิระศาสตร์วิทยา	อ. พระนครศรีอยุธยา	จ.พระนครศรีอยุธยา	นวัตกรรม การบริหารแบบมีส่วนร่วมทั้งองค์กร	C2
17.	โรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์ ศรีสะเกษ	อ.เมือง	จ.ศรีสะเกษ	ด้านการบริหารและการจัดการ	C2
18.	โรงเรียนชุมชนบ้านขอนแก่น	อ.เมือง	จ.ปราจีนบุรี	โครงการออมทรัพย์โรงเรียน	C1
19.	โรงเรียนชุมชนบ้านปากอ่ดำ	อ.แม่ลาว	จ.เชียงราย	โรงเรียนต้นแบบการจัดการเรียนร่วม ,โรงเรียนต้นแบบในโครงสร้างเสริมสร้างพื้นที่ปลอดภัยในโรงเรียน (Comprehensive School Safety Project)	C2
20.	โรงเรียนชุมชนวัดสุวรรณรังสรรค์	อ.บ้านฉาง	จ.ระยอง	โครงการโรงเรียนต้นแบบระบบบ่อบำบัดน้ำเสียโรงอาหาร	C1
21.	โรงเรียนชุมชนวัดหนองจวง	อ.เมือง	จ.ปราจีนบุรี	ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	C2
22.	โรงเรียนชุมชนศูนย์อพยพแปลง 4	อ.ดอยเต่า	จ.เชียงใหม่	การพัฒนาผู้เรียนในด้านหลักการศึกษาด้วยเครื่องร้อน (Plang 4 Little Pilot)	C1
23.	โรงเรียนชุมพลวิทยาสรรค์	อ.ชุมพลบุรี	จ.สุรินทร์	CWS Model	C2
24.	โรงเรียนเซนต์โยเซฟทิพวัล	อ.เมือง	จ.สมุทรปราการ	กระบวนการจัดการเรียนรู้แบบโครงงานตามแนวทาง สะเต็มศึกษา	C3

ลำดับ	ชื่อสถานศึกษา	อำเภอ/เขต	จังหวัด	ชื่อเรื่อง	ระดับ คุณภาพ
25.	โรงเรียนโชฬารพิทยาคม	อ.โชฬาร	จ.บึงกาฬ	โรงเรียนคุณภาพประจำตำบล ระดับมัธยมศึกษา	C1
26.	โรงเรียนดรุณรัตน์	อ.เมือง	จ.สมุทรปราการ	การส่งเสริมการอ่าน	C2
27.	โรงเรียนแดงเป่า (สิงสุขบูรณะ)	เขตลาดกระบัง	จ.กรุงเทพมหานคร	การใช้ระบบอินเทอร์เน็ตจัดการเรียนการสอน	C1
28.	โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ สุวรรณภูมิ	เขตลาดกระบัง	จ.กรุงเทพมหานคร	ด้านการบริหารจัดการสถานศึกษา ภายใต้ SUPAKRIT MODEL	C2
29.	โรงเรียนท่าวังผาพิทยาคม	อ.ท่าวังผา	จ.น่าน	ระบบดูแลผู้เรียน	C2
30.	โรงเรียนทุ่งไผ่พิทยารักษ์มงคลเกษม	อ.อุทุมพรพิสัย	จ.ศรีสะเกษ	รูปแบบการบริหารจัดการคุณภาพสถานศึกษา (School Quality Management Mode : SQM -MODEL)	C1
31.	โรงเรียนเทศบาลประชาสรรค์	อ.ลาดยาว	จ.นครสวรรค์	ระบบช่วยเหลือผู้เรียน	C1
32.	โรงเรียนเทศบาล 3 บ้านเหล่า	อ.เมือง	จ.อุดรธานี	โครงการพัฒนาการบริหารจัดการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานในการพัฒนาท้องถิ่น	C1
33.	โรงเรียนไทยรัฐวิทยา 7	อ.เมือง	จ.ปราจีนบุรี	การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน สถานศึกษาปลอดขยะ Zero Waste School	C2
34.	โรงเรียนไทยรัฐวิทยา 99 (บ้านแม่สุยะ)	อ.เมือง	จ.แม่ฮ่องสอน	การจัดการขยะ 3Rs ตามแนวทางศาสตร์พระราชาสู่โรงเรียนปลอดขยะอย่างยั่งยืน	C1
				การดำเนินการเฝ้าระวังและแก้ไขยาเสพติดติดตามนโยบายโรงเรียนสีขาวปลอดยาเสพติด	C2
				การบริหารจัดการด้วยเทคนิค G7s Model	C2

ลำดับ	ชื่อสถานศึกษา	อำเภอ/เขต	จังหวัด	ชื่อเรื่อง	ระดับ คุณภาพ
35.	โรงเรียนนาาคีอนุสรณ์	อ.เมือง	จ.สมุทรปราการ	โปรแกรม KFC Evaluation Program	C2
36.	โรงเรียนนางรองพิทยาคม	อ.นางรอง	จ.บุรีรัมย์	การจัดกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้	C2
37.	โรงเรียนนาเชือกพิทยาสรรค์	อ.นาเชือก	จ.มหาสารคาม	การขับเคลื่อนกระบวนการ PLC ในสถานศึกษา	C2
38.	โรงเรียนน้ำรินพิทยาคม	อ.วังทอง	จ.พิษณุโลก	ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	C1
39.	โรงเรียนเนินพิทยาคม	อ.เมือง	จ.เพชรบูรณ์	โรงเรียนสีขาว	C1
40.	โรงเรียนบดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี)	เขตวังทองหลาง	จ.กรุงเทพมหานคร	กิจกรรมการเรียนรู้สู่โครงงาน	C2
41.	โรงเรียนบางบัวทอง	อ.บางบัวทอง	จ.นนทบุรี	โรงเรียนดีเด่นด้านคุณธรรม ด้วยนวัตกรรมการบริหารจัดการดูแล DODEE	C2
42.	โรงเรียนบางละมุง	อ.บางละมุง	จ.ชลบุรี	โครงการโรงเรียนคาร์บอนต่ำ (ลดการใช้พลังงาน ไฟฟ้าที่ โรงเรียน)	C2
43.	โรงเรียนบ้านแก่งท้าว (อโศกภูมิกร สงเคราะห์)	อ.สูงเนิน	จ.นครราชสีมา	การดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน	C2
44.	โรงเรียนบ้านขัวก่าย	อ.วานรนิวาส	จ.สกลนคร	รางวัลเหรียญทองระดับชาติขับร้องเพลงไทยลูกกรุง ประเภทชาย และรางวัลเหรียญทองระดับชาติครูผู้สอน	C2
45.	โรงเรียนบ้านคลองช้าง	อ.ควนเนียง	จ.สงขลา	การจัดการเรียนรู้ด้วยระบบทางไกลผ่านดาวเทียม DLTV	C2
46.	โรงเรียนบ้านคลองหะ (ทวีรัตน์ราษฎร์ บำรุง)	อ.หาดใหญ่	จ.สงขลา	การขับเคลื่อนกระบวนการ PLC	C2

ลำดับ	ชื่อสถานศึกษา	อำเภอ/เขต	จังหวัด	ชื่อเรื่อง	ระดับ คุณภาพ
47.	โรงเรียนบ้านควนจง	อ.นาหม่อม	จ.สงขลา	โรงเรียนส่งเสริมสุขภาพระดับทอง	C1
48.	โรงเรียนบ้านคูบัว	อ.คูเมือง	จ.บุรีรัมย์	สวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน	C2
49.	โรงเรียนบ้านโคกกุ้ง	อ.นาโพธิ์	จ.บุรีรัมย์	โครงการโรงเรียนต้นแบบการเรียนรู้รวม	C1
50.	โรงเรียนบ้านช่องลม	อ.วังวิเศษ	จ.ตรัง	การบริหารจัดการขยะภายในโรงเรียน	C1
51.	โรงเรียนบ้านดอยคำ	อ.แม่ทา	จ.ลำพูน	ICT สร้างคุณภาพ	C2
52.	โรงเรียนบ้านต้นปริง	อ.นาหม่อม	จ.สงขลา	กระบวนการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV)	C2
53.	โรงเรียนบ้านน้ำมิน	อ.เชียงคำ	จ.พะเยา	สถานศึกษาปลอดขยะ	C2
54.	โรงเรียนบ้านโนนสมบูรณ์	อ.เดชอุดม	จ.อุบลราชธานี	โรงเรียนสะอาดร่มรื่น	C1
55.	โรงเรียนบ้านโนนสูง	อ.นาดี	จ.ปราจีนบุรี	การบริหารจัดการและการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง	C2
56.	โรงเรียนบ้านในถ้อย	อ.บางสะพาน	จ.ประจวบคีรีขันธ์	โครงการโรงเรียนต้นแบบการศึกษาพิเศษเรียนร่วม	C1
57.	โรงเรียนบ้านบึงวิทยา	อ.พรหมพิราม	จ.พิษณุโลก	ต้นแบบ ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ : Active Learning	C1
58.	โรงเรียนบ้านปวงคำ (ประชาอุทิศ)	อ.ลี้	จ.ลำพูน	บริษัทสร้างการดี กิจกรรมสหกรณ์ในโรงเรียน	C2
59.	โรงเรียนบ้านป่าจั่น	อ.เวียงป่าเป้า	จ.เชียงราย	การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาของโรงเรียนบ้านป่าจั่น โดยใช้ 3 Q – Model	C1
60.	โรงเรียนบ้านป่าสักปางไม้	อ.วังชิ้น	จ.แพร่	รูปแบบการบริหารจัดการ	C2
61.	โรงเรียนบ้านไผ่ประถมศึกษา	อ.บ้านไผ่	จ.ขอนแก่น	.การบริหารจัดการโรงเรียนต้นแบบเรียนรวม	C1

ลำดับ	ชื่อสถานศึกษา	อำเภอ/เขต	จังหวัด	ชื่อเรื่อง	ระดับ คุณภาพ
				การจัดศึกษาชั้นเรียน (Lesson study) ด้วยวิธีการแบบเปิด (Open Approach)	C1
				การบริหารจัดการเพื่อแก้ปัญหา	C2
62.	โรงเรียนบ้านพระปรัง	อ.กบินทร์บุรี	จ.ปราจีนบุรี	การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	C2
63.	โรงเรียนบ้านม่วงพิทยาคม	อ.บ้านม่วง	จ.สกลนคร	โครงการพัฒนาเครือข่ายความร่วมมือทางการศึกษา	C1
64.	โรงเรียนบ้านม่วงสามปี	อ.ลี้	จ.ลำพูน	ยุทธศาสตร์ 9 ส.สู่การบริหารจัดการสถานศึกษาให้มีคุณภาพ	C2
65.	โรงเรียนบ้านแม่ตำ	อ.แม่สรวย	จ.เชียงราย	หนังสือเล่มเล็ก	C1
66.	โรงเรียนบ้านแม่เตี้ย	อ.แม่ลาน้อย	จ.แม่ฮ่องสอน	การจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม DLTV	C1
67.	โรงเรียนบ้านแม่สอย	อ.จอมทอง	จ.เชียงใหม่	กิจกรรมสานสัมพันธ์กับพหุชุมชน	C1
68.	โรงเรียนบ้านริมใต้	อ.แม่ริม	จ.เชียงใหม่	สหกรณ์ร้านค้าโรงเรียน	C2
69.	โรงเรียนบ้านไร่	อ.ท่าแพ	จ.สตูล	โรงเรียนปลอดขยะ (Zero Waste School) พ.ศ. 2562	C2
70.	โรงเรียนบ้านไร่พิทยาคม	อ.ศรีสำโรง	จ.สุโขทัย	ห้องสมุดมีชีวิต (แบบ Living Library)	C2
71.	โรงเรียนบ้านสันดาด	อ.เมือง	จ.สมุทรสาคร	โครงการระดมสรรพกำลังเพื่อการศึกษา	C1
72.	โรงเรียนบ้านหนองขาม	อ.สวนผึ้ง	จ.ราชบุรี	การสร้างนวัตกรรมเพื่อการเรียนรู้ : โรงเรียนอนุรักษ์พลังงาน	C1
73.	โรงเรียนบ้านหนองบอน (นัยนานนท์ อนุสรณ์)	เขตประเวศ	จ.กรุงเทพมหานคร	โครงการคืนโลกสดใส ลดใช้พลังงาน : การจัดมาตรฐาน สถานศึกษาดีเด่นด้านพลังงาน	C1

ลำดับ	ชื่อสถานศึกษา	อำเภอ/เขต	จังหวัด	ชื่อเรื่อง	ระดับ คุณภาพ
74.	โรงเรียนบ้านหนองรังมิตรภาพที่ 107	อ.ภูเพียง	จ.น่าน	การบริหารจัดการการเรียนรู้ระหว่างเด็กปกติกับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ	C2
75.	โรงเรียนบ้านหนองหญ้าปล้อง (อุดมวนา)	อ.หนองหญ้าปล้อง	จ.เพชรบุรี	รูปแบบการบริหารจัดการศึกษา โรงเรียนสุขภาวะ ด้วยนวัตกรรม 5 G Healthy School	C2
76.	โรงเรียนบ้านหน้าเขา	อ.ทุ่งสง	จ.นครศรีธรรมราช	โรงเรียนสิ่งแวดล้อมดี	C1
77.	โรงเรียนบ้านห้วยไคร้	อ.แม่สรวย	จ.เชียงราย	กระบวนการขับเคลื่อนการประกันคุณภาพภายใน โดย KING BHUMIBOL MODEL	C1
78.	โรงเรียนบ้านห้วยปู	อ.กัลยาณิวัฒนา	จ.เชียงใหม่	กิจกรรมเชื่อมโยงสายสัมพันธ์กับพหุชุมชน	C1
79.	โรงเรียนบ้านห้วยม่วง	อ.จอมทอง	จ.เชียงใหม่	กิจกรรมสานสายใยกับพหุชุมชน	C1
80.	โรงเรียนบ้านหันหนองสามัคคี	อ.เสลภูมิ	จ.ร้อยเอ็ด	โรงเรียนต้นแบบลูกเสือ	C1
81.	โรงเรียนบ้านเหล่าเป่า	อ.ดอยหล่อ	จ.เชียงใหม่	โรงเรียนแกนนำจัดการเรียนรู้ร่วม	C1
82.	โรงเรียนบำรุงรวิวรรณวิทยา	เขตดอนเมือง	จ.กรุงเทพมหานคร	โครงการเสริมสร้างศักยภาพของเด็กและเยาวชนเพื่อคุณภาพชีวิตที่ดีในพื้นที่กรุงเทพมหานคร ตามพระราชดำริ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี	C1
83.	โรงเรียนบึงกาฬ	อ.เมือง	จ.บึงกาฬ	โครงการการจัดการเรียนการสอนแบบ Star Stems	C1
84.	โรงเรียนเบญจมราชรังสฤษฎิ์	อ.เมือง	จ.ฉะเชิงเทรา	การพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา “เบญจมาสู่ความเป็น 1”	C3
85.	โรงเรียนเบญจมราชูทิศ	อ.เมือง	จ.ปัตตานี	“BENJAMA PATTANI Model”	C2

ลำดับ	ชื่อสถานศึกษา	อำเภอ/เขต	จังหวัด	ชื่อเรื่อง	ระดับ คุณภาพ
86.	โรงเรียนเบญจมานุสรณ์	อ.เมือง	จ.จันทบุรี	การขับเคลื่อน นโยบายลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ : Active Learning ด้วยกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ครูเพื่อศิษย์แบบ บูรณาการสู่1 นวัตกรรม 1 ห้องเรียน	C2
87.	โรงเรียนปทุมเทพวิทยาคาร	อ.เมือง	จ.หนองคาย	โรงเรียนต้นแบบทางการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพเพื่อ พัฒนาอย่างเข้มข้น(Intensive School)	C2
88.	โรงเรียนประโคนชัยพิทยาคม	อ.ประโคนชัย	จ.บุรีรัมย์	รูปแบบระบบคุณภาพกระบวนการบริหารจัดการ “PKC Model”	C2
89.	โรงเรียนประจันตราษฎ์บำรุง	อ.ประจันตคาม	จ.ปราจีนบุรี	การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาทักษะการเรียนรู้ ของผู้เรียนผ่านกระบวนการสืบเสาะ (Inquirybased learning)	C1
90.	โรงเรียนประสาทวิทยานนทบุรี	อ.บางกรวย	จ.นนทบุรี	รูปแบบการสอนแบบ Thinking White	C1
91.	โรงเรียนปรางค์วิทยารามอินทรา	เขตบางเขน	จ.กรุงเทพมหานคร	การจัดการเรียนการสอนแบบ STEM	C3
92.	โรงเรียนปริยัติรังสรรค์	อ.เมือง	จ.เพชรบุรี	การบริหารจัดการด้วย PARIYAT Model	C2
93.	โรงเรียนปณณวิชญ์	อ.บางปะอิน	จ.พระนครศรีอยุธยา	สถานีบริการเติมความรู้ (PKS : Pannawit Knowledge Station)	C1
94.	โรงเรียนพญาไท	เขตราชเทวี	จ.กรุงเทพมหานคร	สถานศึกษาแบบอย่างการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในการ สอบระดับชาติ (O-NET)	C3
95.	โรงเรียนพระตำหนักสวนกุหลาบ มหามงคล	อ.พุทธมณฑล	จ.นครปฐม	โครงการสหกรณ์โรงเรียน	C2

ลำดับ	ชื่อสถานศึกษา	อำเภอ/เขต	จังหวัด	ชื่อเรื่อง	ระดับ คุณภาพ
96.	โรงเรียนพัฒนราษฎร์ ตั้งตรงจิตร 12	อ.วังทอง	จ.พิษณุโลก	Best Practice การบริหารจัดการขยะ โรงเรียนปลอดขยะ (OBEC ZERO WASTE SCHOOL)	C2
97.	โรงเรียนพินิจราษฎร์บำรุง	อ.ยางตลาด	จ.กาฬสินธุ์	โรงเรียนส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน	C1
98.	โรงเรียนพิบูลย์รักษ์พิทยา	อ.พิบูลย์รักษ์	จ.อุดรธานี	โครงการปลูกจิตสำนึกความปลอดภัยทางถนน	C1
99.	โรงเรียนพิมพ์รัฐประชาสรรค์	อ.นางรอง	จ.บุรีรัมย์	ระบบการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนโดยใช้กิจกรรม SANOMJA (สนอมจำ)	C2
100.	โรงเรียนพิริยาลัย	อ.เมือง	จ.แพร่	การอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม ห้องเรียนสีเขียว ลดก๊าซคาร์บอนไดออกไซด์ในจังหวัดแพร่	C1
101.	โรงเรียนพุทธิโศภน	อ.เมือง	จ.เชียงใหม่	ส่งเสริมการอ่าน ผ่านกิจกรรมสร้างสรรค์ ก้าวทันเทคโนโลยี	C1
102.	โรงเรียนเพชรพิทยาคม	อ.เมือง	จ.เพชรบูรณ์	ความร่วมมือในด้านการบริหารจัดการการทำข้อตกลงความร่วมมือ (MOU) กับโรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์ (องค์การมหาชน)	C1
103.	โรงเรียนฟ้าแดดสูงยางวิทยาการ	อ.กมลาไสย	จ.กาฬสินธุ์	กิจกรรมยุวบรรณารักษ์ส่งเสริมการอ่าน	C2
104.	โรงเรียนภูมิสมิทธิ์	เขตมีนบุรี	จ.กรุงเทพมหานคร	การบริหารและการจัดการด้วยการสร้างรูปแบบการประกันภายใน IQA PHUMSAMIT MODEL	C2
105.	โรงเรียนภูมิสิทธิวิทยา	อ.ชุมพวง	จ.นครราชสีมา	โรงเรียนรักการอ่าน สานสู่ฝันอันยิ่งใหญ่	C1
106.	โรงเรียนมัธยมเกาะหมาก	อ.ปากพะยูน	จ.พัทลุง	MOL ฐานโครงการคุณธรรม“สัญญาณสุขใจ สานสายใยผู้ป่วยติดเตียง” (Happy Signal)	C2
107.	โรงเรียนเมืองปรางบุรี	อ.ปรางบุรี	จ.ประจวบคีรีขันธ์	ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน	C2

ลำดับ	ชื่อสถานศึกษา	อำเภอ/เขต	จังหวัด	ชื่อเรื่อง	ระดับ คุณภาพ
108.	โรงเรียนแม่มิ่ววิทยาคม	อ.แม่มิ่ว	จ.เชียงใหม่	ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนของโรงเรียนแม่มิ่ววิทยาคม ได้รับรางวัลระดับดีเด่นระดับประเทศ จาก สพฐ.	C2
109.	โรงเรียนยอแซฟพิจิตร	อ.เมือง	จ.พิจิตร	การบริหารจัดการสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ	C1
110.	โรงเรียนระโนดวิทยา	อ.ระโนด	จ.สงขลา	โครงการฐานวิจัย (โครงการเพาะพันธุ์ปัญญา)	C1
111.	โรงเรียนรัตภูมิวิทยา	อ.รัตภูมิ	จ.สงขลา	งานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	C2
112.	โรงเรียนรัชฎา	อ.รัชฎา	จ.ตรัง	โครงการพัฒนาโรงเรียนสู่มาตรฐานสากล	C2
113.	โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 4	อ.เมือง	จ.นครศรีธรรมราช	การสร้างผลดีด้วยการบริหารโรงเรียนคุณธรรมโดยใช้ RPK 4 Model ในการขับเคลื่อนการดำเนินงานตามวงจรคุณภาพ PDCA	C1
114.	โรงเรียนราชภัฏบวรนิเวศ (มอหัตถ์ดุสิต)	เขตทุ่งครุ	จ.กรุงเทพมหานคร	โครงการนิเทศภายในโดยการพัฒนาครูจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Collaborative Active Learning) กับชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community)	C1
115.	โรงเรียนเรณูนครวิทยานุกูล	อ.เรณูนคร	จ.นครพนม	นวัตกรรม PHUTHAI Model	C2
116.	โรงเรียนลำปางกัลยาณี	อ.เมือง	จ.ลำปาง	นวัตกรรมการบริหาร L.K.S SMART School, นวัตกรรมการปฏิบัติงานที่เป็นเลิศ ด้านระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน	C3
117.	โรงเรียนลำพะอง (ราชภัฏจำเริญบำรุง)	เขตลาดกระบัง	จ.กรุงเทพมหานคร	กิจกรรมส่งเสริมการรักการอ่าน	C1
118.	โรงเรียนนวมิยวชิรธรรมโสภิต	อ.บ้านแหลม	จ.เพชรบุรี	โรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม	C1
119.	โรงเรียนนวมิยปรการวิทยาคม	อ.เมือง	จ.กำแพงเพชร	รูปแบบการบริหารสถานศึกษาแบบร่วมคิด ร่วมทำ โดยมุ่งเน้นวิชาการและคุณธรรม จริยธรรมแบบ 5 ส สู่ความสำเร็จ ได้รับ	C2

ลำดับ	ชื่อสถานศึกษา	อำเภอ/เขต	จังหวัด	ชื่อเรื่อง	ระดับ คุณภาพ
				รางวัลผู้บริหารสถานศึกษาดีเด่น จากสมาคมผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาแห่งประเทศไทย	
120.	โรงเรียนวังสมบุญวิทยาคม	อ.วังสมบุญ	จ.สระแก้ว	โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	C2
121.	โรงเรียนวัดเกาะจาก	อ.ปากพนัง	จ.นครศรีธรรมราช	การจัดการเรียนรู้ DLIT โดยใช้กลยุทธ์ 3ส 2ช	C2
122.	โรงเรียนวัดศรีวิหาร	อ.ห้วยยอด	จ.ตรัง	โรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ	C2
123.	โรงเรียนวัดคูยาง	อ.เมือง	จ.กำแพงเพชร	โครงการโรงเรียนคาร์บอนต่ำสู่ชุมชน (ลดการใช้ไฟฟ้าที่บ้านนักเรียน)	C2
124.	โรงเรียนวัดจันทรมุข	เขตดุสิต	จ.กรุงเทพมหานคร	โครงการ 9 มาตรการความปลอดภัยในโรงเรียน	C1
125.	โรงเรียนวัดเจ้ามูล	เขตบางกอกใหญ่	จ.กรุงเทพมหานคร	การพัฒนา application	C2
126.	โรงเรียนวัดเฉลิมพระเกียรติ	อ.เมือง	จ.นนทบุรี	โครงการสานสายใยครอบครัวและศิษย์	C1
127.	โรงเรียนวัดดอนยอ	อ.เมือง	จ.นครนายก	นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน	C2
128.	โรงเรียนวัดไตรรัตนาราม	เขตบางเขน	จ.กรุงเทพมหานคร	การบริหารโดยใช้ ICT เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	C1
129.	โรงเรียนวัดท่าหิน	อ.สทิงพระ	จ.สงขลา	ต้นแบบอาหารกลางวันดีเด่นระดับประเทศ	C2
130.	โรงเรียนวัดเทพประชมุนิมิตร (สาครราษฎร์บำรุง)	อ.เขาย้อย	จ.เพชรบุรี	การจัดการเรียนรู้โดย DLTV	C1
131.	โรงเรียนวัดเทพสุทธาวาส	อ.หนองบัว	จ.นครสวรรค์	กิจกรรมสหกรณ์โรงเรียน	C2

ลำดับ	ชื่อสถานศึกษา	อำเภอ/เขต	จังหวัด	ชื่อเรื่อง	ระดับ คุณภาพ
132.	โรงเรียนวัดนวลจันทร์	เขตบึงกุ่ม	จ.กรุงเทพมหานคร	โรงเรียนต้นแบบโครงการโรงเรียนกรุงเทพมหานครสู่ความเป็นเลิศ (Child Center Education (CCE)	C1
133.	โรงเรียนวัดบางขุนนนท์	เขตบางกอกน้อย	จ.กรุงเทพมหานคร	การสอนโดยใช้โครงงานเป็นฐาน (Project-Based Learning) สู่การสร้างสรณ์นวัตกรรมโครงงานวิทยาศาสตร์ระดับประถมศึกษา	C2
134.	โรงเรียนวัดบางที	อ.ควนเนียง	จ.สงขลา	Quality School	C1
135.	โรงเรียนวัดปะโอ	อ.สิงหนคร	จ.สงขลา	โรงเรียนต้นแบบทูลุปลูกปัญญา	C2
136.	โรงเรียนวัดไผ่งาม	อ.ศรีมโหสถ	จ.ปราจีนบุรี	โครงการส่งเสริมและพัฒนา ICT เพื่อการเรียนรู้ “การพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยเทคโนโลยีการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV)”	C2
137.	โรงเรียนวัดพิชัยญาติ	เขตคลองสาน	จ.กรุงเทพมหานคร	โครงการส่งเสริมศึกษาเพื่อส่งเสริมศักยภาพด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	C2
138.	โรงเรียนวัดม่วง	เขตบางแค	จ.กรุงเทพมหานคร	โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย (โรงเรียนรักการอ่าน) กิจกรรมมอบมรดกการอ่านโครงการก่อดินสีขาว	C1
139.	โรงเรียนวัดมะขามคลาน	อ.สิงหนคร	จ.สงขลา	สถานศึกษาปลอดภัย	C2
140.	โรงเรียนวัดยาง (มีมานะวิทยา)	อ.เมือง	จ.พิษณุโลก	การบริหารจัดการโดยใช้ระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาเป็นฐาน(IQABM) : โรงเรียนวัดยาง (มีมานะวิทยา)	C1
141.	โรงเรียนวัดราชโอรส	เขตจอมทอง	จ.กรุงเทพมหานคร	ระบบบริหารจัดการศึกษา สู่มาตรฐานสากล OBECQA	C2

ลำดับ	ชื่อสถานศึกษา	อำเภอ/เขต	จังหวัด	ชื่อเรื่อง	ระดับ คุณภาพ
				ระบบและกลไกการบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐาน การศึกษา IQA AWARD	C1
				โรงเรียนสีขาวปลอดสารเสพติดและอบายมุข	C2
142.	โรงเรียนวัดราษฎร์บำรุง	เขตหนองจอก	จ.กรุงเทพมหานคร	โครงการเสริมสร้างคุณภาพ โรงเรียนสู่ความเป็นเลิศ	C1
143.	โรงเรียนวัดลาดปลาเค้า	เขตลาดพร้าว	จ.กรุงเทพมหานคร	การสวดไอ้เอื้อวิหารราย เพื่อพัฒนาทักษะทางการอ่าน	C2
144.	โรงเรียนวัดโสมนัส	เขตป้อมปราบศัตรู พ่าย	จ.กรุงเทพมหานคร	การจัดการศึกษาเรียนรวมของสถานศึกษาในการพัฒนาผู้เรียนที่มี ความต้องการพิเศษ	C1
145.	โรงเรียนวัดหงส์รัตนาราม	เขตบางกอกใหญ่	จ.กรุงเทพมหานคร	สถานศึกษาปลอดภัย	C2
146.	โรงเรียนวัดหนองสมาน	อ.หาดสำราญ	จ.ตรัง	โครงการห้องสมุดมีชีวิตและส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน	C1
147.	โรงเรียนวัดหลวงท้ายตลาด (แจ้งยุบล ราษฎร์อุทิศ)	อ.เมือง	จ.ลพบุรี	การจัดการศึกษาด้วยเทคโนโลยี การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม DLTV โดยบูรณาการกระบวนการ BBL สู่ความเป็นเลิศ	C1
148.	โรงเรียนวัดแหลมฟ้าผ่า	อ.พระสมุทรเจดีย์	จ.สมุทรปราการ	LAEMFAPHA MODEL รูปแบบการบริหารจัดการระบบการดูแล ช่วยเหลือนักเรียน	C1
149.	โรงเรียนวัดใหม่กระทุ่มล้ม	เขตหนองจอก	จ.กรุงเทพมหานคร	โครงการปฏิรูปการเรียนรู้ทั้งโรงเรียนตามแนวคิดชุมชนแห่งการ เรียนรู้ (Professional Learning Community : PLC)	C1
150.	โรงเรียนวัดใหม่สุคนธาราม (ปิ่นรัต นราษฎร์)	อ.นครชัยศรี	จ.นครปฐม	โรงเรียนต้นแบบนักเรียนไทยสุภาพดี (Best Of the Best)	C2

ลำดับ	ชื่อสถานศึกษา	อำเภอ/เขต	จังหวัด	ชื่อเรื่อง	ระดับ คุณภาพ
151.	โรงเรียนวัดอมรินทราราม	เขตบางกอกน้อย	จ.กรุงเทพมหานคร	การบริหารจัดการสู่ความเป็นเลิศ ตามเกณฑ์TQA (Thailand Quality Award)	C2
152.	โรงเรียนวัดอุทัยธาราม	เขตห้วยขวาง	จ.กรุงเทพมหานคร	สถานศึกษาต้นแบบการเรียนรู้ร่วม	C1
153.	โรงเรียนเวียงแหงวิทยาคม	อ.เวียงแหง	จ.เชียงใหม่	โครงการปลูกฝังเยาวชนให้เป็นพลเมืองดี วินัยเด่น คนดีมีวินัยรัก ภูมิใจในชาติสามารถเชี่ยวชาญตามความถนัด มีความรับผิดชอบ ต่อครอบครัว ชุมชน สังคมและประเทศชาติด้วยการจัดการเรียนรู้ แบบบูรณาการตามแนวคิด STAR STEMS	C1
154.	โรงเรียนศรีฐานกระจายศึกษา	อ.ป่าต้ว	จ.ยโสธร	สถานศึกษาปลอดภัย	C2
155.	โรงเรียนศรีบัวบานวิทยาคม	อ.เมือง	จ.นครพนม	Program Action Online	C2
				สถานศึกษาปลอดภัย	C1
156.	โรงเรียนศึกษาศาสตร์	อ.เก้าเลี้ยว	จ.นครสวรรค์	รางวัลสูงสุดของระบบการประกันคุณภาพภายใน IQA Award ปี การศึกษา 2561/2562ระดับยอดเยี่ยม (ประเภทโรงเรียนขนาดเล็ก)	C2
157.	โรงเรียนสตรีราชินูทิศ	อ.เมือง	จ.อุดรธานี	ระบบประกันคุณภาพภายในที่เข้มแข็ง	C2
158.	โรงเรียนสบปราบพิทยาคม	อ.สบปราบ	จ.ลำปาง	การใช้กระบวนการ “สบปราบสคูลโมเดล (Sobprab School Model)” แก้ปัญหาการทะเลาะวิวาท ชัดแย้งและขาด	C2
159.	โรงเรียนสระบุรีวิทยาคม	อ.เมือง	จ.สระบุรี	ด้านการบริหารจัดการศึกษา (โรงเรียนพระราชทาน รางวัล OBECQA)	C2

ลำดับ	ชื่อสถานศึกษา	อำเภอ/เขต	จังหวัด	ชื่อเรื่อง	ระดับ คุณภาพ
160.	โรงเรียนสว่างแดนดิน	อ.สว่างแดนดิน	จ.สกลนคร	โรงเรียนมาตรฐานสากล	C2
161.	โรงเรียนสัทธิพิทยาคม	อ.สัทธิพิ	จ.ชลบุรี	โรงเรียนปลอดขยะ	C2
162.	โรงเรียนสันต์เสริมวิทย์	อ.บางพลี	จ.สมุทรปราการ	แหล่งเรียนรู้วัฒนธรรมท้องถิ่นและการพัฒนาผู้เรียนให้เป็นผู้มีจิตอาสาได้ระดับคุณภาพ	C1
163.	โรงเรียนสันป่าตอง (สุวรรณราษฎร์วิทยา คาร)	อ.สันป่าตอง	จ.เชียงใหม่	ระบบและกลไกการบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐาน การศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพ (internal Quality Assurance by SUWANNRAT MODEL)	C2
164.	โรงเรียนสายบุรี "แจ้งประชาคาร"	อ.สายบุรี	จ.ปัตตานี	การบริหารแบบมีส่วนร่วม (สจ.โมเดล)	C1
165.	โรงเรียนสายปัญญา ในพระบรม ราชานุปถัมภ์	เขตป้อมปราบศัตรู พ่าย	จ.กรุงเทพมหานคร	การพัฒนาสถานศึกษาแบบองค์รวมโดยใช้รูปแบบการบริหาร อย่างเป็นระบบ SAMER System	C2
166.	โรงเรียนสายปัญญารังสิต	อ.ธัญบุรี	จ.ปทุมธานี	กิจกรรมปันความรู้สู่ชุมชน ในโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน และการพัฒนาห้องสมุด	C1
167.	โรงเรียนสายปัญญาสมามคม	อ.หนองกุงศรี	จ.กาฬสินธุ์	กิจกรรมลูกเสือ – เนตรนารี	C1
168.	โรงเรียนสายเพชรศึกษา	อ.ละงู	จ.สตูล	จิตอาสาน้อย “ชนเผ่ามานิเพื่อนฉัน”	C1
169.	โรงเรียนสุรวิทยาคาร	อ.เมือง	จ.สุรินทร์	การพัฒนาผู้เรียน ด้าน ICT	C2
170.	โรงเรียนสุราษฎร์พิทยา	อ.เมือง	จ.สุราษฎร์ธานี	นวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ที่เน้นกระบวนการคิดขั้นสูง ด้วย SRP STEM Model	C2

ลำดับ	ชื่อสถานศึกษา	อำเภอ/เขต	จังหวัด	ชื่อเรื่อง	ระดับ คุณภาพ
171.	โรงเรียนสุเหร่าบ้านเกาะ	เขตหนองจอก	จ.กรุงเทพมหานคร	การมีส่วนร่วมของชุมชนในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา	C2
				กิจกรรมพัฒนาการอ่านและพัฒนาทักษะชีวิต	C2
172.	โรงเรียนเสริมงามวิทยาคม	อ.เสริมงาม	จ.ลำปาง	โครงการแก้ปัญหาภัยแล้งลุ่มน้ำแม่ตำ่า กิจกรรมสร้างฝายชะลอน้ำและปลูกหญ้าแฝก	C2
173.	โรงเรียนหนองสูงสามัคคีวิทยา	อ.หนองสูง	จ.มุกดาหาร	BIMON MODEL กระบวนการขับเคลื่อนเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและคุณภาพการจัดการศึกษา	C2
				Student Care ระบบดูแลและช่วยเหลือนักเรียน	C1
174.	โรงเรียนหนองเสาเล้าวิทยาคาร	อ.ชุมแพ	จ.ขอนแก่น	การดำเนินการขับเคลื่อนโดยใช้นวัตกรรม SAOLAO Model	C3
175.	โรงเรียนหมูบ้านป่าไม้	อ.ทุ่งใหญ่	จ.นครศรีธรรมราช	กิจกรรมส่งเสริมการอ่านยุวบรรณารักษ์	C2
176.	โรงเรียนห้วยยางวิทยา	อ.ทับสะแก	จ.ประจวบคีรีขันธ์	การจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนแบบ STEM สู่ STREAMAPPROACH เพื่อการสร้างสรรค์ผลผลิตจากท้องถิ่น	C1
177.	โรงเรียนอนุบาลตรัง	อ.เมือง	จ.ตรัง	การบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพของโรงเรียนมาตรฐานสากล	C2
178.	โรงเรียนอนุบาลท่าปลา (ชุมชนร่วมจิต)	อ.ท่าปลา	จ.อุตรดิตถ์	การจัดการความยั่งยืนฐานเศรษฐกิจพอเพียง	C1
179.	โรงเรียนอนุบาลเทพสุนทรินทร์	อ.สอง	จ.แพร่	กระบวนการดอกบัวบาน พัฒนาคุณภาพการศึกษาเชิงระบบ	C1
180.	โรงเรียนอนุบาลเทศบาลบางเมือง	อ.เมือง	จ.สมุทรปราการ	โรงเรียนพอเพียงท้องถิ่นโดยการยึดหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	C1

ลำดับ	ชื่อสถานศึกษา	อำเภอ/เขต	จังหวัด	ชื่อเรื่อง	ระดับ คุณภาพ
181.	โรงเรียนอนุบาลนครปฐม	อ.เมือง	จ.นครปฐม	การบริหารจัดการเพื่อพัฒนาศักยภาพผู้เรียนเป็นรายบุคคล	C3
182.	โรงเรียนอนุบาลบางกรวย (วัดศรีประวัติ)	อ.บางกรวย	จ.นนทบุรี	การบริหารจัดการสถานศึกษาส่งผลให้สถานศึกษาเป็นองค์กรแห่ง คุณธรรม	C2
183.	โรงเรียนอนุบาลพยุหภูมิพิสัย	อ.พยุหภูมิพิสัย	จ.มหาสารคาม	การดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน	C2
184.	โรงเรียนอนุบาลพิษณุโลก	อ.เมือง	จ.พิษณุโลก	รูปแบบการบริหารงานโรงเรียนแห่งความสุข (Happiness School Model)	C2
185.	โรงเรียนอนุบาลแม่ชะจาน	อ.เวียงป่าเป้า	จ.เชียงราย	โรงเรียนปลอดภัย	C1
186.	โรงเรียนอนุบาลแม่ฮ่องสอน	อ.เมือง	จ.แม่ฮ่องสอน	สถานศึกษาต้นแบบการจัดระบบประกันคุณภาพภายใน	C2
187.	โรงเรียนอนุบาลลานสัก	อ.ลานสัก	จ.อุทัยธานี	กระบวนการบริหารจัดการโรงเรียนคุณภาพสู่ความเป็นเลิศ (BRIDGE for Success Model)	C1
188.	โรงเรียนอนุบาลลำปาง (เขลางค์รัตน์ อนุสรณ์)	อ.เมือง	จ.ลำปาง	การบริหารจัดการโดยใช้รูปแบบการบริหารจัดการคุณภาพ LOTUS Model	C2
189.	โรงเรียนอนุบาลลำพูน	อ.เมือง	จ.ลำพูน	IKASH Model การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน	C1
190.	โรงเรียนอนุบาลวัดอ่างทอง	อ.เมือง	จ.อ่างทอง	รูปแบบการบริหาร QMS	C1
191.	โรงเรียนอนุบาลสมุทรสาคร	อ.เมือง	จ.สมุทรสาคร	โครงการธนาคารขยะรีไซเคิลเพื่อรักษาสิ่งแวดล้อม	C1
				โครงการความเป็นเลิศ “ดร.ละมุล สือสุขประเสริฐ”	C1
				นวัตกรรม ABSK School Bright Mobile	C1

ลำดับ	ชื่อสถานศึกษา	อำเภอ/เขต	จังหวัด	ชื่อเรื่อง	ระดับ คุณภาพ
192.	โรงเรียนอรุณประดิษฐ์	อ.เมือง	จ.เพชรบุรี	โครงการสร้างสรรค์นวัตกรรมเพื่อการศึกษา	C3
193.	โรงเรียนอากาศอำนวยศึกษา	อ.อากาศอำนวย	จ.สกลนคร	การใช้เทคโนโลยีมาบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ	C1
194.	โรงเรียนอ่างทองปัทมโรจน์วิทยาคม	อ.เมือง	จ.อ่างทอง	การบริหารจัดการศึกษา (กระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ)	C1
195.	โรงเรียนฮอดพิทยาคม	อ.ฮอด	จ.เชียงใหม่	การบริหารจัดการเทียบเคียงมาตรฐานสากลตามเกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	C1

5. อื่น ๆ ตามที่สถานศึกษาประกาศเป็นเอกลักษณ์ จำนวน 237 แห่ง

ลำดับ	ชื่อสถานศึกษา	อำเภอ/เขต	จังหวัด	ชื่อเรื่อง	ระดับ คุณภาพ
1.	โรงเรียนกบินทร์วิทยา	อ.กบินทร์บุรี	จ.ปราจีนบุรี	โครงการโรงเรียนคุณธรรม	C2
2.	โรงเรียนกรับใหญ่ว่องกุลกิจพิทยาคม	อ.บ้านโป่ง	จ.ราชบุรี	กิจกรรมเพาะพันธุ์ปัญญา	C2
3.	โรงเรียนกัณฑ์รัชศึกษา	อ.กันตัง	จ.ตรัง	กิจกรรมครอบครัว ก.ร.ศ. พอเพียงเพาะเลี้ยงพลเมืองคุณธรรม	C1
4.	โรงเรียนกัลยาณีศรีธรรมราช	อ.เมือง	จ.นครศรีธรรมราช	อนุรักษ์ ฟื้นฟู สืบสาน ภูมิปัญญา เพลงบอก หนังสือตะลุง	C2
5.	โรงเรียนกุยบุรีวิทยา	อ.กุยบุรี	จ.ประจวบคีรีขันธ์	สถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยเสพติดและอบายมุขตามหลักคิด “ศาสตร์พระราชา”	C2
6.	โรงเรียนขุขันธ์	อ.ขุขันธ์	จ.ศรีสะเกษ	กิจกรรมสภานักเรียนโรงเรียนขุขันธ์	C2

ลำดับ	ชื่อสถานศึกษา	อำเภอ/เขต	จังหวัด	ชื่อเรื่อง	ระดับ คุณภาพ
7.	โรงเรียนเขาแก้ววิทยาสรรพ์	อ.เชียงคาน	จ.เลย	วิถีไทดำ นำสู่เอกลักษณ์ TAIDAM WAY OF LIFE LEAD TO IDENTITY	C2
8.	โรงเรียนคลองกลั่นต้น (มีสุวรรณอนุสรณ์)	เขตสวนหลวง	จ.กรุงเทพมหานคร	ผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (ONET) สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศทุกวิชาต่อเนื่อง 6 ปี การศึกษา	C1
9.	โรงเรียนคลองเกลือ	อ.ปากเกร็ด	จ.นนทบุรี	โรงเรียนวิถีพุทธ	C2
10.	โรงเรียนคลองบ้านพร้าว	อ.สามโคก	จ.ปทุมธานี	กระบวนการพัฒนาผู้เรียนตามปรัชญา/อุดมการณ์คือ “ไฟคุณธรรม” ในการพัฒนาผู้เรียนให้มีความนอบน้อม มีวินัย มีมารยาท มีจิตสาธารณะ	C1
11.	โรงเรียนคำแสนวิทยาสรรค์	อ.นาแก	จ.หนองบัวลำภู	TO BE NUMBER ONE	C2
12.	โรงเรียนเคหะชุมชนลาดกระบัง	เขตลาดกระบัง	จ.กรุงเทพมหานคร	โครงการความดีมาตรฐานสากล (GIS School)	C2
13.	โรงเรียนโฆสิตโสโมสร	เขตบางกอกน้อย	จ.กรุงเทพมหานคร	การสร้างระเบียบวินัยยั่งยืนด้วยกิจกรรมลูกเสือ	C1
14.	โรงเรียนจอมทอง	อ.จอมทอง	จ.เชียงใหม่	CHOMTHONG STUDENT CARE & COACH FOR GOAL ภายใต้โครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข	C2
15.	โรงเรียนจันทร์ประดิษฐารามวิทยาคม	เขตภาษีเจริญ	จ.กรุงเทพมหานคร	สถานศึกษาส่งเสริมอัตลักษณ์วิถีพุทธ	C2
16.	โรงเรียนเฉลิมพระเกียรติ 48 พรรษา ในพระราชูปถัมภ์	อ.เมือง	จ.ลำพูน	การสร้างโอกาสทางการศึกษา พึ่งพาตนเอง	C1

ลำดับ	ชื่อสถานศึกษา	อำเภอ/เขต	จังหวัด	ชื่อเรื่อง	ระดับ คุณภาพ
17.	โรงเรียนเฉลิมพระเกียรติ 60 พรรษา สมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถ	อ.บางใหญ่	จ.นนทบุรี	โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้	C1
18.	โรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรี นครินทร์ พะเยา	อ.ภูพานยาว	จ.พะเยา	ศูนย์ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงด้านการบริหารและการจัดการศึกษา	C2
19.	โรงเรียนชลกันยานุกูล	อ.เมือง	จ.ชลบุรี	โรงเรียนต้นแบบสภานักเรียน	C2
20.	โรงเรียนชัยเกษมวิทยา	อ.บางสะพาน	จ.ประจวบคีรีขันธ์	โรงเรียนคุณธรรม สพฐ. โรงเรียนวิถีพุทธชั้นนำ รุ่นที่ 8	C2
21.	โรงเรียนชุมชนบ้านโคกค่าย	อ.รัตนภูมิ	จ.สงขลา	โครงการเกษตรเพื่ออาหารกลางวันตามพระราชดำริ “คิดเป็นไม่จน”	C2
22.	โรงเรียนชุมชนบ้านบ่อ	อ.สวนผึ้ง	จ.ราชบุรี	สถานศึกษาพอเพียงอย่างยั่งยืน	C2
23.	โรงเรียนชุมชนบ้านบ่อประดู่	อ.สทิงพระ	จ.สงขลา	โครงการตามรอยพ่อของแผ่นดินถิ่นปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	C2
24.	โรงเรียนชุมชนวัดไทรน้อย	อ.ไทรน้อย	จ.นนทบุรี	การพัฒนาโรงเรียนคุณธรรม	C2
25.	โรงเรียนชุมชนวัดไทรมา	อ.เมือง	จ.นนทบุรี	โรงเรียนสีเขียว ต้นแบบการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม	C2
26.	โรงเรียนชุมชนวัดสุวรรณรังสรรค์	อ.บ้านฉาง	จ.ระยอง	โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพระดับเพชร	C1
27.	โรงเรียนชุมชนศิลาเพชร	อ.ปัว	จ.น่าน	สร้างสุจริตชนบนวิถีพอเพียง	C1
28.	โรงเรียนชุมชนหนองกุ้งวิทยา	อ.น้ำพอง	จ.ขอนแก่น	เครือข่ายโรงเรียนเด็กไทยพันธุ์ในโครงการประชุมวิชาการ เครือข่ายเด็กไทยสุขภาพดี	C2

ลำดับ	ชื่อสถานศึกษา	อำเภอ/เขต	จังหวัด	ชื่อเรื่อง	ระดับ คุณภาพ
29.	โรงเรียนชุมชนแหลมงอบ (นิเทศก์อุปถัมภ์)	อ.แหลมงอบ	จ.ตราด	โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ ระดับเพชร	C2
30.	โรงเรียนชุมพลโพธิ์พิสัย	อ.โพธิ์พิสัย	จ.หนองคาย	การสวดมนต์บรรยายธรรมนำสู่การพัฒนาสมาธิ	C2
				ดำเนินการบริหารงานเชิงระบบด้วยวงจรคุณภาพ PDCA และ ยึดหลัก 5P	C2
31.	โรงเรียนเชียงคาน	อ.เชียงคาน	จ.เลย	กิจกรรมเรียนรู้วัฒนธรรมรำเบิ่งโขง	C2
32.	โรงเรียนดอนทองวิทยา	อ.เมือง	จ.พิษณุโลก	การพัฒนาเอกลักษณ์ของโรงเรียน “ผู้นำด้านกีฬา รักบี้ฟุตบอล” L AND D FOR RUGBY FOOTBALL MODEL (LEADER AND DEVELOPMENT FOR RUGBY FOOTBALL MODEL SCHOOL)	C1
33.	โรงเรียนดอนไทรงามพิทยาคม	อ.กมลาไสย	จ.กาฬสินธุ์	การส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม	C2
34.	โรงเรียนดอยเต่าวิทยาคม	อ.ดอยเต่า	จ.เชียงใหม่	โครงการแหล่งเรียนรู้เศรษฐกิจ พอเพียง กิจกรรมน้อมนำ ศาสตร์พระราชา	C2
35.	โรงเรียนดำรงราษฎร์สงเคราะห์	อ.เมือง	จ.เชียงราย	กิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศโครงงานวิทยาศาสตร์	C3
36.	โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษา	เขตปทุมวัน	จ.กรุงเทพมหานคร	ความสามารถด้านวิชาการ	C3
37.	โรงเรียนเต็มแสงไขปากช่องวิทยา	อ.ปากช่อง	จ.นครราชสีมา	โรงเรียนวิถีลูกเสือ	C1
38.	โรงเรียนไตรราชวิทยา	อ.บางไทร	จ.พระนครศรีอยุธยา	โครงการโรงเรียนคุณธรรมตามวิถีคริสต์	C2
39.	โรงเรียนท่าข้ามพิทยาคม	อ.พนัสนิคม	จ.ชลบุรี	โครงงานกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์	C2

ลำดับ	ชื่อสถานศึกษา	อำเภอ/เขต	จังหวัด	ชื่อเรื่อง	ระดับ คุณภาพ
40.	โรงเรียนที่ป่งกรวิทยาพัฒน์ (วัดน้อยโน) ใน พระราชูปถัมภ์ฯ	เขตตลิ่งชัน	จ.กรุงเทพมหานคร	ศูนย์การเรียนรู้ศาสตร์พระราชาสู่การพัฒนาทักษะชีวิต	C2
41.	โรงเรียนเทพวิทยา	เขตลาดพร้าว	จ.กรุงเทพมหานคร	โครงการเพิ่มศักยภาพเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ในโรงเรียนสังกัด กรุงเทพมหานคร	C1
42.	โรงเรียนเทพศิรินทร์ นนทบุรี	อ.บางกรวย	จ.นนทบุรี	ผลงานด้านวิชาการของผู้เรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ในระดับ จังหวัด และระดับภูมิภาค	C1
43.	โรงเรียนเทศบาล 1 กาฬสินธุ์พิทยาสีห์	อ.เมือง	จ.กาฬสินธุ์	กิจกรรมการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมนักเรียน	C2
44.	โรงเรียนเทศบาล 1 ทรงพลวิทยา	อ.บ้านโป่ง	จ.ราชบุรี	ศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	C2
45.	โรงเรียนเทศบาล 1 วัดแก่นเหล็ก (รัตน กะลั่นอนุสรณ์)	อ.เมือง	จ.เพชรบุรี	การจัดกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ โดยใช้กระบวนการ TDR	C1
46.	โรงเรียนเทศบาล 3 (เทศบาลสงเคราะห์)	อ.เมือง	จ.ราชบุรี	โครงการพัฒนาการบริหารจัดการศึกษาขององค์กรปกครองส่วน ท้องถิ่นโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานในการพัฒนาท้องถิ่น	C2
47.	โรงเรียนเทศบาล 3 ชุมชนวัดจันทราวาส	อ.เมือง	จ.เพชรบุรี	กิจกรรมการเรียนรู้การสอน WALK RALLY	C2
48.	โรงเรียนเทศบาลตำบลนาหวี	อ.นาหวี	จ.สงขลา	กิจกรรมสุดสัปดาห์คุณลักษณะอันพึงประสงค์	C1
49.	โรงเรียนเทศบาลท่าอิฐ	อ.เมือง	จ.อุตรดิตถ์	ศูนย์การเรียนรู้โรงเรียนพอเพียงท้องถิ่นต้นแบบ	C2
50.	โรงเรียนเทศบาลวัดคลองโพธิ์	อ.เมือง	จ.อุตรดิตถ์	โรงเรียนเทศบาลวิถีพุทธสู่วิถีชุมชน	C1
51.	โรงเรียนเทศบาลวัดหนองผา	อ.เมือง	จ.อุตรดิตถ์	การส่งเสริมทักษะทางสุขภาพและการปลูกฝังค่านิยมผู้เรียน	C1

ลำดับ	ชื่อสถานศึกษา	อำเภอ/เขต	จังหวัด	ชื่อเรื่อง	ระดับ คุณภาพ
52.	โรงเรียนไทยรัฐวิทยา 55 (วัดโบสถ์ดอนพรหม)	อ.เมือง	จ.นนทบุรี	กิจกรรมการเรียนรู้การสอนด้านเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อจัดกระบวนการในการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมแก่ผู้เรียน	C1
53.	โรงเรียนไทยรัฐวิทยา 82 (โคกทองเจริญ)	อ.ชุมพวง	จ.นครราชสีมา	การดำเนินงาน “โรงเรียนคุณภาพดี มีคุณธรรม”	C2
54.	โรงเรียนธรรมสาธิตศึกษา	อ.ป่าซาง	จ.ลำพูน	“โรงเรียนคุณธรรม” (Moral School)	C1
55.	โรงเรียนธีรภานท์บ้านโฮ่ง	อ.บ้านโฮ่ง	จ.ลำพูน	โครงการรณรงค์และแก้ไขปัญหายาเสพติด (TO BE NUMBER ONE)	C1
				โครงการดีเยี่ยม ระดับประเทศ โครงการคุณธรรมเฉลิมพระเกียรติ "เยาวชนไทยทำดี ถวายในหลวง" โครงการ "มอบไมตรีจิต สร้างชีวิตมีคุณค่า ลดปัญหาการคิดสั้น	C2
56.	โรงเรียนนครสวรรค์	อ.เมือง	จ.นครสวรรค์	การจัดกิจกรรมชุมนุมโครงการ	C3
57.	โรงเรียนนาเจริญหนองแดง	อ.ขามเฒ่า	จ.อำนาจเจริญ	การเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐาน	C1
58.	โรงเรียนนาวิthy	อ.เมือง	จ.ราชบุรี	โครงการเศษอาหารเป็นศูนย์	C1
59.	โรงเรียนน้ำดิบวิทยา	อ.ป่าซาง	จ.ลำพูน	โครงการสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน	C1
60.	โรงเรียนนิคมวิทยา	อ.นิคมพัฒนา	จ.ระยอง	โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยจากยาเสพติดและอบายมุข	C1
61.	โรงเรียนบดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี) 2	เขตบึงกุ่ม	จ.กรุงเทพมหานคร	การอนุรักษ์พลังงาน และสิ่งแวดล้อม	C1
62.	โรงเรียนบ่อโพธิ์วิทยา	อ.นครไทย	จ.พิษณุโลก	การสร้างทักษะอาชีพบนพื้นฐานความพอเพียงผ่านกิจกรรมโรงเรียนแห่งคุณธรรม น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง “งานอาชีพเด่น เน้นพอเพียง”	C2

ลำดับ	ชื่อสถานศึกษา	อำเภอ/เขต	จังหวัด	ชื่อเรื่อง	ระดับ คุณภาพ
63.	โรงเรียนบางมูลนากภูมิวิทยาคม	อ.บางมูลนาก	จ.พิจิตร	การพัฒนาเอกลักษณ์ของโรงเรียน “สร้างคนดี สู่สังคม”	C2
64.	โรงเรียนบางสะพาน	อ.บางสะพาน	จ.ประจวบคีรีขันธ์	โครงการโรงเรียนคุณธรรม	C2
65.	โรงเรียนบ้านโกรกกลี	อ.ลานสัก	จ.อุทัยธานี	การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบโครงงานวิทยาศาสตร์	C1
66.	โรงเรียนบ้านขุน	อ.สิงหนคร	จ.สงขลา	การส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมทั้งดงาม “เด็กดีบ้านขุน”	C1
67.	โรงเรียนบ้านเขาดินวังตาสี่	อ.พนัสนิคม	จ.ชลบุรี	การดำเนินงานยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	C1
68.	โรงเรียนบ้านเขาวริกอนุสรณ์	อ.ขามเฒ่า	จ.กำแพงเพชร	นักเรียนรางวัลพระราชทาน ประจำปีการศึกษา 2561	C2
69.	โรงเรียนบ้านคลองมือไทร (สว่างไสวราษฎร์บำรุง)	อ.บ่อทอง	จ.ชลบุรี	สถานศึกษาพอเพียงท้องถิ่นต้นแบบ	C2
70.	โรงเรียนบ้านคลองลาน	อ.หนองบัว	จ.นครสวรรค์	การเสริมสร้างคุณธรรม ด้วยการน้อมนำ หลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง สู่สถานศึกษา “กิจกรรมเกษตรพอเพียง ตามรอยพ่อ”	C2
71.	โรงเรียนบ้านคำบง	อ.น้ำพอง	จ.ขอนแก่น	โครงการธนาคารบ้านคำบง (ออมทรัพย์วัยเรียน)	C1
72.	โรงเรียนบ้านโคกยาง	อ.กันตัง	จ.ตรัง	โรงเรียนวิถีพุทธสู่วิถีการเรียนรู้	C1
73.	โรงเรียนบ้านฉางกาญจนกุลวิทยา	อ.บ้านฉาง	จ.ระยอง	โครงการงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน	C1
74.	โรงเรียนบ้านชำซ้อ	อ.เขาชะเมา	จ.ระยอง	โครงการยุวชนประกันภัย	C1
75.	โรงเรียนบ้านชุมนาก	อ.ทรายทองวัฒนา	จ.กำแพงเพชร	โรงเรียนส่งเสริมกิจกรรมวัฒนธรรมชาวพุทธ	C1

ลำดับ	ชื่อสถานศึกษา	อำเภอ/เขต	จังหวัด	ชื่อเรื่อง	ระดับ คุณภาพ
76.	โรงเรียนบ้านชุมแสง	อ.วังจันทร์	จ.ระยอง	โรงเรียน วิถีพุทธ กิจกรรมทำความดีด้วยตนเอง	C1
77.	โรงเรียนบ้านดอนกลาง	อ.เดชอุดม	จ.อุบลราชธานี	นิสัยรักการออม	C1
78.	โรงเรียนบ้านดอยช้าง	อ.แม่สรวย	จ.เชียงราย	โครงการนักรุกกิจน้อยมีคุณธรรมนำสู่เศรษฐกิจสร้างสรรค์	C2
79.	โรงเรียนบ้านตาเรือง (ตำรวจชายแดน สงเคราะห์)	อ.สอยดาว	จ.จันทบุรี	โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ	C2
80.	โรงเรียนบ้านทรัพย์เจริญ	อ.สอยดาว	จ.จันทบุรี	โรงเรียนต้นแบบโครงการทูล ปลูกปัญญาภายใต้โครงการประชารัฐ	C2
81.	โรงเรียนบ้านทอนเหเรียน	อ.รัชฎา	จ.ตรัง	กระบวนการขับเคลื่อนสถานศึกษาพอเพียง	C2
82.	โรงเรียนบ้านทับช้าง	อ.สอยดาว	จ.จันทบุรี	โรงเรียนธนาคาร บ้านทับช้าง	C2
83.	โรงเรียนบ้านท่าขาม	อ.บางสะพาน	จ.ประจวบคีรีขันธ์	โครงการการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมในโรงเรียน (Eco School)	C2
84.	โรงเรียนบ้านท่าตะคร้อมิตรภาพที่ 192	อ.หนองหญ้าปล้อง	จ.เพชรบุรี	โรงเรียนคุณธรรม สพฐ.	C1
85.	โรงเรียนบ้านท่าแพรราษฎร์พัฒนา	อ.พะโต๊ะ	จ.ชุมพร	โรงเรียนคุณธรรม สพฐ.	C2
86.	โรงเรียนบ้านทุ่งม่าน	อ.เวียงป่าเป้า	จ.เชียงราย	การสืบสานวัฒนธรรมและภูมิปัญญาเวียงกาหลง	C1
87.	โรงเรียนบ้านนาตาแย้ม	อ.ทุ่งสง	จ.นครศรีธรรมราช	ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ	C1
88.	โรงเรียนบ้านน้ำดิบ (ศรีกำแพงอุปลัมภ์)	อ.เมือง	จ.กำแพงเพชร	ร่วางมาตรฐาน	C1
89.	โรงเรียนบ้านเนินมะหาด	อ.เขาคิชฌกูฏ	จ.จันทบุรี	โรงเรียนสุจริต	C1
90.	โรงเรียนบ้านเนินรัก	อ.เขาย้อย	จ.เพชรบุรี	การจัดการเรียนการสอนวิชาการสหกรณ์ในโรงเรียน	C1

ลำดับ	ชื่อสถานศึกษา	อำเภอ/เขต	จังหวัด	ชื่อเรื่อง	ระดับ คุณภาพ
91.	โรงเรียนบ้านบ่อเปี้ย	อ.เชียงม่วน	จ.พะเยา	การสร้างเสริมสุขภาวะในโรงเรียน ด้วยกระบวนการพัฒนา คุณธรรม	C2
92.	โรงเรียนบ้านบ่อเวฬุ	อ.ขลุ้ง	จ.จันทบุรี	โครงการสถานศึกษาปลอดภัย	C2
93.	โรงเรียนบ้านบ่อหลวง	อ.ฮอด	จ.เชียงใหม่	กิจกรรมสภานักเรียน	C2
94.	โรงเรียนบ้านบ่อหิน	อ.สีเกา	จ.ตรัง	การดำเนินการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	C2
95.	โรงเรียนบ้านประสุข	อ.ชุมพวง	จ.นครราชสีมา	“ศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้าน การศึกษาอย่างยั่งยืน”	C2
96.	โรงเรียนบ้านป่าจ้าวหนองฮี	อ.บ้านไผ่	จ.ขอนแก่น	โรงเรียนต้นแบบลูกเสือซึ่งมีผลงานยืนยันความสำเร็จทั้งในระดับ ภูมิภาคและระดับชาติ	C2
97.	โรงเรียนบ้านป่าตาล	อ.หางดง	จ.เชียงใหม่	มหัศจรรย์ดินยืมโรงเรียนบ้านป่าตาล	C2
98.	โรงเรียนบ้านโป่งหวาย	อ.ศรีสวัสดิ์	จ.กาญจนบุรี	โครงการเสริมสร้างโรงเรียนชุมชนพอเพียงตามศาสตร์พระราชา	C1
99.	โรงเรียนบ้านไผ่ประถมศึกษา	อ.บ้านไผ่	จ.ขอนแก่น	การพัฒนายกระดับผลการทดสอบการศึกษาระดับชาติขั้น พื้นฐาน (O-NET)	C1
100.	โรงเรียนบ้านแม่แลบ	อ.แม่ลาน้อย	จ.แม่ฮ่องสอน	โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.	C1
101.	โรงเรียนบ้านแม่สา	อ.แม่ริม	จ.เชียงใหม่	ประชาธิปไตยในโรงเรียน	C2
102.	โรงเรียนบ้านแม่หวาง (ราษฎร์อุปถัมภ์)	อ.ลี้	จ.ลำพูน	สถานศึกษาที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม (Eco School)	C2
103.	โรงเรียนบ้านยางน้ำกลัดใต้	อ.หนองหญ้าปล้อง	จ.เพชรบุรี	โครงการโรงเรียนสีขาว ปลอดภัยเสพติดและอบายมุข	C2

ลำดับ	ชื่อสถานศึกษา	อำเภอ/เขต	จังหวัด	ชื่อเรื่อง	ระดับ คุณภาพ
104.	โรงเรียนบ้านร้องเรือ	อ.แม่ทา	จ.ลำพูน	โครงการเสริมสร้างประชาธิปไตยในโรงเรียน	C2
105.	โรงเรียนบ้านระโนด (ธัญเจริญ)	อ.ระโนด	จ.สงขลา	โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศ	C2
106.	โรงเรียนบ้านร้านตัดผม	อ.ท่าแซะ	จ.ชุมพร	โครงการโรงเรียนส่งเสริมคุณธรรม	C2
107.	โรงเรียนบ้านลำตะคร้อ	อ.บึงสามพัน	จ.เพชรบูรณ์	โครงการสร้างจิตสำนึกและความรู้ในการผลิตและบริโภคที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	C2
108.	โรงเรียนบ้านวังลู่	อ.พรหมคีรี	จ.นครศรีธรรมราช	Best Praetices 1 อาชีพ 1 ผลิตภัณฑ์ โคมไฟศิลปินสร้างสรรค์ ผลิตภัณฑ์จากกะลามะพร้าว	C1
109.	โรงเรียนบ้านสวน (จันอนุสรณ์)	อ.เมือง	จ.ชลบุรี	โครงการชมรม TO BE NUMBER ONE	C2
110.	โรงเรียนบ้านสะเดา	อ.วังทอง	จ.พิษณุโลก	ศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษาศึกษา	C2
111.	โรงเรียนบ้านสะอาด (สะอาดวิทยาคาร)	อ.โพธิ์ชัย	จ.ร้อยเอ็ด	หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	C2
112.	โรงเรียนบ้านสันป่าสัก	อ.หางดง	จ.เชียงใหม่	โครงการจิตอาสาลดขยะในโรงเรียน	C2
113.	โรงเรียนบ้านหนองกินเพล	อ.วารินชำราบ	จ.อุบลราชธานี	มารยาทงาม	C1
114.	โรงเรียนบ้านหนองกุงเต่า	อ.เมือง	จ.มหาสารคาม	โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยเสพติดและอบายมุข	C2
115.	โรงเรียนบ้านหนองจันทร์	อ.บางสะพาน	จ.ประจวบคีรีขันธ์	โครงการเศรษฐกิจพอเพียง	C1
116.	โรงเรียนบ้านหนองปลามัน	อ.แม่ริม	จ.เชียงใหม่	สืบสานศิลปวัฒนธรรมล้านนา	C1
117.	โรงเรียนบ้านหนองสองตอน	อ.เมือง	จ.กาญจนบุรี	โครงการน่ายาอเนกประสงค์มะขามสดหมักรักษาสีสิ่งแวดล้อม	C1

ลำดับ	ชื่อสถานศึกษา	อำเภอ/เขต	จังหวัด	ชื่อเรื่อง	ระดับ คุณภาพ
118.	โรงเรียนบ้านหนองหว่า	อ.เบญจลักษ์	จ.ศรีสะเกษ	สถานศึกษาเศรษฐกิจพอเพียง	C2
119.	โรงเรียนบ้านหนองใหญ่ (คุรุราษฎร์ อุปถัมภ์)	อ.บ่อทอง	จ.ชลบุรี	ผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศโครงการมะนาวตามรอยศาสตร์พระราชา	C2
120.	โรงเรียนบ้านหลุมข้าว	อ.โคกสำโรง	จ.ลพบุรี	ทักษะวิชาชีพ สถานศึกษาพอเพียง	C1
121.	โรงเรียนบ้านห้วยต้มชัยยะวงศาอุปถัมภ์	อ.ลี้	จ.ลำพูน	ต้นแบบโรงเรียนคุณธรรม	C2
122.	โรงเรียนบ้านแหลม	อ.บ้านแหลม	จ.เพชรบุรี	โครงการส่งเสริมกิจกรรมทางกายเพื่อเด็กไทยสูง สมส่วน แข็งแรง IQ EQ ดี ผ่านกิจกรรมกระโดดโลดเต้น (CHOPA &ChiPA Game)	C2
123.	โรงเรียนบ้านแหลมหิน	อ.เมือง	จ.ปราจีนบุรี	โรงเรียนคุณธรรม	C1
124.	โรงเรียนบ้านใหม่สามัคคี	อ.เมือง	จ.กำแพงเพชร	โรงเรียนสุจริต	C1
125.	โรงเรียนบุญวาทย์วิทยาลัย	อ.เมือง	จ.ลำปาง	การพัฒนาสมรรถนะและทักษะในศตวรรษที่ 21 ด้วย กิจกรรม การเรียนรู้โครงงานฐานวิจัย	C3
126.	โรงเรียนเบญจมิตร์วิทยาคม	อ.บ้านไผ่	จ.ขอนแก่น	โครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข	C2
127.	โรงเรียนประชาพัฒนาวิทย์	อ.บ้านคา	จ.ราชบุรี	ศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง : สถานศึกษา พอเพียง	C1
128.	โรงเรียนประชาราษฎร์อุปถัมภ์วิทยา	เขตคลองสามวา	จ.กรุงเทพมหานคร	การปลูกฝังวินัยเชิงบวกตามหลักความดีสากล 5 ประการ	C2
129.	โรงเรียนประถมฐานบินกำแพงแสน	อ.กำแพงแสน	จ.นครปฐม	โครงการอนุรักษ์พลังงานและพัฒนาสิ่งแวดล้อม.	C2

ลำดับ	ชื่อสถานศึกษา	อำเภอ/เขต	จังหวัด	ชื่อเรื่อง	ระดับ คุณภาพ
130.	โรงเรียนปลุกปัญญา	อ.เมือง	จ.นครราชสีมา	การจัดการเรียนการสอน Coding	C1
131.	โรงเรียนปากพะยูนพิทยาคาร	อ.ปากพะยูน	จ.พัทลุง	โครงการส่งเสริมวิถีประชาธิปไตยในสถานศึกษากับสภานักเรียน สู่ชุมชน	C1
132.	โรงเรียนป่าพะยอมพิทยาคม	อ.ป่าพะยอม	จ.พัทลุง	โรงเรียนส่งเสริมอัตลักษณ์วิถีพุทธ	C2
133.	โรงเรียนพรหมานุสรณ์	อ.เมือง	จ.เพชรบุรี	กิจกรรมชุมชนแห่งความสุข	C2
134.	โรงเรียนพระกุมารศึกษา	อ.พยัคฆภูมิพิสัย	จ.มหาสารคาม	โครงการโรงอาหารสานคุณธรรม	C1
135.	โรงเรียนพระยามนธะตุราชศรีพิจิตร	เขตบางบอน	จ.กรุงเทพมหานคร	โครงการเชิดชูเกียรติสถานศึกษาที่สร้างคนดีให้สังคมด้วยการ ส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม	C2
136.	โรงเรียนพระราม 9 กาญจนาภิเษก	เขตห้วยขวาง	จ.กรุงเทพมหานคร	โครงการตามรอย พระยุคลบาท (บวร)	C1
137.	โรงเรียนพลูตาหลวงวิทยา	อ.สัตหีบ	จ.ชลบุรี	ศูนย์เครือข่ายวิทยาศาสตร์ทางทะเลและการอนุรักษ์	C3
138.	โรงเรียนพะทายพิทยาคม	อ.ท่าอุเทน	จ.นครพนม	โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ	C2
139.	โรงเรียนพิจิตรอินเตอร์	อ.เมือง	จ.พิจิตร	โรงเรียนพิจิตรอินเตอร์ โรงเรียนคุณธรรม	C2
140.	โรงเรียนเพชรบูรณ์วิทยา	อ.เมือง	จ.เพชรบูรณ์	รูปแบบศาสตร์พระราชาสู่การ พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน อย่างยั่งยืน	C1
141.	โรงเรียนปากท่าวิทยา	อ.ปากท่า	จ.อุตรดิตถ์	กิจกรรมการเสริมสร้างคุณธรรมด้วยกิจกรรมทาง พระพุทธศาสนาโดยเฉพาะการสวดมนต์หมู่ทำนองสรภัญญะ รางวัลชนะเลิศระดับ ประเทศ การกล่าวคำอาราธนาและถวาย ทานในพระพุทธศาสนาพิธีระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย	C2

ลำดับ	ชื่อสถานศึกษา	อำเภอ/เขต	จังหวัด	ชื่อเรื่อง	ระดับ คุณภาพ
142.	โรงเรียนมัธยมศึกษา	อ.มัญจาคีรี	จ.ขอนแก่น	กิจกรรมกิจกรรมออกแบบหน่วยการเรียนรู้	C2
143.	โรงเรียนมารีย์อนุสรณ์	อ.เมือง	จ.บุรีรัมย์	โรงเรียนคุณธรรมตามวิถีคริสต์	C2
144.	โรงเรียนมุกดาหาร	อ.เมือง	จ.มุกดาหาร	โครงการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ หลักสูตร “คืนสู่เหย้าเพื่อเฝ้าเมือง หลักสูตร “โรงเรียนรักเหนือ รัก” ในระดับศีลตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	C1
145.	โรงเรียนแม่ลาน้อยดรุณสิกข์	อ.แม่ลาน้อย	จ.แม่ฮ่องสอน	ศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้าน การศึกษา	C1
146.	โรงเรียนราชานุประดิษฐ์อนุสรณ์	อ.วังวิเศษ	จ.ตรัง	โรงเรียนคุณธรรม	C1
147.	โรงเรียนราชวินิตประถมบางแค	เขตบางแค	จ.กรุงเทพมหานคร	ผู้เรียนมีทักษะในการเรียนรู้โดยโครงงาน	C2
148.	โรงเรียนรุ่งเรืองอุปถัมภ์	เขตบางนา	จ.กรุงเทพมหานคร	โครงการธนาคารโรงเรียน (ธนาคารออมสิน)	C1
149.	โรงเรียนฤทธิยะวรรณาลัย	เขตสายไหม	จ.กรุงเทพมหานคร	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนลูกเสืออากาศ	C2
150.	โรงเรียนลองวิทยา	อ.ลอง	จ.แพร่	โครงการวิถีพุทธสู่ความพอเพียง	C1
151.	โรงเรียนลับแลพิทยาคม	อ.ลับแล	จ.อุตรดิตถ์	โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์	C2
152.	โรงเรียนวรนาธิเฉลิม จังหวัดสงขลา	อ.เมือง	จ.สงขลา	การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนโดยใช้วิธีการบูรณาการการเรียนรู้ STEM ศึกษา	C2
153.	โรงเรียนวังน้ำเย็นวิทยาคม	อ.วังน้ำเย็น	จ.สระแก้ว	โครงงานสะเต็มศึกษา	C3
154.	โรงเรียนวัดโนนทัยพายัพ	อ.เมือง	จ.เชียงใหม่	สวนพฤกษศาสตร์ ร่มรื่นด้วยพันธุ์ไม้ที่เป็นแหล่งเรียนรู้	C2

ลำดับ	ชื่อสถานศึกษา	อำเภอ/เขต	จังหวัด	ชื่อเรื่อง	ระดับ คุณภาพ
155.	โรงเรียนวัดเกาะ	อ.บ้านค่าย	จ.ระยอง	วิถีเกษตรกรรมพื้นที่น้อยตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	C2
156.	โรงเรียนวัดแก้ว	อ.เมือง	จ.สุพรรณบุรี	สถานศึกษาปลอดภัยและสุขภาพอนามัย ดีเด่น	C1
157.	โรงเรียนวัดไก่อี้อยู่ (สวัดีประจักษ์กุล)	เขตตลิ่งชัน	จ.กรุงเทพมหานคร	โครงการพัฒนาสภาพแวดล้อมในสถานศึกษาตามแนวคิด DIY (Do It Yourself)	C1
158.	โรงเรียนวัดเขากลอย	อ.หาดใหญ่	จ.สงขลา	โครงการสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน	C1
159.	โรงเรียนวัดดอนทรายแก้ว	อ.เมือง	จ.ชุมพร	โครงการโรงเรียนปลอดภัย	C2
160.	โรงเรียนวัดดอนเมือง (ทหารอากาศอุทิศ)	เขตดอนเมือง	จ.กรุงเทพมหานคร	กิจกรรมชุมชนดอนเมือง ดอนรักษ์พิทักษ์โลก	C1
161.	โรงเรียนวัดด่านสำโรง	อ.เมือง	จ.สมุทรปราการ	โครงการส่งเสริมคุณธรรม และ ค่านิยมที่พึงประสงค์	C1
162.	โรงเรียนวัดตะคร้ำเอน	อ.ท่ามะกา	จ.กาญจนบุรี	โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยเสถียรและอบายมุข	C1
163.	โรงเรียนวัดท่าน้ำต้น	อ.เมือง	จ.กาญจนบุรี	โครงการโรงเรียนคุณธรรม	C2
				โครงการโรงเรียนวิถีพุทธ	C2
164.	โรงเรียนวัดเทพลีลา (สิงหประสิทธิ์วิทยา)	เขตบางกะปิ	จ.กรุงเทพมหานคร	การพัฒนาจิตสำนึกรักชาติ 5 ของโรงเรียนวัดเทพลีลา โดยใช้หลักไตรสิกขา	C1
165.	โรงเรียนวัดเทวราชกุญชร	เขตดุสิต	จ.กรุงเทพมหานคร	การจัดการเรียนรู้ตามแนวทางของโครงการโรงเรียนไทยสู่ความเป็นเลิศ (CCE)	C1
166.	โรงเรียนวัดธรรมโฆชน์	อ.สิงหนคร	จ.สงขลา	กิจกรรมการปฏิบัติที่เป็นเลิศ สถานศึกษาพอเพียง	C2

ลำดับ	ชื่อสถานศึกษา	อำเภอ/เขต	จังหวัด	ชื่อเรื่อง	ระดับ คุณภาพ
167.	โรงเรียนวัดธาตุทอง	เขตวัฒนา	จ.กรุงเทพมหานคร	การจัดการเรียนรู้และการบริหารจัดการตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	C1
168.	โรงเรียนวัดบ่อแดง (จอกประชานุกูล)	อ.สทิงพระ	จ.สงขลา	โรงเรียนฉลาดเล่น	C2
169.	โรงเรียนวัดบางกระบือ(สิทธิสารานุกูล)	อ.บ้านสร้าง	จ.ปราจีนบุรี	โครงการโรงเรียนคุณธรรม	C1
170.	โรงเรียนวัดบางเตย	เขตบึงกุ่ม	จ.กรุงเทพมหานคร	กิจกรรมสหกรณ์ออมทรัพย์	C1
171.	โรงเรียนวัดบางฝ้าย	อ.พระประแดง	จ.สมุทรปราการ	โรงเรียนดีวิถีพุทธ	C2
172.	โรงเรียนวัดบางลี่ (วุฒิพันธุ์วิทยา)	อ.เมือง	จ.ราชบุรี	โรงเรียนตามอัตลักษณ์วิถีพุทธ 29 ประการ	C1
173.	โรงเรียนวัดบางสะแกนอก	เขตธนบุรี	จ.กรุงเทพมหานคร	ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม	C1
174.	โรงเรียนวัดบางหลวง	อ.บางเลน	จ.นครปฐม	โครงการส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ	C1
175.	โรงเรียนวัดบึงลาดสวาย	อ.บางเลน	จ.นครปฐม	โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยเสถียรและอบายมุข	C1
176.	โรงเรียนวัดปรางแก้ว	อ.คลองหอยโข่ง	จ.สงขลา	เศรษฐกิจพอเพียงเพื่ออาหารกลางวัน	C1
177.	โรงเรียนวัดป่าไก่อ่ (ส่วนประชานุกูล)	อ.ปากท่อ	จ.ราชบุรี	โครงการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	C2
178.	โรงเรียนวัดเปรมประชากร	อ.เมือง	จ.ปทุมธานี	โครงส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมอันดีงาม	C2
179.	โรงเรียนวัดโพธิ์	อ.บางเลน	จ.นครปฐม	สภานักเรียน	C1
180.	โรงเรียนวัดมกุฏกษัตริยาราม	เขตพระนคร	จ.กรุงเทพมหานคร	โครงการโรงเรียนคุณธรรมวัดมกุฏกษัตริยาราม	C1
181.	โรงเรียนวัดยุคลราษฎร์สามัคคี	อ.พานทอง	จ.ชลบุรี	โรงเรียนพอเพียงท้องถิ่นต้นแบบ	C2

ลำดับ	ชื่อสถานศึกษา	อำเภอ/เขต	จังหวัด	ชื่อเรื่อง	ระดับ คุณภาพ
182.	โรงเรียนวัดราชนันทดา	เขตพระนคร	จ.กรุงเทพมหานคร	โรงเรียนคุณธรรมบูรณาการทักษะชีวิตการเรียนรู้ควบคู่คุณธรรม	C2
183.	โรงเรียนวัดราชสิทธิาราม	เขตบางกอกใหญ่	จ.กรุงเทพมหานคร	โครงการการพัฒนาวินัยเชิงบวก ในสถานศึกษา	C1
184.	โรงเรียนวัดศรีมงคล (สถิตมงคลราษฎร์ อุปถัมภ์)	อ.สรรพยา	จ.ชัยนาท	ศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	C1
185.	โรงเรียนวัดศรีโลหะราษฎร์บำรุง	อ.ท่าม่วง	จ.กาญจนบุรี	โรงเรียนต้นแบบลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ : Active Learning	C1
186.	โรงเรียนวัดสวนส้ม (สุขประนุกูล)	อ.พระประแดง	จ.สมุทรปราการ	โรงเรียนวิถีพุทธพระราชทาน ศูนย์การเรียนรู้ตามหลัก ปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง ด้านการศึกษา	C1
187.	โรงเรียนวัดหนองคุ่ม	อ.ประจันตคาม	จ.ปราจีนบุรี	โครงการโรงเรียนคุณธรรม	C1
188.	โรงเรียนวัดหนองบัว	อ.ด่านมะขามเตี้ย	จ.กาญจนบุรี	โรงเรียนสุจริต	C1
189.	โรงเรียนวิบูลวิทยา	อ.บ้านค่าย	จ.ระยอง	โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์	C1
190.	โรงเรียนเวียงนครวิทยาคม	อ.ภูเวียง	จ.ขอนแก่น	โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข	C1
191.	โรงเรียนศรีโกสุมวิทยามิตรภาพที่ 209	อ.โกสุมพิสัย	จ.มหาสารคาม	สถานศึกษาพอเพียง ตามแนวทางศาสตร์พระราชา ปีการศึกษา 2561	C1
192.	โรงเรียนศรีเทพประชาสรรค์	อ.ศรีเทพ	จ.เพชรบูรณ์	โครงการสถานศึกษาสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและ อบายมุข (Best Practice)	C2
193.	โรงเรียนศรีราชา	อ.ศรีราชา	จ.ชลบุรี	กิจกรรมชมรม TO BE NUMBER ONE	C1

ลำดับ	ชื่อสถานศึกษา	อำเภอ/เขต	จังหวัด	ชื่อเรื่อง	ระดับ คุณภาพ
194.	โรงเรียนศิลาจารย์พัฒนา	เขตบางซื่อ	จ.กรุงเทพมหานคร	โครงการพัฒนาศักยภาพและยกระดับผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน กิจกรรม “การสวดโอ้เอ้วิหารราย”	C1
195.	โรงเรียนศูนย์รวมน้ำใจ	เขตคลองเตย	จ.กรุงเทพมหานคร	โครงการวัฒนธรรม	C3
196.	โรงเรียนสตรีประเสริฐศิลป์	อ.เมือง	จ.ตราด	โครงการส่งเสริมคุณธรรมดีเด่นและเป็นต้นแบบของกระทรวง	C2
197.	โรงเรียนสตรีระนอง	อ.เมือง	จ.ระนอง	โครงการงานวิทยาศาสตร์ระดับนานาชาติ	C3
198.	โรงเรียนสัมปอญพิทยาคม	อ.ราชไศล	จ.ศรีสะเกษ	โครงการ 1 เดือน 1 กลุ่มสาระพัฒนาทักษะสู่ความเป็นเลิศ	C2
199.	โรงเรียนสกลบาตรวิทยา	อ.ขามเฒ่า	จ.กำแพงเพชร	สืบสานวัฒนธรรมท้องถิ่น เอ็งกอ พะนู้	C1
200.	โรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย	เขตพระนคร	จ.กรุงเทพมหานคร	ความเป็นเลิศทางวิชาการ	C3
201.	โรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย ชลบุรี	อ.ศรีราชา	จ.ชลบุรี	อัตลักษณ์สถานศึกษา “สุภาพชน คนดี มีภาวะผู้นำ”	C3
202.	โรงเรียนสะเมิงพิทยาคม	อ.สะเมิง	จ.เชียงใหม่	โครงการโรงเรียนคุณธรรม	C1
203.	โรงเรียนสันติธรรมวิทยา	อ.เมือง	จ.อุดรธานี	สถานศึกษาต้นแบบพหุวัฒนธรรม	C2
204.	โรงเรียนสารุกิจประชาสรรค์ รัชมังคลา ภิเชก	อ.เวียงสา	จ.น่าน	โครงการงานวิถีพอเพียงผ่านผ้าไหมหัตถกรรม สู่ชุมชนน้ำมวบ ไต้เงา เทือกเขาหลวงพระบาง	C2
205.	โรงเรียนสามเสนวิทยาลัย	เขตปทุมไ	จ.กรุงเทพมหานคร	ความสามารถด้านวิชาการของผู้เรียน	C1
206.	โรงเรียนสิงห์บุรี	อ.เมือง	จ.สิงห์บุรี	ศูนย์การเรียนรู้ปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง	C2
207.	โรงเรียนสุโขทัย	เขตดุสิต	จ.กรุงเทพมหานคร	โรงเรียนต้นแบบ โรงเรียนคุณธรรม	C1

ลำดับ	ชื่อสถานศึกษา	อำเภอ/เขต	จังหวัด	ชื่อเรื่อง	ระดับ คุณภาพ
208.	โรงเรียนสุรวิทยาคาร	อ.เมือง	จ.สุรินทร์	การน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเข้าสู่ระบบการบริหารจัดการและการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในห้องเรียน ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้	C2
209.	โรงเรียนสุเหร่าทับช้าง	เขตประเวศ	จ.กรุงเทพมหานคร	โรงเรียนแบบอย่างการยกระดับผลการทดสอบระดับชาติ	C1
210.	โรงเรียนสุเหร่าลาดพร้าว	เขตวังทองหลาง	จ.กรุงเทพมหานคร	กิจกรรมต้นอ่อนทานตะวัน	C1
211.	โรงเรียนหนองรีมงคลสุขสวัสดิ์	อ.เมือง	จ.ชลบุรี	การน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา	C2
212.	โรงเรียนหนองแวงวิทยาคม	อ.ศีขรภูมิ	จ.สุรินทร์	ชมรม ทู ปี นัมเบอร์วัน (TO BE NUMBER ONE)	C1
213.	โรงเรียนหนองเสือวิทยาคม	อ.หนองเสือ	จ.ปทุมธานี	โครงการโรงเรียนวิถีพุทธ	C1
214.	โรงเรียนหนองหานวิทยา	อ.หนองหาน	จ.อุดรธานี	โครงการโรงเรียนสุจริต	C1
215.	โรงเรียนห้วยซ้อวิทยาคม รัชมังคลาภิเษก	อ.เชียงของ	จ.เชียงราย	การสอนแบบ H.S.W. Project Model เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เกิด ทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ได้รับรางวัลจากสมาคม วิทยาศาสตร์แห่งประเทศไทย ในพระบรมราชูปถัมภ์ และ อพวช.	C2
216.	โรงเรียนห้วยทรายประชาสรรค์	อ.ชะอำ	จ.เพชรบุรี	โรงเรียนคุณธรรม	C1
217.	โรงเรียนห้วยยางวิทยา	อ.ทับสะแก	จ.ประจวบคีรีขันธ์	การจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนสู่การสร้างสรรค์ผลิตภัณฑ์ชาหญ้า ดอกขาว	C1
218.	โรงเรียนห้วยราชพิทยาคม	อ.ห้วยราช	จ.บุรีรัมย์	กิจกรรม To be Number One	C2
219.	โรงเรียนห้วยกอกวิทยาลัย	อ.เมือง	จ.ประจวบคีรีขันธ์	ละครสามล้อค่าของหัวกอก	C1

ลำดับ	ชื่อสถานศึกษา	อำเภอ/เขต	จังหวัด	ชื่อเรื่อง	ระดับ คุณภาพ
220.	โรงเรียนแหลมสิงห์วิทยาคม "อาทรสังขะ วัฒนธรรมอุปถัมภ์"	อ.แหลมสิงห์	จ.จันทบุรี	วิชาการสีเพื่อเสริมสร้างทักษะแห่งศตวรรษที่ 21	C1
221.	โรงเรียนอนุบาลขุนหาญ (สี)	อ.ขุนหาญ	จ.ศรีสะเกษ	โรงเรียนสะอาด	C1
222.	โรงเรียนอนุบาลนครศรีธรรมราช"ณ นครอุทิศ"	อ.เมือง	จ.นครศรีธรรมราช	ทักษะวิชาการ	C3
223.	โรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์	อ.เมือง	จ.นครสวรรค์	รูปแบบการสอนวิทยาศาสตร์ “สร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ของเด็กพร้อมสู่ศตวรรษที่ 21”	C1
224.	โรงเรียนอนุบาลประชารัฐสามัคคี	อ.สูงเนิน	จ.นครราชสีมา	ด้านความรู้คู่คุณธรรม โรงเรียนต้นแบบคุณธรรม สพฐ.	C2
225.	โรงเรียนอนุบาลประยูรศรี	อ.เมือง	จ.นครพนม	การเพิ่มสัมฤทธิ์จากการทดสอบการศึกษาขั้นพื้นฐานระดับชาติ (O-Net)	C1
226.	โรงเรียนอนุบาลเพชรบุรี	อ.เมือง	จ.เพชรบุรี	โครงการประกันคุณภาพ ภายในสถานศึกษา	C2
227.	โรงเรียนอนุบาลลืออำนาจ (ชุมชนเปือยหัวดง)	อ.ลืออำนาจ	จ.อำนาจเจริญ	การจัดกิจกรรมเรียนรู้บูรณาการโครงการสู่ความเป็นเลิศทาง วิชาการ (โครงการปฏิรูปการเรียนรู้สู่ผู้เรียน)	C2
228.	โรงเรียนอนุบาลวัดพิชัยสงคราม	อ.เมือง	จ.สมุทรปราการ	การส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ	C1
229.	โรงเรียนอนุบาลวัดอ่างทอง	อ.เมือง	จ.อ่างทอง	ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	C1
230.	โรงเรียนอนุบาลอุดรดิตถ์	อ.เมือง	จ.อุดรดิตถ์	ด้านการยกระดับภาพลักษณ์ของโรงเรียนแบบองค์รวมรอบด้าน เชิงคุณภาพ	C2
231.	โรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์สีลม	เขตบางรัก	จ.กรุงเทพมหานคร	Active Learning รู้กว้าง ใจกว้าง	C3

ลำดับ	ชื่อสถานศึกษา	อำเภอ/เขต	จังหวัด	ชื่อเรื่อง	ระดับ คุณภาพ
232.	โรงเรียนอำนวยวิทย	อ.พระประแดง	จ.สมุทรปราการ	อัตลักษณ์ของโรงเรียน “โชน”	C1
233.	โรงเรียนอุดมตรุณี	อ.เมือง	จ.สุโขทัย	กิจกรรม “สวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน” เป็นการมุ่งสร้างจิตสำนึก ในการอนุรักษ์พันธุ์กรรมพืช	C2
234.	โรงเรียนอุดรพิชัยรักษ์พิทยา	อ.เมือง	จ.อุดรธานี	โครงการโรงเรียนวิถีพุทธ	C1
235.	โรงเรียนอุดรดิตถ์	อ.เมือง	จ.อุดรดิตถ์	กิจกรรมชมรม TO BE NUMBER ONE	C2
236.	โรงเรียนอุ้มทอง	อ.อุ้มทอง	จ.สุพรรณบุรี	สถาบันส่งเสริมวิชาการ สร้างสรรค์วิชาชีพ	C2
237.	โรงเรียนเอี่ยมสุรีย์ (อนุบาลเมือง สมุทรปราการ)	อ.เมือง	จ.สมุทรปราการ	ไฟรู้ ไฟดี มีทักษะในการทำงานด้านการจัดการเรียนรู้โดยใช้แฟ้ม สะสมงาน(Portfolio)	C1

ภาคผนวก ข คณะผู้จัดทำเอกสาร

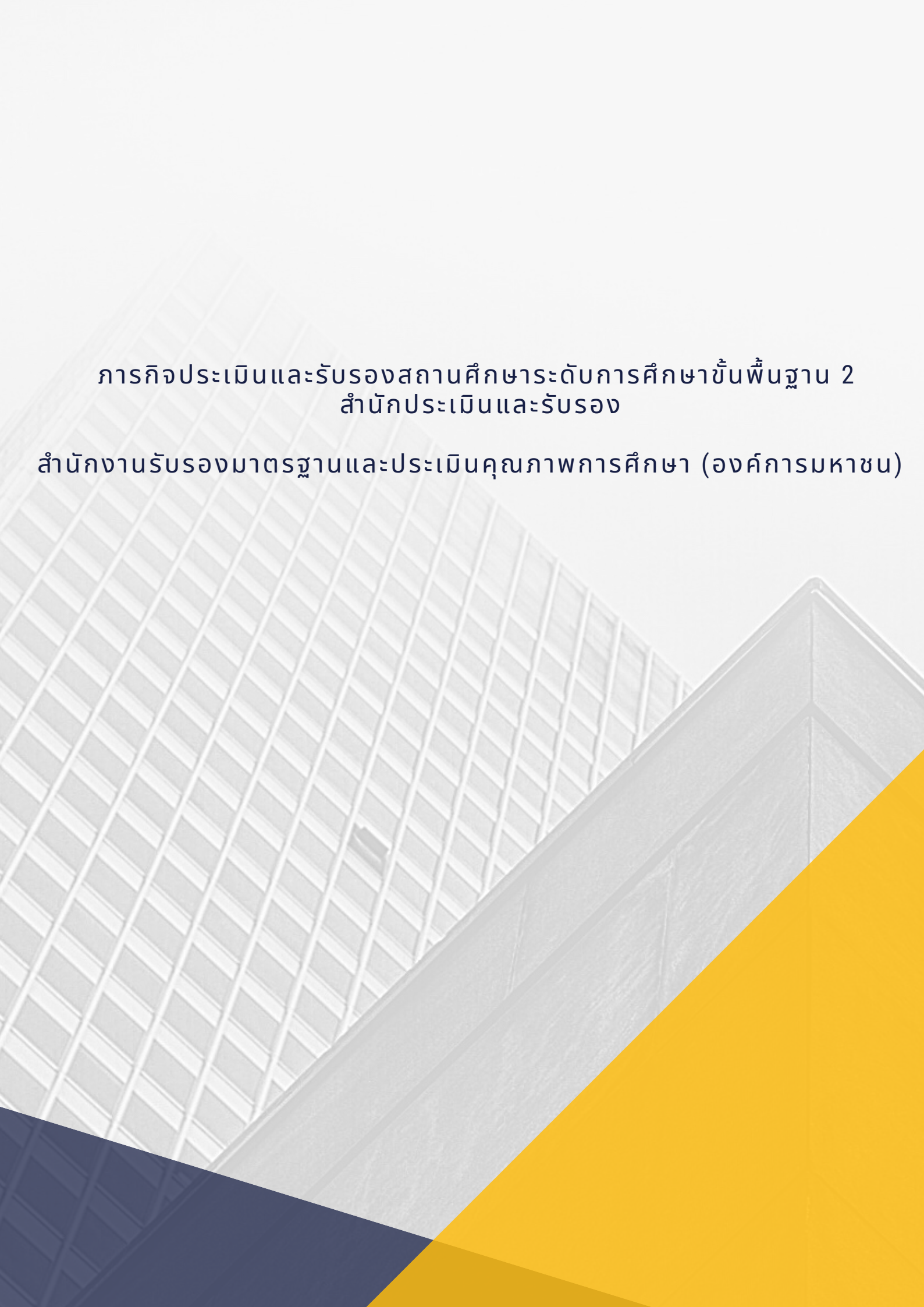
คณะผู้จัดทำเอกสาร

ที่ปรึกษา

ดร.นันทา หงวนต์ดี	รักษาการผู้อำนวยการ สมศ.
ดร.วรวิช ภาสวาสวัศ	รองผู้อำนวยการ สมศ.
นางสาวชนิษฐา ตั้งวรสิทธิชัย	รองผู้อำนวยการ สมศ.
ดร.นภาพร ส่งแสง	หัวหน้าสำนักประเมินและรับรอง
นางสาวภารดี เจียรนัยกุล	หัวหน้าภารกิจประเมินและรับรองสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน 2

ผู้รับผิดชอบ

นางสาวกัญญา ธนะกิจรุ่งเรือง	นักวิชาการภารกิจประเมินและรับรองสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน 2
นางสาวสุภาพร ศิริฉัตร	นักวิชาการภารกิจประเมินและรับรองสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน 2



ภารกิจประเมินและรับรองสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน 2 สำนักประเมินและรับรอง

สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)